

KẾ HOẠCH

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học

Năm học 2023 – 2024

- Căn cứ vào công văn số 2156/SGDDĐT-GDTrH ngày 15 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Phòng về việc thực hiện nhiệm vụ trọng tâm học năm học 2023-2024;
- Căn cứ kế hoạch 161/KH-GDDĐT ngày 6/9/2023 của Phòng GD-ĐT về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học cấp Trung học cơ sở năm học 2023 – 2024;
- Trường THCS Minh Đức xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học năm học 2023 – 2024 với những nội dung cụ thể như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh năm học

Năm học 2023-2024 tiếp tục thực hiện Nghị quyết Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế..

Tiếp tục đẩy mạnh và thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và các phong trào thi đua, cụ thể là các cuộc vận động “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*” và “*Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*”: Phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

2. Quy mô trường lớp:

- Tổng số học sinh: 686 em. Tổng số lớp: 19 lớp.

3. Nhân sự: Tổng số cán bộ giáo viên: 37, trong đó:

- + Cán bộ quản lí: 02
- + Giáo viên giảng dạy: 33
- + Nhân viên: 02 người .

4. Thuận lợi

- Cơ sở vật chất đảm bảo cho công tác giảng dạy và học.
- Giáo viên đều được tham gia các lớp tập huấn do trường và ngành tổ chức.

Học sinh phần lớn đều có ý thức, chăm chỉ học tập, có ý thức vươn lên về tu dưỡng đạo đức và nâng cao năng lực.

- Ban giám hiệu luôn quan tâm, giúp đỡ tạo mọi điều kiện cho hoạt động của tổ chuyên môn.

- Đội ngũ giáo viên trong tổ đoàn kết, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức tập thể, phấn đấu vì lợi ích chung.

5. Khó khăn

- Một số giáo viên nhận thức chưa sâu sắc về SHCM theo nghiên cứu bài học.

- Nếp sinh hoạt chuyên theo cách truyền thống một thời gian dài nên việc thay đổi cách SHCM cần phải có thời gian để giáo viên tiếp cận dần.

- Phòng học diện tích hẹp, học sinh đông nên việc kê bàn ghế để người dự theo đúng quy định gặp khó khăn.

B. SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC

I. MỤC TIÊU CHUNG

1. Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập, Giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh khó khăn về học.

2. Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ khi dự giờ.

3. Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

4. Góp phần làm thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường: Cải thiện mối quan hệ giữa ban giám hiệu với giáo viên; giáo viên với giáo viên, giáo viên với học sinh, cán bộ quản lý/giáo viên/học sinh với các nhân viên trong nhà trường; giữa học sinh với học sinh. Tạo môi trường làm việc, dạy học và dân chủ, cải thiện cho tất cả mọi người.

II. MỤC TIÊU CỤ THỂ.

1. Mỗi tổ chuyên môn thực hiện: Tối thiểu 01 lần/nhóm SHCM theo nghiên cứu bài học. 100% giáo viên nhận thức đầy đủ về SHCM theo nghiên cứu bài học. Cụ thể:

- SHCM theo hướng NCBH với các chủ đề Stem, các môn học của chương trình giáo dục phổ thông 2018 như: Lịch sử & Địa lí, KHTN, HĐTN-HN, GDĐP, Hồ sơ lưu trữ các minh chứng cho việc SHCM theo hướng NCBH:

- + Kế hoạch triển khai SHCM theo hướng NCBH được BGH phê duyệt

- + Lịch SHCM theo hướng NCBH

2g
+ Biên bản(2 bản): Triển khai kế hoạch và rút kinh nghiệm

- SHCM theo nghiên cứu bài học là một trong các nội dung đổi mới SHCM. Tiết dạy là kết quả của cả tổ chuyên môn. Các bước đổi mới SHCM theo NCBH:

+ Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu

+ Tiến hành dạy minh họa và dự giờ.

+ Suy ngẫm và thảo luận bài học.

+ Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.

- Cách quan sát của GV đi dự giờ: Giáo viên chọn cho mình chỗ ngồi dự giờ phù hợp, tốt nhất là ngồi hai bên để tiện quan sát học sinh. Người dự có thể mang theo máy ghi hình, quay phim chụp ảnh học sinh. Đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi học tập của học sinh trong giờ học.

- Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận. Chú ý trả lời hệ thống câu hỏi:

HS học như thế nào?

Lớp dạy đang gặp khó khăn gì?

Nội dung và PP giảng dạy có phù hợp và gây hứng thú cho HS không?

Kết quả cuối cùng có được cải thiện hay không?

Nếu cần điều chỉnh thì điều chỉnh gì và điều chỉnh như thế nào?...

- Không có một mẫu giáo án nào là chuẩn nhất, chỉ có giáo án phù hợp với khả năng của học sinh trong từng lớp.

- SHCM theo nghiên cứu bài học không tập trung vào đánh giá giờ học, xếp loại giờ dạy như trước đây mà hướng đến khuyến khích giáo viên tìm ra nguyên nhân tại sao học sinh chưa đạt kết quả như mong muốn và kịp thời có biện pháp khắc phục.

- Không chỉ tạo cơ hội cho mọi cá thể được tham gia vào quá trình học tập mà cách làm này còn giúp giáo viên chủ động điều chỉnh cách dạy “hợp gu” với đối tượng học sinh lớp mình, trường mình hơn.

- Giáo viên có quyền và mạnh dạn điều chỉnh mục tiêu, nội dung và thời lượng bài học sao cho sát với thực tế.

- Nên tìm ra giáo án phù hợp với đối tượng học sinh, đừng hướng đến những cái cao siêu trong khi khả năng lĩnh hội của học sinh còn hạn chế.

2. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên:

Thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, nhằm giúp cho giáo viên nắm được cách thức tiến hành, phân tích nguyên nhân, kết quả sau tiết dạy. Đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, tiết dạy không

mắc phải những sai lầm, hạn chế (*có những sai lầm không thể sửa chữa được*).
Giúp giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng HS

3. Xây dựng vững chắc hơn khối đoàn kết trong tổ chuyên môn:

Ngoài việc sinh hoạt chuyên môn, thì mối quan hệ đoàn kết trong tập thể là điều không thể tách rời. Muốn có chất lượng, hiệu quả trong sinh hoạt chuyên môn thì cần có 1 tập thể đoàn kết, nhất trí. Các thành viên sinh hoạt trên tinh thần xây dựng, học tập, hỗ trợ lẫn nhau.

III. CÁC NHIỆM VỤ - CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1, Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên trong giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

+ **Chỉ tiêu:** 100% GV trong tổ nắm được yêu cầu đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học. Tham gia thảo luận, thực hành.

+ Biện pháp:

- GV trong tổ cùng thiết kế bài giảng khoa học, bám sát Chuẩn KTKN, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh; thiết kế câu hỏi hợp lý, tập trung vào trọng tâm bài giảng, tránh nặng nề, quá tải.

- Tích cực tham khảo các tài liệu phục vụ cho giảng dạy.

- Sau khi dự giờ phải tổ chức góp ý, rút kinh nghiệm nghiêm túc để vận dụng vào những chuyên đề sau.

- Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận.

2, Giáo viên nắm được cách thức tiến hành, tham gia phân tích nguyên nhân, kết quả để rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân.

+ **Chỉ tiêu:** 100% GV trong tổ nắm được cách tiến hành SHCM theo nghiên cứu bài học. Tham gia thảo luận, phân tích được nguyên nhân, rút ra kinh nghiệm

+ Biện pháp:

Thảo luận trong tổ về cách thức tiến hành:

+ Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu

+ Tiến hành dạy minh họa và dự giờ.

+ Suy ngẫm và thảo luận bài học.

+ Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.

- Gv chọn cho mình chỗ ngồi dự giờ phù hợp, tốt nhất là ngồi hai bên để tiện quan sát học sinh.

- GV có thể ghi hình, quay phim, chụp ảnh hoạt động lớp.

- Đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi học tập của học sinh trong giờ học.

3, Giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh.

+ **Chỉ tiêu:** 100% GV sau khi tham gia SHCM theo NCBH tự điều chỉnh phương pháp giảng dạy.

