

KẾ HOẠCH

Rà soát, xây dựng chương trình nhà trường Năm học 2024-2025

Căn cứ:

- Chương trình GDPT ban hành kèm theo TT số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018);
- Thông tư 22/2021/TT- BGDĐT ngày 20/7/2021 quy định về đánh giá học sinh THCS, THPT (TT 22);
- Quyết định số 2045/QĐ-BGDĐT ngày 01/8/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT khung Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025;
- Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 09 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng;
- Công văn số 2474/SGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2024-2025;
- QĐ số 1038/QĐ-SGDĐT ngày 31/7/2024 của Sở GDĐT về ban hành cấu trúc đề thi vào lớp 10 THPT NH 2025-2026;
- QĐ số 1036/QĐ-SGDĐT ngày 31/7/2024 của Sở GDĐT về ban hành cấu trúc đề thi chọn HSG thành phố NH 2024-2025;
- Công văn 2858/SGDĐT-GDTrH ngày 13/9/2022 v/v triển khai sử dụng phần mềm quản lý hồ sơ trên cổng thông tin điện tử;
- Kế hoạch số 263/KH-UBND ngày 18/8/2020 của Ủy ban nhân dân huyện Vĩnh Bảo về xây dựng và phát triển giáo dục và Đào tạo huyện Vĩnh Bảo giai đoạn 2021-2025; Nghị quyết số 05-NQ/HU, ngày 10/12/2021 của Huyện ủy và Đề án 2568/ĐA-UBND ngày 29/11/2021 về nâng cao chất lượng Giáo dục - Đào tạo, góp phần phát triển nguồn nhân lực có chất lượng giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030;
- Công văn /PGDĐT ngày /9/2024 của Phòng GD&ĐT Vĩnh Bảo v/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 và các Công văn hướng dẫn các nhiệm vụ giáo dục khác;
- Công văn 748/GDĐT, ngày 17/8/2024 V/v hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường THCS năm học 2024-2025;
- Kế hoạch chỉ đạo chuyên môn số 79/KH-NBK ngày 04/9/2024 và phân công nhiệm vụ năm học 2024-2025 của BGH trường;

Trường THCS Nguyễn Bình Khiêm xây dựng kế hoạch rà soát, xây dựng chương trình nhà trường năm học 2024 - 2025, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích:

- Khắc phục hạn chế của chương trình, sách giáo khoa hiện hành và thực tế nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng dạy học, hoạt động giáo dục của nhà trường.
- Phối hợp và tăng cường vai trò trong các hoạt động thực hành, thực nghiệm và phát triển chương trình giáo dục.
- Bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục, phát triển chương trình giáo dục cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường.

2. Yêu cầu:

- Phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh;
- Nâng cao được kết quả thực hiện mục tiêu giáo dục của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành do Bộ GDĐT ban hành;
- Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục;
- Đảm bảo tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục trong mỗi năm học không ít hơn thời lượng quy định trong chương trình hiện hành;
- Đảm bảo tính khả thi với quyết tâm cao, tinh thần chủ động, tích cực, sáng tạo của cán bộ giáo viên về chương trình giáo dục;
- Chương trình được xây dựng chung cho từng môn/HĐGD cả bốn khối lớp.

II. ĐỐI TƯỢNG THAM GIA

- Toàn bộ cán bộ, giáo viên giảng dạy các môn học/HĐGD hiện hành trong trường.
- Thực hiện rà soát, xây dựng chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025: Chương trình GDPT ban hành kèm theo TT số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018); Thông tư 22/2021/TT- BGDĐT ngày 20/7/2021 quy định về đánh giá học sinh THCS, THPT;
- Lồng ghép: Giáo dục Quốc phòng an ninh; Bảo vệ biển đảo; Bảo vệ môi trường; Giáo dục STEM; Văn hóa nhà trường; Giáo dục pháp luật, ATGT;... trong các bài học/chủ đề phù hợp, linh hoạt, đảm bảo tính hiệu quả và thực tiễn.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

- 1. Điều chỉnh cấu trúc nội dung dạy học trong chương trình (CT) hiện hành và xây dựng kế hoạch giáo dục mới ở từng môn học, hoạt động giáo dục và của nhà trường**

1.1. Sản phẩm:

Biên bản rà soát chương trình; Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh (*Chương trình giáo dục nhà trường*) do tổ, nhóm chuyên môn xây dựng và được Hiệu trưởng ban hành.

