**TRƯỜNG THCS ĐÔNG TÂY HƯNG**

 **BÀI 9: HÒA ĐIỆU CÙNG TỰ NHIÊN**

 **TIẾT 122:VĂN BẢN 3. BẢN TIN VỀ HOA ANH ĐÀO**

 **- Nguyễn Vĩnh Nguyên-**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Nhận biết được tình yêu lớn lao của tác giả đối với hoa anh đào Đà Lạt; cảm nhận được vẻ đẹp, hồn cốt của hoa anh đào mà nâng niu, trân trọng sắc đẹp của tự nhiên hơn

**2. Năng lực**

**a. Năng lực chung**

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

**b. Năng lực đặc thù**

- HS thấy được cách đặt vấn đề độc đáo của tác giả bài tàn văn về việc xây dựng nếp sống hài hòa và thiên nhiên cho con người thời hiện đại.

- HS củng cố được khái niệm tản văn đã học ở học kì I và thấy được những mối quan tâm chung được thể hiện trong ba VB đọc của bài học

**3. Phẩm chất:**

- Biết lựa chọn và trân trọng cách sống hài hoà với tự nhiên.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- KHBD, SGK, SGV, SBT

- PHT số 1,2

- Tranh ảnh, giấy, màu, băng keo, keo, kéo...

- Máy tính, máy chiếu, bảng phụ, Bút dạ, Giấy A0

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**a) Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

**b) Nội dung:** HS chia sẻ kinh nghiệm, cảm xúc của bản thân

**c) Sản phẩm:** Nhận thức và thái độ học tập của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**





|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***-* GV chuyển giao nhiệm vụ:Cách 1: Những hình ảnh sau gợi đến thành phố nào? Hãy chia sẻ với bạn bè hiểu biết, cảm xúc của em về thành phố này. Cách 2: Em hãy kể tên các tên gọi khác nhau về thành phố Đà Lạt. Thử lí giải một trong số các tên gọi ấy- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận, trao đổi- Gv quan sát, gợi mở**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động- HS báo cáo**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- Gv nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức GV dẫn dắt:  | - Gợi ýCách 2: "Thành phố mù sương", "Thành phố ngàn thông", "Thành phố ngàn hoa", "Xứ hoa Anh Đào" hay "Tiểu Paris". |

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Đọc và tìm hiểu chung**

**a. Mục tiêu:**

- Biết cách đọc văn bản và nhận biết thông tin về tác giả, tác phẩm

**b. Nội dung:** Hs sử dụng sgk, đọc văn bản theo sự hướng dẫn của GV

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ*+ GV hướng dẫn cách đọc**+ Trình bày vài thông tin về tác giả, tác phẩm*- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.- GV quan sát, gợi mở**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS quan sát, theo dõi, suy ngẫm- GV quan sát, hỗ trợ**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  | **I. Đọc và tìm hiểu chung****1. Đọc**- HS biết cách đọc diễn cảm**2. Tác giả, tác phẩm****a. Tác giả**- Nguyễn Vĩnh Nguyên sinh năm 1979, quê ở Ninh Thuận- Ông là nhà thơ, nhà văn, nhà báo, tác giả nhiều cuốn sách về Đà Lạt.- Một số tác phẩm nổi tiếng: Tản văn *Với Đà Lạt, ai cũng là lữ khách*, du khảo Đà Lạt, một thời hương xa. Mới nhất là *Đà Lạt, bên dưới sương mù* (biên khảo). b. Tác phẩm- Xuất xứ: Với Đà Lạt ai cũng là lữ khách, NXB Trẻ, Thành phố Hồ Chí Minh, 2015, tr. 29-31- Thể loại: tản văn- Phương thức biểu đạt: thuyết minh- Bố cục (3 phần)+ Phần 1 (từ đầu đến “giao mùa đông-xuân”): Giới thiệu về bản tin hoa anh đà0+ Phần 2 (tiếp theo đến “rộn ràng nhất thời”): Đặc điểm của bản tin hoa anh đào+ Phần 3 (còn lại): Cảm xúc vủa tác giả về bản tin của các loài hoa |

**Hoạt động 2: Khám phá văn bản**

**a. Mục tiêu:**

- Nhận biết được tình yêu lớn lao của tác giả đối với hoa anh đào Đà Lạt; cảm nhận được vẻ đẹp, hồn cốt của hoa anh đào mà nâng niu, trân trọng sắc đẹp của tự nhiên hơn

- HS thấy được cách đặt vấn đề độc đáo của tác giả bài tàn văn về việc xây dựng nếp sống hài hòa và thiên nhiên cho con người thời hiện đại.