+ Biện pháp:

- Bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy GV và học tập của HS, từ đó phát hiện những khó khăn mà các em gặp phải để có cách tháo gỡ kịp thời. Quan sát xem các em học tập như thế nào, có hứng thú và đạt kết quả cao hay không?
- Suy nghĩ của cả nhóm là bằng mọi cách phải tìm ra được nguyên nhân vì sao HS chưa tích cực tham gia vào hoạt động học và học chưa đạt kết quả như ý muốn...
- Trên cơ sở đó cùng đưa ra biện pháp hữu hiệu có thể chỉnh sửa cách dạy, thêm (bớt) nội dung cho phù hợp với từng con người riêng lẻ, rút ra kinh nghiệm cho quá trình giảng dạy.

4, Xây dựng khối đoàn kết trong tổ chuyên môn

+ **Chỉ tiêu:** 100% GV có ý thức nâng cao môi trường thân thiện, đoàn kết.

+ Biện pháp:

- Không tập trung vào việc đánh giá giờ học, xếp loại giáo viên.
- Mọi thành viên trong tổ được bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy GV và học tập của HS, đưa ý kiến nhận xét, đánh giá công khai, khách quan, trung thực và đi đến kết luận chung.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Đối với BGH: Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết, chú trọng đến công tác sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo các nội dung trên, đảm bảo SHCM đủ chỉ tiêu đặt ra trong kế hoạch, phê duyệt kế hoạch.

Thường xuyên kiểm tra, giám sát và điều hành việc thực hiện kế hoạch, dự và chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn 2 tổ chuyên môn.

Thực hiện đánh giá và xếp loại kết quả bồi dưỡng thường xuyên giáo viên theo kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường.

Chỉ đạo việc sắp xếp, bố trí thời khoá biểu cho giáo viên dạy minh hoạ, sinh hoạt tổ chuyên môn, dự giờ và rút kinh nghiệm. Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn.

NGUYỄN
G
CƠ SỞ
ĐỨC
ĐÔNG

Chỉ đạo các bộ phận phục vụ cho chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo...phục vụ cho việc dạy bài học nghiên cứu và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo NCBH.

2. Đối với tổ trưởng: Xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học trên cơ sở kế hoạch của nhà trường. Nộp kế hoạch về hiệu trưởng để phê duyệt và chỉ đạo, theo dõi việc thực hiện.

- Chủ động triển khai kế hoạch SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề. Hoàn thiện các hồ sơ, đóng quyển và lưu giữ trong hồ sơ tổ.

- Kiểm tra, đôn đốc tổ viên thực hiện kế hoạch, khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của giáo viên, kịp thời nhắc nhở những giáo viên chưa tích cực, tham mưu với Ban thi đua nhà trường về việc đánh giá xếp loại viên chức cuối năm với tiêu chí tham gia SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề.

3. Đối với giáo viên: Xây dựng kế hoạch cá nhân, kế hoạch bộ môn, có đăng kí cụ thể về việc áp dụng SKKN, thực hiện một đổi mới, thực hiện việc tham gia SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề. Đăng kí thực hiện chuyên đề hoặc tham gia dạy minh hoạ.

Tích cực, chủ động tìm tòi, sáng tạo trong nghiên cứu bài học, trong tham gia ý kiến xây dựng tiết minh hoạ và các chuyên đề của tổ. Linh hoạt vận dụng những bài học bản thân và tổ chuyên môn đúc rút được qua các lần sinh hoạt vào dạy học. không ngừng nỗ lực phấn đấu để nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là kế hoạch thực hiện SHCM theo nghiên cứu bài học. Ngoài việc thực hiện việc SHCM trên, các tổ chuyên môn tiếp tục thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, đề nghị các đồng chí tổ trưởng gặp BGH để bàn bạc, cùng tìm cách giải quyết. Bản kế hoạch trên được gửi tới Website của nhà trường để toàn thể cán bộ, giáo viên cùng biết và thực hiện.

* Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (để duyệt);
- GV, NV (để thực hiện);
- Lưu VT.



Bùi Thị Hồng

HIỆU TRƯỞNG DUYỆT NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

PHÓ HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Quang Quý