

Số: /KHKT- THCSNCM

An Thái, ngày 10 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH DẠY HỌC HỌC SINH KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2023-2024.

I. Căn cứ thực hiện:

- Luật Người khuyết tật năm 2010;
- Nghị định số 28/2012 NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;
- Thông tư 03/2018 QĐ-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;
- Thông tư số 01/2019 TTLT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 giữa Bộ Lao động - Thương binh và xã hội quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;
- Thông tư liên tịch số 42/ 2013TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC 31/12 /2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ lao động - Thương binh và xã hội -Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;
- Thông tư số 12/2011 TT-BGDĐT ngày 28/ 3/2011 của Bộ GDĐT về Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Quyết định 11/2006 QĐ-BGDĐT ngày 05/4/2006 của Bộ GDĐT về việc ban hành quy chế xét công nhận tốt nghiệp THCS;
- Thông tư số 11/2014/TT-BGD&ĐT ngày 18/4/2014 về ban hành quy chế tuyển sinh THCS và tuyển sinh THPT; Thông tư số 05/2018 TT-BGDĐT ngày 28/02/2018 về sửa đổi, bổ sung Thông tư số 11/2014;
- Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2012 của Bộ GDĐT về Quy chế đánh giá xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT;
- Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ GDĐT ban hành Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020;
- Căn cứ kế hoạch thực hiện phương hướng nhiệm vụ năm học tình hình và điều kiện thực tế của trường. Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ báo cáo công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật và xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập năm 2023 - 2024 cụ thể như sau:

II. Công tác chỉ đạo.

- Nhà trường đã quán triệt các văn bản chỉ đạo tới tận CBGV, NV trong nhà trường; đầu năm học tổ chức khảo sát tình hình HS thuộc diện khuyết tật, xây dựng kế hoạch cá nhân cho trẻ hòa nhập.

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác;

- Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng;

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học;

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở lớp đại trà;

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;

- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;

- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

** Đối với Ban giám hiệu nhà trường*

- Đưa việc thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập cá nhân cho học sinh khuyết tật là một trong những nhiệm vụ của nhà trường. Phó hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên bộ môn xây dựng đề kiểm tra dành riêng cho học sinh khuyết tật.

- Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng. Phân công giáo viên chủ nhiệm có năng lực.

- Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, đồ dùng học tập, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho lớp có HSKT học hoà nhập.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.

- Tổ chức, điều khiển các cuộc họp điều chỉnh các bản kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Thực hiện đầy đủ các chế độ trợ cấp của học sinh khuyết tật đúng quy định

**. Đối với giáo viên trực tiếp dạy các lớp có trẻ khuyết tật học hoà nhập*

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.

- Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, Học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường, không khuyết tật thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn.... Bằng cách giáo dục ý thức và vòng tay bạn bè.

- Kiểm tra đánh giá học sinh theo học sinh đại trà nhưng có giảm nhẹ về lượng kiến thức và thời gian kiểm tra nhiều hơn

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, cách kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối với em là học sinh khuyết tật.

III. Đánh giá thuận lợi và khó khăn thực hiện giáo dục trẻ khuyết tật năm học 2023-2024

1. Danh sách và đặc điểm bệnh lý học sinh khuyết tật học hòa nhập

STT	Họ và tên	Năm sinh		Dân tộc	Lớp	Dạng khuyết tật	Ghi chú
		Nam	Nữ				
1	Phạm Huyền Trang		2010	Kinh	6	<i>Khuyết tật trí tuệ, khuyết tật khác</i>	
2	Nguyễn Văn Khánh	2010		Kinh	7	<i>Khuyết tật khác</i>	
3	Nguyễn Phước Đại	2011		Kinh	7	<i>Khuyết tật khác, thần kinh tâm thần</i>	

2. Những thuận lợi và khó khăn

a. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương.

- Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa vào cuộc sống xã hội.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm trẻ và có sự phối hợp tốt với PHHS học sinh khuyết tật.

- Đây là năm thứ 2 Trường THCS Nguyễn Chuyen Mỹ Tiếp nhận học sinh khuyết tật điều ít nhiều cũng bớt tâm lý cho giáo viên khi dạy học sinh khuyết tật.

b. Khó khăn

- Hầu hết GV chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

- HS khuyết tật trí tuệ nặng nên rất khó khăn cho GV trong công tác giáo dục, trẻ chóng quên; chậm nói.

3. Kết quả giáo dục trẻ khuyết tật ở Tiểu học

- Đánh giá chung:

+ Về phẩm chất đạo đức: cả 2 em đều ở mức: đạt

+ Về năng lực: có tiến bộ

IV. Kế hoạch thực hiện công tác giáo dục hoà nhập học sinh khuyết tật năm học 2023- 2024

1. Mục đích, yêu cầu.

- Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên;

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng;

- Tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa học sinh đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt;

- Trang bị tốt về cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

2. Mục tiêu giáo dục hòa nhập:

2.1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

2.2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

3. Nhiệm vụ cụ thể.

3.1. Đối với nhà trường

- Tiếp nhận học sinh khuyết tật có đủ khả năng hòa nhập đến học;

- Trang bị cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp;

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;

3.2. Đối với lớp có học sinh hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, đồng viên, giúp đỡ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp;
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được.

3.3. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương ; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường;
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật;
- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;
- Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

3.4. Đối với học sinh khuyết tật

- Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe;
- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường;
- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình;
- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện;
- Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

3.5. Đối với gia đình

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh KT. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh KT .

- Phải thường xuyên hỗ trợ con em mình học bài ở nhà .
- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên .
- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào công việc gia đình.
- Cho con em mình thường xuyên được giao lưu với bạn bè hàng xóm.
- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp dạy con em mình .

3.6. Đối với cộng đồng

- Nâng cao nhận thức của các thành viên gia đình học sinh, hàng xóm và cộng đồng, các tổ chức quần chúng xã hội.

- Huy động các nguồn lực trong cộng đồng để giúp đỡ, hỗ trợ gia đình cũng như hỗ trợ học sinh khuyết tật.

4. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.
- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

5. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

5.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD – ĐT đối với bậc học PT;
- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.
- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.
- GV bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

5.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể;
- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên được phân công giảng dạy trẻ khuyết tật;
- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc đồng viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

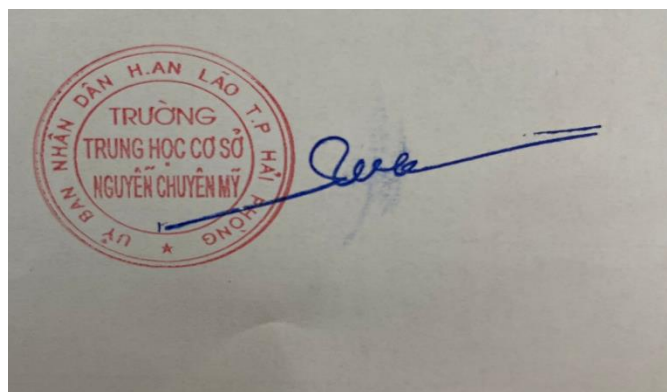
V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên đây là kế hoạch giáo dục hòa nhập của trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ năm học 2023-2024. Đề nghị GVBM và GVCN xây dựng kế hoạch dạy học sinh khuyết tật hòa nhập cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch này.

Nơi nhận:

- PGD;
- Tổ trưởng chuyên môn;
- GV có học sinh hòa nhập;
- Lưu vt.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Trịnh Đức Đô