|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN AN LÃO  **TRƯỜNG THCS N.C.MỸ** | **ĐỀ THI TUYỂN SINH VÀO LỚP 10 THPT**  **NĂM HỌC 2025-2026**  **Môn: Ngữ văn**  *(Đề thi gồm 02 trang)*  *Thời gian làm bài: 120 phút, không kể thời gian giao đề* |

**PHẦN I. ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)**

**Đọc văn bản:**

*(1).“Người có tính khiêm tốn thường hay cho mình là kém, còn phải phấn đấu thêm, trau dồi thêm, cần được trao đổi, học hỏi nhiều thêm nữa. Người có tính khiêm tốn không bao giờ chịu chấp nhận sự thành công của cá nhân mình trong hoàn cảnh hiện tại, lúc nào cũng cho sự thành công của mình là tầm thường, không đáng kể, luôn luôn tìm cách để học hỏi thêm nữa.*

*(2).  Tại sao con người lại phải khiêm tốn như thế? Đó là vì cuộc đời là một cuộc đấu tranh bất tận, mà tài nghệ của mỗi cá nhân tuy là quan trọng, nhưng thật ra chỉ là những giọt nước bé nhỏ giữa đại dương bao la. Sự hiểu biết của mỗi cá nhân không thể đem so sánh với mọi người cùng chung sống với mình. Vì thế, dù tài năng đến đâu cũng luôn luôn phải học thêm, học mãi mãi.*

*(3).Tóm lại, con người khiêm tốn là con người hoàn toàn biết mình, hiểu người, không tự đề cao vai trò, ca tụng chiến công của cá nhân mình cũng như không bao giờ chấp nhận một ý thức chịu thua mang nhiều mặc cảm tự ti đối với mọi người.*

*(4). Khiêm tốn là một điều không thể thiếu cho những ai muốn thành công trên đường đời”.*

(Trích *Tinh hoa xử thế*, Lâm Ngữ Đường, NXB Giáo dục, 2015)

**Thực hiện yêu cầu sau:**

**Câu 1 (0,5 điểm )**. Xác định luận đề của văn bản trên.

**Câu 2 (0,5 điểm ).** Trong đoạn (2), tác giả đã dùng lí lẽ nào để giải thích: *Tại sao con người lại phải khiêm tốn như thế?*

**Câu 3 (1,0 điểm ).** Em hiểu như thế nào về ý kiến sau: *“Tài nghệ của mỗi cá nhân tuy là quan trọng, nhưng thật ra chỉ là những giọt nước bé nhỏ giữa đại dương bao la”.*

**Câu 4 (1,0 điểm ).** Khi bàn về vấn đề được nêu, tác giả đã bộc lộ thái độ gì?

**Câu 5** **(1,0 điểm).** Bài học nào từ văn bản có ý nghĩa nhất đối với em? Vì sao?

**PHẦN II. VIẾT (6,0 điểm)**

**Câu 1** **(2,0 điểm).** Viết đoạn văn (*khoảng 200 chữ*) ghi lại cảm nghĩ của em sau khi đọc bài thơ:

**NHÀ CÓ BÀ**

|  |
| --- |
| *Có thêm một người lớn.*  *Vườn rau được xanh tốt*  *Bếp lửa hồng từ sớm tinh mơ.*  *Nhà có bà*  *Có thêm chuyện ngày xưa*  *Chuyện ông cha cùng xông pha tiền tuyến*  *Chuyện các cụ sống nặng nghĩa, ân tình*  *Chuyện người vợ, người chồng Thủy chung hết mực.*  *Nhà có bà*  *Tiếng Việt cũng đẹp hơn*  *Có lời ru, tiếng hát và ca dao.*  *Nhà có bà*  *Đi xa mà biết sợ*  *Sợ một mai*  *Con về trong tiếng khóc*  *Chỉ ngậm ngùi chẳng được gọi*  “bà ơi”... |