1.2. Hoạt động:

a) Rà soát nội dung CT, SGK hiện hành để loại bỏ những thông tin cũ, lạc hậu đồng thời bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp. Phát hiện và xử lý sao cho trong phạm vi cấp học không còn những nội dung dạy học trùng nhau trong từng môn học và giữa các môn học; những nội dung, bài tập, câu hỏi trong SGK không phù hợp mục tiêu giáo dục của CT hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp trình độ nhận thức và tâm lý lứa tuổi học sinh; những nội dung trong SGK sắp xếp chưa hợp lý; những nội dung không phù hợp với địa phương và nhà trường,... đảm bảo mục tiêu chương trình GDPT.

b) Cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học của từng môn học trong CT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực học sinh thành những bài học mới, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung các hoạt động giáo dục khác vào CT hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình mới của các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường.

c) Xây dựng các chủ đề dạy học:

Chủ đề tích hợp bao gồm các nội dung dạy học chưa được xây dựng trong CT các môn học hiện hành.

- Chủ đề tích hợp bao gồm các nội dung dạy học gần giống nhau, có liên quan chặt chẽ với nhau (có thể đang trùng nhau) trong các môn học của CT hiện hành, xây dựng các chủ đề giáo dục STEM thuộc lĩnh vực Khoa học Tự nhiên, Toán, Tin học, Công nghệ,... Mỗi chủ đề tích hợp, đơn môn, giáo dục STEM được đưa bổ sung vào kế hoạch dạy học của môn học là do giáo viên các bộ môn đăng kí (mỗi GV 02 chủ đề/năm). Mỗi tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt ít nhất 01 chủ đề/học kì.

- Chủ đề tích hợp liên môn với nội dung liên quan đến các vấn đề thời sự của địa phương, đất nước, ví dụ: Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Bảo vệ và sử dụng hiệu quả nguồn nước, chống biến đổi khí hậu và phòng chống thiên tai, Bảo vệ và phát triển bền vững môi trường sống; Giới và bình đẳng giới; An toàn giao thông; Sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; Phòng chống ma túy- HIV/AIDS,..Các chủ đề liên môn này được bổ sung vào kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục trong nhà trường.

1.3. Cách tiến hành:

- Các tổ/nhóm chuyên môn sinh hoạt triển khai thực hiện các nội dung trên; dự thảo văn bản đề xuất về nội dung dạy học và kế hoạch dạy học/phân phối chương trình môn học và kế hoạch hoạt động giáo dục chung của nhà trường.

- Tham khảo ý kiến chuyên viên/HĐBM Sở GD&ĐT góp ý dự thảo văn bản đề xuất của các tổ/nhóm chuyên môn về nội dung dạy học và phân phối chương trình các môn học, kế hoạch hoạt động chung của nhà trường.

- Các tổ/nhóm chuyên môn tổng hợp, hoàn thiện và ban hành chính thức văn bản *Chương trình giáo dục nhà trường* làm cơ sở để tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường, đồng thời xác định các biện pháp cần thiết để thực hiện kế hoạch.

2. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

2.1. Rà soát nội dung chương trình, SGK hiện hành, chọn những bài, nội dung có thể tổ chức hoạt động học cho học sinh:

- Tổ/nhóm chuyên môn, dựa trên chương trình, SGK hiện hành từng môn học, rà soát, chọn ra những bài hoặc đơn vị kiến thức trong bài có thể tổ chức *hoạt động học cho học sinh* bằng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực.

- Tổ/nhóm chuyên môn thảo luận, thống nhất tổng số bài/chủ đề/đơn vị kiến thức có trong SGK của từng lớp học có thể sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để tổ chức hoạt động học, nhằm rèn luyện kỹ năng và phát triển năng lực cho học sinh.

