

# GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG THI VÀO LỚP 10 THPT MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG THCS MỸ ĐỨC

## ***I. Thực trạng việc học Tiếng Anh của học sinh lớp 9 ở nhà trường như sau:***

+ **Phương pháp học tập bộ môn của học sinh còn nhiều hạn chế**, phần lớn học theo kiểu thụ động, thiếu tư duy sáng tạo, máy móc, rập khuôn, thờ ơ trong học tập, chưa biết bố trí và phân phối thời gian cho việc học và thư giãn hợp lý. Đặc biệt nhiều học sinh không có khả năng tự học. Ở bậc THCS bộ môn TA là bộ môn khá khó, đặc biệt là đối với sách giáo khoa mới hiện nay, đòi hỏi học sinh phải có kiến thức nền từ tiểu học, chăm chỉ, kiên trì và có khả năng tự học.

+ **Tình trạng hổng kiến thức (mất gốc) ở học sinh lớp 9 là khá phổ biến.** Học sinh hổng kiến thức, không đủ khả năng theo kịp chương trình nên có tâm lý “phó thác” “buông xuôi”. Hơn nữa đề thi môn Tiếng Anh 100 % thi trắc nghiệm nên nhiều học sinh có tư tưởng chờ may mắn.

+ **Điểm đầu vào các trường THPT** trên địa bàn ọc sinhs đăng kí mấy năm gần đây thấp nên học sinh rất chủ quan và không có động lực học tập.

+ **Sự hấp dẫn của các trò vui chơi, giải trí cùng với sự phát triển của kinh tế xã hội**, đời sống của nhân dân được cải thiện, nhiều loại hình vui chơi giải trí ra đời đặc biệt các trò chơi giải trí nhất là “Game online” có mặt khắp mọi nơi đã và đang “đầu độc” và làm hao tổn biết bao thời gian dành cho việc học của học sinh.

## ***II. Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng thi vào lớp 10 THPT môn Tiếng Anh:***

+ **Trước hết, mỗi giáo viên phải có kiến thức chuyên môn vững vàng và phải có khả năng truyền đạt tốt**, không ngừng nghiên cứu chuyên sâu nội dung chương trình giảng dạy, tài liệu tham khảo, tự học, tự bồi dưỡng để làm mới kiến thức của mình. Qua mỗi bài giảng phải có sự điều chỉnh nội dung kiến thức dạy học cho phù hợp và hiệu quả hơn. Bởi học sinh bây giờ, các em có rất nhiều cách để học, để tiếp thu tri thức như đọc tài liệu trên mạng, trong các sách tham khảo. Nếu thầy cô không thường xuyên nâng cao kiến thức của mình, bài dạy của thầy cô sẽ trở nên nhàm chán trong con mắt của trò và sẽ không gây hứng thú học tập bộ môn.

Giáo viên cần tạo sự gần gũi, cảm giác an toàn nơi học sinh để các em bày tỏ những khó khăn trong học tập, trong cuộc sống của bản thân mình. Giáo viên phải tạo cho bầu không khí lớp học thoải mái, nhẹ nhàng, đừng để cho các em cảm thấy sợ học.

+ **Phân loại đối tượng ngay từ đầu năm** từ đó có kế hoạch cụ thể cho từng đối tượng. Đối với học sinh yếu giáo viên cần có kế hoạch ôn tập củng cố lại kiến thức cơ bản của lớp dưới. Trong quá trình thiết kế bài giảng, cần cân nhắc các mục tiêu đề ra và chuẩn kiến thức kỹ năng nhằm tạo điều kiện cho học sinh yếu kém được củng cố và luyện tập phù hợp. Trong bài dạy cần phân hóa đối tượng học sinh trong từng hoạt động. Phân công học sinh khá giỏi giúp đỡ học sinh yếu kém dưới sự giám sát, kiểm

tra của giáo viên. Tổ chức cho các em thành lập nhóm học tập, thi đua giữa các nhóm. Động viên kịp thời những học sinh có tiến bộ.

+ **Dành thời gian hướng dẫn học sinh phương pháp học tập bộ môn.** Hướng dẫn học sinh hệ thống từ vựng, ngữ pháp theo từng chủ đề bằng sơ đồ tư duy. Đặc biệt hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu qua nhiều nguồn tài liệu, qua mạng internet. Giáo viên có thể hướng dẫn học sinh tự học qua tài liệu của giáo viên, qua các trang web, app học tập trên mạng internet như : OLM, Học liệu. vn, Chat GPT,... vì internet là kho học liệu vô tận đặc biệt đối với việc học Tiếng Anh.

+ **Để giúp học sinh làm tốt để thi vào lớp 10 THPT, giáo viên cần bám sát cấu trúc và ma trận đề của Sở.** Hệ thống kiến thức từ cơ bản đến nâng cao theo từng chuyên đề và dạy ngay từ đầu năm song song với các chủ đề trong SGK lớp 9.

Với thời lượng ôn tập 1 tiết /tuần thì rất khó để giúp học sinh củng cố và hệ thống nội dung kiến thức THCS cần thiết cho thi vào lớp 10 vì vậy giáo viên cần tận dụng triệt để thời gian dạy bài mới trên lớp để củng cố, lồng ghép những kiến thức liên quan.

Sưu tầm và hệ thống các dạng câu hỏi trong ngân hàng đề thi của thành phố. Lập kế hoạch ôn tập cụ thể cho từng buổi dạy, từng giai đoạn, đặc biệt dành nhiều thời gian luyện đề trong giai đoạn cuối. Để tránh dạy lan man dần trải, giáo viên cần dạy có trọng tâm, sát ma trận. Đối với học sinh yếu đặt ra mục tiêu cho các em làm được các câu nhận biết (về ngữ âm, tìm lỗi sai, ngữ pháp,...) tương đương 4 đến 5 điểm. Đối với học sinh khá giỏi không để mất điểm ở những câu nhận biết và làm được các câu thông hiểu và vận dụng.

+ **Hướng dẫn học sinh thủ thuật, kỹ năng làm bài thi trắc nghiệm.**

Sử dụng mẹo làm bài thi trắc nghiệm môn Tiếng Anh, dùng phương pháp loại suy. Đối những câu chưa chắc chắn có thể dùng phương pháp loại suy để bỏ những đáp án sai hoàn toàn, tập trung xem xét những phương án còn lại để chọn ra câu trả lời đúng. Đối với bài đọc hiểu chú ý tới các từ chìa khoá (Key words). Không được phép bỏ sót đáp án và phải tô kín, rõ, đủ số câu trong phiếu trả lời trắc nghiệm.

**Cuối cùng** kết quả thi vào lớp 10 THPT là sản phẩm tổng hợp kết quả chung của nhiều nguồn lực: Từ sự chỉ đạo sát sao, kế hoạch phù hợp của BGH nhà trường, sự nhiệt tình, trách nhiệm, và phương pháp giảng dạy của giáo viên bộ môn; sự kết phối hợp của các GVCN lớp 9 đến sự vào cuộc của các bậc phụ huynh và đặc biệt là sự nỗ lực, quyết tâm của bản thân mỗi học sinh.