*(*Nhà có bà*, Dương Ngô Minh Đức, nguồn vannghethainguyen.vn)*

**Câu 2 (4,0 điểm):**

Hiện nay tình trạng học sinh thiếu ý thức tham gia giao thông an toàn ngày càng phổ biến. Là học sinh, em hãy đề xuất các giải pháp phù hợp để nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông của giới trẻ, đặc biệt là đối với học sinh.

|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN AN LÃO  **TRƯỜNG THCS N.C.MỸ** | **HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ THI TUYỂN SINH VÀO**  **LỚP 10 THPT NĂM HỌC 2025-2026**  **Môn: Ngữ văn** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **ĐỌC HIỂU** | **Câu 1** | Luận đề: Tính khiêm tốn | 0,5 |
| **Câu 2** | Lí lẽ:  - Đó là vì cuộc đời là một cuộc đấu tranh bất tận, mà tài nghệ của mỗi cá nhân tuy là quan trọng, nhưng thật ra chỉ là những giọt nước bé nhỏ giữa đại dương bao la.  - Sự hiểu biết của mỗi cá nhân không thể đem so sánh với mọi người cùng chung sống với mình | 0,5 |
| **Câu 3** | HS có thể trình bày:  - Tài năng của mỗi con người là quan trọng nhưng so với xã hội thì chỉ là những điều nhỏ bé  - Đề cao tính khiêm tốn của con người | 0,5  0,5 |
| **Câu 4** | Thái độ tác giả:  - Ca ngợi những người khiêm tốn  - Trân trọng, tự hào những con người khiêm tốn  - Mong muốn mọi người học tập, phát huy đức tính khiêm tốn | 1,0 |
| **Câu 5** | - HS chọn bài học phù hợp  - Lí giải hợp lí | 0,5  0,5 |
| **VIẾT** | **Câu 1** | **Viết đoạn văn khoảng 200 chữ ghi lại cảm nghĩ của em về bài thơ:** *Nhà có bà của Dương Ngô Minh Đức*  a. Xác định được yêu cầu về hình thức và dung lượng đoạn văn khoảng( 200 chữ) . HS có thể trình bày theo cách: diễn dịch, quy nạp, tổng-phân-hợp, song hành, móc xích.  b.Xác định đúng vấn đề nghị luận: Cảm nghĩ về bài thơ: *Nhà có bà của Dương Ngô Minh Đức*  c. Đề xuất được hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề nghị luận. Sau đây là một số gợi ý:  **\* Nêu cảm nghĩ về nội dung bài thơ**  - Đề tài: người bà( tình cảm bà cháu/ tình bà cháu)  - Chủ đề: ngợi ca vai trò của bà đối với gia đình, với cháu, ngợi ca vẻ đẹp của ngôi nhà khi có bà...  - Mạch cảm xúc:  + Khổ thơ đầu làm nổi bật cảm xúc trân trọng, vui mừng của người cháu vì nhờ có bà, việc nhà được lo liệu chu toàn và ổn thoả.  + Khổ thơ thứ hai thể hiện niềm ngưỡng mộ, tự hào của người cháu trước sự am hiểu tường tận của bà về những câu chuyện giàu ý nghĩa thời xưa.  + Khổ thơ thứ ba thể hiện cảm xúc tôn kính, khâm phục của người cháu dành cho bà vì nhờ có bà, tiếng Việt trở nên đẹp hơn qua những lời ru, tiếng hát và ca dao.  + Khổ thơ cuối bày tỏ sự hoang mang, lo lắng, sợ hãi khi nghĩ đến 1 ngày bà không còn ở bên  -->Có thể nói, mạch cảm xúc của người cháu đi từ ngưỡng mộ, tự hào, trân trọng, yêu thương cho đến lo lắng, sợ hãi ngày bà không còn nữa đã để lại thật nhiều ấn tượng.  - Thông điệp: Tác giả muốn gửi gắm thông điệp về sự trân trọng, biết ơn của con cháu với công lao, vai trò to lớn của bà trong gia đình.  **\* Nêu cảm nghĩ về yếu tố nghệ thuật**  - Thể thơ, vần, nhịp: thể thơ tự do với vần nhịp linh hoạt, uyển chuyển, giúp các ý thơ về vai trò của bà trong ngôi nhà và tâm trạng của người cháu được bày tỏ tự nhiên, chân thành và giàu cảm xúc.  - Hình ảnh thơ: sinh động, chân thực, gần gũi, mộc mạc. - Ngôn ngữ thơ: giản dị, tinh tế, giàu cảm xúc  - Biện pháp tu từ:  + Điệp ngữ “nhà có bà”, “có thêm”, “chuyện” -> Nhấn mạnh và làm nổi bật hình ảnh căn nhà, nhờ có bà, trở nên ấm áp, tràn đầy sức sống và tình yêu thương.  + Liệt kê “một người lớn”, “chuyện ngày xưa”, “lời ru, tiếng hát, ca dao”; “chuyện ông cha cùng xông pha tiền tuyến”, “chuyện các cụ sống nặng nghĩa, ân tình”, “chuyện người vợ người chồng thuỷ chung hết mực” (tầng bậc)  -> Nhấn mạnh và làm nổi bật vai trò của bà trong căn nhà và sự am hiểu sâu sắc của bà với những câu chuyện giàu bản sắc truyền thống của dân tộc. Qua đó thể hiện những truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta như lòng dũng cảm, sự quyết tâm và lối sống thuỷ chung, nghĩa tình.  **\* Khái quát cảm nghĩ về bài thơ. Rút ra bài học cho bản thân**  - Sáng tạo: Thể hiện cảm nghĩ sâu sắc về bài thơ với cách diễn đạt mới mẻ. | 0.25  0.25    0.5  0.5  0.25  0.25 |
|  | 2 | *Hiện nay tình trạng học sinh thiếu ý thức tham gia giao thông an toàn ngày càng phổ biến. Là học sinh, em hãy đề xuất các giải pháp phù hợp để nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông của giới trẻ, đặc biệt là đối với học sinh.* | 4,0 |
|  | **1. Yêu cầu hình thức, kĩ năng:**  - Đúng kiểu bài nghị luận, hệ thống luận điểm mạch lạc, kết hợp hài hòa các thao tác lập luận, bố cục đủ ba phần.  - Đảm bảo quy tắc chính tả, dùng từ, đặt câu. | 0,25 |
|  | **2. Yêu cầu nội dung, kiến thức:**  *HS có thể tổ chức bài văn theo nhiều cách khác nhau, song cần đảm bảo những nội dung cơ bản sau:* |  |
|  | ***2.1 Xác định đúng vấn đề nghị luận:***Là học sinh, em hãy đề xuất các giải pháp phù hợp để nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông của giới trẻ, đặc biệt là đối với học sinh. | 0,25 |
|  | ***2.2. Triển khai vấn đề nghị luận:***  **a.Giải thích vấn đề:**  HS trình bày ý hiểu về ý thức chấp hành luật giao thông:  -Ý thức chấp hành luật giao thông là sự hiểu biết, tự giác và tôn trọng các quy định của pháp luật về giao thông. Điều này bao gồm việc tuân thủ các quy định về các loại xe được phép điều khiển phù hợp với lứa tuổi, tốc độ, tín hiệu đèn giao thông, đội mũ bảo hiểm, không sử dụng rượu bia khi lái xe,... | 0,25 |
|  | **b. Bàn luận vấn đề:** HS thể hiện một số quan điểm của mình về vấn đề cần giải quyết, có thể theo gợi ý sau:  **\* Thực trạng:**  +Theo số liệu thống kê của Ủy ban An toàn giao thông Quốc gia, trong năm 2023, tỷ lệ người vi phạm luật giao thông đường bộ trong độ tuổi từ 18-27 chiếm khoảng 30%. Trong đó, các lỗi vi phạm phổ biến là điều khiển xe không đúng quy định, không đội mũ bảo hiểm, vượt đèn đỏ, đi sai làn đường, sử dụng điện thoại khi lái xe,…  + Tại các trường học, vẫn còn học sinh điều khiển và ngồi trên xe điện, xe máy không đội mũ bảo hiểm; hoặc có mang mũ nhưng lại đeo ở xe, thấy có công an giao thông hoặc đến gần cổng trường mới đội mũ lên; đội mũ không cài quai đúng quy định; …  + HS điều khiển xe điện, xe máy không đúng độ tuổi.  **\* Nguyên nhân:** Có nhiều nguyên nhân dẫn đến việc giới trẻ, đặc biệt là học sinh chưa có ý thức chấp hành luật giao thông. Một số nguyên nhân chính bao gồm:  + Thiếu hiểu biết: Một bộ phận giới trẻ còn thiếu hiểu biết về luật giao thông hoặc có thái độ chủ quan, xem thường các quy định. Từ sự thiếu tính hiểu biết về luật giao thông, coi thường tính mạng con người nên sinh ra chủ quan, coi thường các quy định về thực hiện An toàn giao thông,…  + Các cơ quan chức năng và nhà trường chưa có biện pháp xử lý nghiêm minh: Việc xử phạt các hành vi vi phạm chưa đủ nghiêm khắc, chưa đủ sức răn đe. Những năm trước đây, hầu hết các trường hợp vi phạm mới chỉ dừng lại ở việc nhắc nhở, hoặc nếu có thông báo gửi về trường thì nặng nhất cũng chỉ bị phê bình trước lớp, trước trường, trừ điểm thi đua, hạ hạnh kiểm tháng với cá nhân học sinh vi phạm và thể lớp có liên quan.  + Công tác tuyên truyền, giáo dục về an toàn giao thông chưa thực sự hiệu quả, chưa tiếp cận được đông đảo giới trẻ.  + Thiếu sự phối kết hợp từ phía gia đình: Quy định đặt ra nhưng do nhà xa trường, PH không có điều kiện đưa đón con đi học, lại không muốn tốn kém khi mua xe đạp điện mà chỉ sử dụng được vài năm, đến khi con đủ độ tuổi được đi xe máy điện hoặc xe máy có phân khối nhỏ thì lại phải mất tiền mua lần thứ 2; hoặc chưa có biện pháp cứng rắn khi con cứ nằng nặc đòi mượn xe “ đi một tí thôi”. Khi bị bắt lỗi, chính các bố mẹ của học sinh vi phạm lại gây khó dễ cho lực lượng chức năng, khiến công tác xử lý học sinh vi phạm giao thông chưa đạt hiệu quả cao.  **\* Hậu quả của thực trạng trên**:  - Tai nạn giao thông sẽ gia tăng, gây thiệt hại về người và tài sản.  - Ngoài ra, nó còn ảnh hưởng đến trật tự an toàn xã hội, gây tâm lý bất an cho người dân.  \* Mở rộng, trao đổi với quan điểmtrái chiều hoặc ý kiến khác để có cái nhìn toàn diện về vấn đề. | 0,5  0,75  0,5  0,25 |
|  |  | **c. Đề xuất các giải pháp:** HS đề xuất được một vài giải pháp có sức thuyết phục. Có thể là:  + Về phía HS: nâng cao ý thức chấp hành luật gio thông…  + Về phía gia đình: phối hợp tốt với nhà trường và xã hội đê giáo dục con em…  + Về phía nhà trường: tăng cường giáo dục và tuyên truyền về luật giao thông…  + Chính quyền địa phương và các cơ quan chức năng: tạo ra một môi trường giao thông an toàn và thuận lợi…  +…….  *\* Lưu ý: HS nêu được ít nhất 2 giải pháp phù hợp, lập luận làm rõ tính khả thi, giám khảo cho điểm tối đa.* | 0,75 |
|  |  | *đ. Diễn đạt*  Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng Việt, liên kết câu trong đoạn văn. | 0,25 |
|  | *e. Sáng tạo*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ. | 0,25 |
| **Tổng điểm** |  | **10** |

*………………………..Hết……………………..*

**Giáo viên ra đề**

**Nguyễn Thị Hạnh**