2.2. Xây dựng các chủ đề dạy học

- Trên cơ sở việc rà soát, điều chỉnh chương trình, các tổ/nhóm chuyên môn đăng ký tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo gắn liền với chủ đề các môn học: chủ đề tích hợp, (*mỗi giáo viên ít nhất 02 chủ đề/năm, trong đó ít nhất 01 hoạt động trải nghiệm sáng tạo gắn liền với môn học đối với các môn KHXH, 02 chủ đề giáo dục STEM đối với các môn KHTN*) để tiến hành dạy trong chương trình chính khóa hoặc vào các buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn. Các hoạt động trải nghiệm sáng tạo gắn liền với dạy học chủ đề các môn học, chủ đề đơn môn, chủ đề giáo dục STEM phải được thể hiện trên giáo án được BGH phê duyệt đúng với kế hoạch tổ chức dạy học theo chủ đề của BGH. (*Nếu thực hiện chính khóa phải được thể hiện trong phân phối chương trình, số đầu bài*).

2.3. Vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, hoạt động giáo dục tích cực

- Các tổ/nhóm chuyên môn triển khai xây dựng KHBD, tổ chức dạy các bài/nội dung đã được lựa chọn "Dựa trên nghiên cứu bài học", thông qua tổ chức hoạt động học, sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và phát triển năng lực học sinh.

- Đánh giá, nhận xét, rút kinh nghiệm giờ dạy "Dựa trên nghiên cứu bài học", thông qua tổ chức *hoạt động học cho học sinh*.

2.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh:

- Vận dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng phát triển năng lực.

- Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với nội dung dạy học và phân phối chương trình các môn học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

3. Đổi mới quản lý hoạt động dạy học, giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả phát triển chương trình giáo dục nhà trường

- Quản lý hoạt động dạy học, giáo dục theo các quy định hiện hành và *Chương trình giáo dục nhà trường*, do nhà trường ban hành; chú trọng các biện pháp nhằm tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, kinh phí... khuyến khích, tạo động lực cho giáo viên tích cực, chủ động, sáng tạo trong thực hiện Chương trình.

- BGH, tổ/nhóm chuyên môn không xếp loại giờ dạy, kiểm tra hoạt động sư phạm đối với các tiết dạy theo "*Nghiên cứu bài học*". Trừ các tiết kiểm tra ghi hồ sơ, Hội thi GVĐG các cấp.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn thông qua hoạt động nghiên cứu bài học. Tăng cường dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc, nội dung, phân phối chương trình các môn học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của Ban giám hiệu

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng chương trình nhà trường (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và các thành viên).

- Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện việc xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

2. Tổ/nhóm chuyên môn

- Các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch, nội dung giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của các trường.

- Tổ chức sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn về xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tất cả các môn được tổ, nhóm bộ môn đã xây dựng, tổ chức lấy ý kiến sau đó yêu cầu các tổ nhóm chuyên môn chỉnh sửa.

3. Giáo viên:

- Tham gia thực hiện nghiêm túc, có chất lượng việc thực hiện rà soát, xây dựng chương trình của môn/nhóm mình được phân công;

- Đăng ký dạy học chủ đề trong năm theo yêu cầu của BGH;

- Thực hiện nghiêm túc, có chất lượng về chương trình nhà trường trong bộ môn của mình; tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn; tích cực đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh góp phần nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường.

- Cuối kì, cuối năm báo cáo và đề xuất kịp thời với BGH về việc thực hiện chương trình trong năm học.

- Sản phẩm lưu gồm:

+ Kế hoạch xây dựng chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025;

+ Biên bản sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn về nội dung rà soát xây dựng chương trình nhà trường;

+ Chương trình giáo dục các môn học (PPCT);

+ Chương trình các hoạt động giáo dục: Hướng nghiệp; các hoạt động giáo dục khác của đơn vị;

+ Quyết định ban hành Chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 do Hiệu trưởng ký duyệt;

- Thời gian thực hiện Từ 01/8/2024 đến hết tháng 5/2025, tổ chức rà soát và xây dựng chương trình nhà trường. Triển khai thực hiện chương trình từ 6/9/2024.

- Kết thúc năm học, tổ chức tổng kết, rút kinh nghiệm để điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp trong năm học tiếp theo.

Trên đây kế hoạch tổ chức rà soát, xây dựng chương trình giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh là một nhiệm vụ chuyên môn trọng tâm của năm học 2024 - 2025, Hiệu trưởng yêu cầu cán bộ, giáo viên nghiên cứu kỹ, triển khai thực hiện nghiêm túc, báo cáo kết quả thực hiện về BGH nhà trường đúng thời gian quy định./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT huyện (để báo cáo);
- CB, GV, NV (để thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG**Nguyễn Như Hiền**