- HS củng cố được khái niệm tản văn đã học ở học kì I và thấy được những mối quan tâm chung được thể hiện trong ba VB đọc của bài học

- Biết lựa chọn và trân trọng cách sống hài hoà với tự nhiên.

**b. Nội dung:** Hs sử dụng sgk, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ:(1) *Theo em, nhan đề Bản tin về hoa anh đào có thể gợi lên ở người đọc những suy đoán gì về nội dung của bài tản văn?*[*(2) Liệt kê những từ ngữ thể hiện trực tiếp ý kiến đánh giá của tác giả đối với các bản tin nhỏ mà người bạn nhà báo đã viết về hoa anh đào. Em nhận xét như thế nào về ý kiến đánh giá đó?*](https://tailieumoi.vn/bai-viet/46691/liet-ke-nhung-tu-ngu-the-hien-truc-tiep-y-kien-danh-gia-cua-tac-gia-doi-voi-cac-ban-tin-nho)[*(3) Vì sao tác giả lại cho rằng để viết một bản tin về hoa anh đào, người bạn của mình đã phải vượt qua nhiều “khó khăn”, “chướng ngại”? Những “khó khăn”, “chướng ngại” được nêu lên đó cho biết gì về cách sống và thái độ ứng xử với thiên nhiên của con người trong cuộc sống hiện đại?*](https://tailieumoi.vn/bai-viet/46692/vi-sao-tac-gia-lai-cho-rang-de-viet-mot-ban-tin-ve-hoa-anh-dao-nguoi-ban-cua-minh-da-phai-vuot-qua-nhieu-kho-khan-chuong-ngai)[*(4) Hãy làm rõ sự đồng điệu về tâm hồn giữa tác giả và nhân vật được nói tới trong bài tản văn.*](https://tailieumoi.vn/bai-viet/46693/hay-lam-ro-su-dong-dieu-ve-tam-hon-giua-tac-gia-va-nhan-vat-duoc-noi-toi-trong-bai-tan-van)[*(5) Nêu khái quát thông điệp chính mà tác giả muốn gửi tới người đọc qua tản văn Bản tin về hoa anh đào*](https://tailieumoi.vn/bai-viet/46694/neu-khai-quat-thong-diep-chinh-ma-tac-gia-muon-gui-toi-nguoi-doc-qua-tan-van-ban-tin-ve-hoa-anh-dao)[*(6) Nêu suy nghĩ của em về điều mong muốn mà tác giả thể hiện ở đoạn cuối văn bản.*](https://tailieumoi.vn/bai-viet/46695/neu-suy-nghi-cua-em-ve-dieu-mong-muon-ma-tac-gia-the-hien-o-doan-cuoi-van-ban)- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.- GV quan sát, gợi mở**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS quan sát, theo dõi, suy ngẫm- GV quan sát, hỗ trợ**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức **NV2: Hướng dẫn hs tìm hiểu câu 3,4****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ:- HS tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- HS thảo luận- GV quan sát, gợi mở*(câu 6:* *- Tác giả đã bộc lộ mong muốn gì?**- Em có đồng tình, chia sẻ với những điều được tác giả phát biểu không?**- Theo em, trong cuộc sống hiện nay, tâm hồn của con người đang “đói” những gì?)***Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS báo cáo, hs khác lắng nghe, phản biện- GV quan sát, hỗ trợ**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **II. Khám phá văn bản** Câu 1: Nhan đề “Bản tin về hoa anh đào”Từ “bản tin” có thể gây hiểu nhầm rằng văn bản là một bản tin về hoa anh đào trong khi thực tế đây lại là một tác phẩm văn học lấy cảm hứng từ một bản tinCâu 2- Các từ ngữ đó là: nể phục, thông điệp giá trị, vô cùng ý nghĩa.=> Tác giả đã nêu lên quan điểm của bản thân một cách vô cùng nghiêm túc, dựa trên sự quan sát và hiểu biết của bản thânCâu 3- Việc cho ra đời một tác phẩm (dù là một bản tin báo chí) luôn phụ thuộc vào nhiều yếu tố: yêu cầu của toàn soạn; tâm lí tiếp nhận của độc giả; sự thấu hiểu vấn đề của người viết; cuộc đấu tranh nội tâm của người viết khi muốn chuyển tải một thông điệp có nghĩa trong hoàn cảnh không hoàn toàn thuận lợi;...Ở đây, quả thực người bạn của tác giả đã đứng trước những nghi ngờ của người đọc khi họ có thể cho đó là *“thứ xa xỉ viễn mơ”.* Nhân vật kí giả cũng phải đối diện với chính nghi ngờ của bản thân mình: Câu chuyện về hoa “có phải hoặc có nên là một bản tin?”. Rõ ràng, tất cả những điều đó đã làm nên “khó khăn”, “chướng ngại” đối với người viết báo - bạn của tác giả. - Thông qua việc nhấn mạnh những “khó khăn”, “chướng ngại” trên, tác giả Nguyễn Vĩnh Nguyên đã nêu được một hiện trạng đáng suy nghĩ. Đó là, trong cuộc sống hiện đại: con người thường bị cuốn theo nhịp sống hối hả nên nhiều khi đã để lạc mất cảm giác rung động trước vẻ đẹp của thiên nhiên, làm mai một thói quen tự vấn về lối sống của chính mình, không tạo được khoảng lặng cần thiết cho tâm trí để trả lời một câu hỏi hệ trọng: “Cái gì làm nên vẻ đẹp và linh hồn của nơi mình đang sống (Đà Lạt)?Câu 4- Bản tin về hoa anh đào đã thể hiện tính chất của thể loại tản văn khá đậm nét: thấm đượm cảm xúc; có những liên hệ, liên tưởng phóng khoáng nhưng tất cả kết nối với nhau chặt chẽ.- Đặt mình vào vị trí của một người đọc, tác giả đã thể hiện tâm trạng hân hoan chờ đợi các bản tin về hoa và có những đánh giá cao về chúng.- Đặt mình vào vị trí một người viết, tác giả phần nào đã nhập thân vào nhân vật, hình dung được một cách hết sức cụ thể về những suy tư, trăn trở âm thầm trong khi anh muốn viết những bản tin nhỏ về hoa. => Chính nhờ sự đồng điệu này mà điều tác giả muốn nhắn gửi qua Bản tin về hoa anh đào không còn là tâm sự thuần túy cá nhân nữa. Nó đã trở thành tiếng nói chung, thực sự mang tính đại diện, chạm vào một vấn đề đang khiến bao người băn khoăn tìm lời giải đáp- vấn đề xây dựng lối sống phù hợp, hòa vào nhịp điệu vĩnh cửu của cỏ cây, hoa lá, của thiên nhiên. Câu 5Tác giả muốn hướng người độc tới thái độ biết nâng niu từng vẻ đẹp của thiên nhiên, biết điều chỉnh thái độ sống, cách sống để tìm được niềm hạnh phúc trong sự giao hòa với tạo vật. Cũng theo tác giả, trên vấn đề định hướng giá trị sống, hoạt động báo chí cần phải có những thay đổi tích cực trong cách chọn và đưa thông tin tới độc giảCâu 6Ở đoạn cuối văn bản, tác giả đã nêu lên mong muốn của bản thân về việc các tờ báo chuyên về chính trị xã hội, thay vào đó là viết về các loài hoa để tâm hồn của con người được trở nên thanh lọc. Quan điểm này của tác giả quả thật đúng đắn và giàu ý nghĩa. Bởi khi nhìn vào thực tế đời sống thì ta có thể nhận thấy tâm hồn của con người đang bị khô cằn trước những vấn đề kinh khủng của đời sống. Khi đó nếu những tờ báo viết về thiên nhiên sẽ khiến đời sống tâm hồn con người thư thái và yên bình hơn. |

