

KẾ HOẠCH DẠY HỌC HÒA NHẬP TRẺ KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2024 – 2025

Căn cứ Thông tư số 42/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31 tháng 12 năm 2013 V/v Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

Căn cứ Thông tư số 03/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 1 năm 2018 của Bộ GD&ĐT V/v Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

Căn cứ Công văn số 364/CV- GDĐT ngày 5/9/2024 của PGD - ĐT V/v hướng dẫn thực hiện chi trả chế độ phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong các cơ sở giáo dục.

Căn cứ tình hình thực tế, nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học hòa nhập học sinh khuyết tật như sau.

I. Đặc điểm tình hình:

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của các cấp, các ngành về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Gia đình có mong muốn cho con tới trường học hòa nhập; các thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này.
- Các em có ý thức ham học, muốn đến trường học hòa nhập cùng các bạn; được các bạn học sinh trong trường thân thiện, giúp đỡ học hòa nhập.

2. Khó khăn

- Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa có hướng dẫn cụ thể.
- Do chưa xác định được năng lực của các em nên việc đánh giá còn lúng túng.

3. Số lượng học sinh khuyết tật:

TT	Họ và Tên	Lớp	Dạng KT	GVCN
1	Trịnh Văn Hùng	6A3	Tâm thần	Đặng Thị Liên
2	Phạm Huyền Trang	6A4	Tâm thần	Tạ Hưng Hà

II. Mục tiêu giáo dục hòa nhập:

1. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

III. Nhiệm vụ cụ thể:

1. Đối với nhà trường

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến trường học hòa nhập.
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, phân công đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho người khuyết tật theo đơn vị lớp.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc giáo dục cho người khuyết tật. Kết hợp với gia đình đưa học sinh khuyết tật khám sức khỏe định kì tại cơ sở y tế.
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập, giao lưu nâng cao chuyên môn về giáo dục cho người khuyết tật.

2. Đối với lớp học hòa nhập (lớp có HS khuyết tật)

- Quan tâm, chia sẻ, động viên các em học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ các em học sinh khuyết tật về các hoạt động mà các em chưa thực hiện được.

3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn.

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên (Có danh sách học sinh khuyết tật theo dõi định kì).
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật của giáo viên.
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho người khuyết tật
- Phối hợp các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

4. Đối với cá nhân trực tiếp giảng dạy lớp có người khuyết tật.

- Giáo viên dạy giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật, có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật, có năng lực về chuyên môn và nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.
- Thực hiện nghiêm túc đầy đủ, chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu về các quy định của nhà trường.
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.
- Thường xuyên tự bồi dưỡng, tự đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

* Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập người khuyết tật (GDHNNKT) gồm:

- GVCN lập kế hoạch GDHNNKT chi tiết từng em (theo mẫu đính kèm)

- GVBM lập kế hoạch GDHNNKT (Giáo án dạy trẻ khuyết tật)

- Danh sách người khuyết tật.

- Sổ theo dõi sức khỏe người khuyết tật được giáo viên chủ nhiệm cập nhật theo phiếu khám của sở y tế.

- GVCN quản lý hồ sơ trên

5. Đối với người khuyết tật

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe, thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường, tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện, thực hiện nội quy nhà trường, giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho giáo viên phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

6. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật.

- Mỗi người khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu, các đặc điểm cá nhân, mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ, thời gian thực hiện, nội dung, biện pháp thực hiện, người thực hiện, kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

7. Nội dung phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT.

7.1. Nội dung, phương pháp giáo dục.

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD – ĐT đối với cấp học THCS.

- Dựa vào khả năng nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ KHGD cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- GVBM đề xuất miễn, giảm một số môn học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được như môn Tiếng Anh, Thể dục...

7.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật.

a) Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho HS khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh, kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

b) Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập người khuyết tật.

c) Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

IV. Tổ chức thực hiện.

Trên đây là kế hoạch giáo dục học hòa nhập đối với trẻ khuyết tật, đề nghị từng tổ chuyên môn xây dựng KH dạy trẻ khuyết tật cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên của tổ giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (báo cáo);
- Tổ chức, đoàn thể (phối hợp thực hiện)
- GVCN (thực hiện);
- Website trường;
- Lưu VT.