**Hoạt động 3: Tổng kết**

**a. Mục tiêu:** Khái quát lại nội dung nghệ thuật của văn bản/ Đánh giá quá trình học tập của học sinh

**b. Nội dung:** Giáo viên phát PHT, học sinh làm việc cá nhân

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS bằng ngôn ngữ nói, PHT

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ*+ Hãy tóm tắt nội dung của văn bản?**+ Nghệ thuật đặc sắc được thể hiện qua văn bản?* - HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- GV quan sát, hướng dẫn- HS suy nghĩ**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- Gv tổ chức hoạt động, gọi 4-5 học sinh báo cáo sản phẩm - HS báo cáo sản phẩm, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức | **III. Tổng kết*****1. Nội dung*** Tác phẩm đã cho người đọc thấy được tình yêu lớn lao của tác giả đối với hoa đào Đà Lạt. Qua bài viết, người đọc cảm nhận được vẻ đẹp, hồn cốt của hoa đào mà nâng niu, trân trọng sắc đẹp của tự nhiên hơn**2. Nghệ thuật**- Lời văn nhẹ nhàng, tinh tế, tình cảm, giàu hình ảnh.- Dẫn chứng, liên hệ phong phú cuốn hút người đọc- Câu văn giàu cảm xúc, lột tả được hết diễn biến tâm lí của tác giả. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học.

**b. Nội dung:** Gv tổ chức trò chơi “*Vòng quay văn học”* để hướng dẫn học sinh củng cố kiến thức đã học

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS, thái độ khi tham gia trò chơi

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ: *Gv tổ chức trò chơi “Vòng quay văn học” để hướng dẫn học sinh củng cố lại kiến thức đã học.*Câu 1: Văn bản "Bản tin về hoa anh đào" trích từ đâu?A. Ở lưng chừng nhìn xuống đám đông**B. Với Đà Lạt ai cũng là lữ khách**C. Khu vườn lưu lạcD. Động vật trong thành phốCâu 2: Thể loại của văn bản "Bản tin về hoa anh đào" là gì?A. báoB. truyện ngăn**C. tản văn**D. thơCâu 3: Phương thức biểu đạt chính của văn bản "Bản tin về hoa anh đào" là gì?**A. thuyết minh**B. biểu cảmC. nghị luậnD. tự sựCâu 4: Trong văn bản "Bản tin về hoa anh đào", những từ ngữ nào thể hiện trực tiếp ý kiến đánh giá của tác giả đối với các bản tin nhỏ mà người bạn nhà báo đã viết về hoa anh đào?A. kể lể, thông điệp giá trị, ý nghĩa.**B. bài thơ, hứng khởi, hân hoan, kể lể, thông điệp giá trị, ý nghĩa**C. hứng khởi, hân hoan, kể lể, thông điệp giá trị.D. bài thơ, hứng khởi.Câu 5: Vì sao tác giả của văn bản "Bản tin về hoa anh đào" lại cho rằng để viết một bản tin về hoa anh đào, người bạn của mình đã phải vượt qua nhiều “khó khăn”, “chướng ngại”?A. vì hoa anh đào rất hiếm.B. vì rất khó để theo dõi quá trình sinh trưởng của hoa anh đào**C. vì với nhiều người, đó là thứ xa xỉ viễn mơ. Nó cũng có thể bị lạc lõng ngay trên trang báo bảo vì nó không phải là thông tin giật gân, thông tin được nhiều người ưa chuộng**D. vì những người viết không thật sự yêu thích hoa anh đào.Câu 6: Giải nghĩa từ "kí giả" trong bài "Bản tin về hoa anh đào".A. người viết văn**B. người viết báo, nhà báo**C. người sáng tác thơD. người sáng tác âm nhạcCâu 7: Giải nghĩa từ "viễn mơ" trong bài "Bản tin về hoa anh đào".**A. mơ mộng, xa thực tế**B. anh bạn thân thiếtC. có quan hệ thân thiết về mặt lợi ích đối với bản thân đối tượng được nói đến.D. Ý nói bị bất ngờ lớn trước bản tin về hoa trong bối cảnh cuộc sống có nhiều điều dường như đáng quan tâm hơn.Câu 8: Giải nghĩa từ "Thiết thân" trong bài "Bản tin về hoa anh đào".A. mơ mộng, xa thực tếB. anh bạn thân thiết**C. có quan hệ thân thiết về mặt lợi ích đối với bản thân đối tượng được nói đến**D. Ý nói bị bất ngờ lớn trước bản tin về hoa trong bối cảnh cuộc sống có nhiều điều dường như đáng quan tâm hơn.Câu 9: Giá trị nghệ thuật của văn bản "Bản tin về hoa anh đào" là gì?A. Lời văn nhẹ nhàng, tinh tế, tình cảm, giàu hình ảnh.B. Câu văn giàu cảm xúc, lột tả được hết diễn biến tâm lí của tác giả.C. Dẫn chứng, liên hệ phong phú cuốn hút người đọc.**D. Tất cả các ý trên đều đúng****Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Gv suy nghĩ- HS thực hiện nhiệm vụ;**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận****-** Gv tổ chức hoạt động- Hs tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức |  |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**(Có thể giao về nhà)**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập, củng cố kiến thức.

**b. Nội dung:** Sử dụng kiến thức đã học để viết đoạn văn

**c. Sản phẩm học tập:** đoạn văn của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV chuyển giao nhiệm vụ: *Viết một đoạn văn khoảng 150 chữ chia sẻ về loài hoa/ cây mà em yêu thích*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**- Gv quan sát, lắng nghe gợi mở- HS thực hiện nhiệm vụ;**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận****-** Gv tổ chức hoạt động, gọi 4-5 hs trình bày sản phẩm- Hs khác nhận xét, bổ sung, phản biện câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức  |  *Hs tự viết* |

**IV. Phụ lục**