|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ngày soạn | Dạy | Ngày | 27/1/2024 | 25/1/2024 | 27/1/2024 | 27/1/2024 |
| 14/1/2024 | Tiết | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Lớp | 9A | 9B | 9C | 9D |

..............................................................

**PHẦN II- SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**CHƯƠNG I- SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**Tiết 40-Bài 41: MÔI TRƯỜNG VÀ CÁC NHÂN TỐ SINH THÁI**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

**1. Kiến thức, kỹ năng:** Sau khi học xong bài này, học sinh:

***a) Kiến thức***

- Biết được khái niệm chung về môi trường sống, các loại môi trường sống của sinh vật, khái niệm về giới hạn sinh thái.

- Hiểu để phân biệt được các nhân tố sinh thái vô sinh và nhân tố sinh thái hữu sinh.

- Vận dụng kiến thức để giải thích các hiện tượng thực tế, vẽ đồ thị giới hạn sinh thái.

***b. Kĩ năng:***

- Tiếp tục rèn và củng cố kĩ năng thu thập thông tin, xử lí tỡnh huống, hoạt động nhóm...

**2. Định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh**

***a. Các phẩm chất***

**-** Phát huy tính chăm chỉ, tự học, sống cú tinh thần và trỏch nhiệm trong cụng việc.

***b. Các năng lực chung***:

- Năng lực giao tiếp, tự học, giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác

***c. Các năng lực chuyên biệt***

- Năng lực hiểu biết sinh học, nghiên cứu.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Giáo viên**

-Tranh phóng to hình 41.2; 41.2 SGK.

**2. Học sinh**

- Đồ dùng học tập, giấy nháp

**III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. Hoạt động khởi động (3 phút)**

- GV: giới thiệu sơ lược về Chương

**B. Hoạt động hình thành kiến thức**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** | |
| **HOẠT ĐỘNG 1**  ***Môi trường sống của sinh vật ( 10 phút)*** | | |
| - GV viết sơ đồ lên bảng:  ? Thỏ sống trong rừng chịu ảnh hưởng của những yếu tố nào?  - GV tổng kết: tất cả các yếu tố đó tạo nên môi trường sống của thỏ.  - Môi trường sống là gì?  - Có mấy loại môi trường chủ yếu?  -Yêu cầu HS quan sát H41.1, và hoàn thành BT lệnh1/199 sgk vào VBT.    - GV yêu cầu HS tự rút ra kết luận. | | - HS trao đổi nhóm, điền được từ: nhiệt độ, ánh sáng, độ ẩm, mưa, thức ăn, thú dữ vào mũi tên.  - Từ sơ đồ HS khái quát thành khái niệm môi trường sống.  - HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.  - HS quan sát H 41.1, hoạt động nhóm bàn trong 5 phút và hoàn thành bảng 41.2. Đại diện nhóm trình bày, lớp nhận xét bổ sung.  - HS tự rút ra kết luận. |
| **Kết luận**  **I. Môi trường sống của sinh vật**  - Môi trường là nơi sinh sống của sinh vật, bao gồm tất cả những gì bao quanh chúng, tác động trực tiếp hoặc gián tiếp lên sự sống, phát triển và sinh sản của SV.  - Có 4 loại môi trường chủ yếu:  + Môi trường nước.  + Môi trường trên mặt đất - không khí.  + Môi trường trong đất.  + Môi trường sinh vật. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG 2**  ***Các nhân tố sinh thái của môi trường( 15 phút)*** | | |
| - Nhân tố sinh thái là gì?  - Thế nào là nhân tố vô sinh và nhân tố hữu sinh ?  - Yêu cầu HS hoàn thành bảng 41.2 trang 119 vào VBT  - Yêu cầu HS rút ra kết luận về nhân tố sinh thái.  - Trong 1 ngày ánh sáng mặt trời chiếu trên mặt đất thay đổi như thế nào?  - Nước ta độ dài ngày vào mùa hè và mùa đông có gì  khác nhau?  - Nhận xét về sự thay đổi của các nhân tố sinh thái? | | - HS dựa vào kiến thức SGK để trả lời.  - Trao đổi nhóm bàn trong 5 phút hoàn thành bảng 41.2 vào VBT. Đại diện nhóm trình bày, lớp nhận xét bổ sung.  - Lưu ý HS dựa vào vốn hiểu biết của mình, phân tích tác động tích cực và tiêu cực của con người.  - HS thảo luận nhóm bàn trong 5 phút, nêu được:Trong 1 ngày ánh sáng tăng dần về buổi trưa, giảm về chiều tối. |
| **Kết luận**  **II. Các nhân tố sinh thái của môi trường**  + Nhân tố vô sinh: ánh sáng, nhiệt độ, độ ẩm, gió, đất, nước, địa hình...  + Nhân tố hữu sinh:  -Nhân tố sinh vật: VSV, nấm, động vật, thực vật, - Nhân tố con người: tác động tích cực: cải tạo, nuôi dưỡng, lai ghép.... tác động tiêu cực: săn bắn, đốt phá làm cháy rừng... | | |
| **HOẠT ĐỘNG 3**  ***Giới hạn sinh thái ( 10 phút)*** | | |
| - GV sử dụng H41.2 hỏi:  ? Cá rô phi ở Việt Nam sống và phát triển ở nhiệt độ nào?  - Nhiệt độ nào cá rô phi sinh trưởng và phát triển thuận lợi nhất?  - Tại sao trên 5oC và dưới 42oC thì cá rô phi sẽ chết?  - GV kết luận:từ 5oC- 42oC là giới hạn sinh thái của cá rô phi.5oC là giới hạn dưới 42oC là giới hạn trên,30oC là điểm cực thuận.  ? Giới hạn sinh thái là gì?  - Nhận xét về giới hạn sinh thái của mỗi loài sinh vật  - GV cho HS liên hệ | - HS quan sát H 41.2 để trả lời.  + Từ 5oC tới 42oC.  + 30oC  +Vì quá giới hạn chịu đựng của cá.  - HS nghe và tiếp thu kiến thức.  - HS nghiên cứu thông tin và trả lời.  - Một HS trả lời, các HS khác nhận xét, bổ sung.  - HS vận dụng kiến thức để nêu. | |
| **Kết luận**  **III. Giới hạn sinh thái**  - Giới hạn sinh thái là giới hạn chịu đựng của cơ thể sinh vật đối với 1 nhân tố sinh thái nhất định. | | |

**C. Hoạt động luyện tập (3 phút)**

- GV: Qua bài học em cần ghi nhớ gì? ( 1 HS lờn bảng trình bày bằng bản đồ tư duy, các HS làm ra giấy nháp)

+ HS: Trình bày.

- GV: Môi trường là gì? Phân biệt nhân tố sinh thái

- Thế nào là giới hạn sinh thái? Cho VD?

**D. Hoạt động vận dụng (2ph)**

**-** Yêu cầu HS vẽ đồ thị giới hạn sinh thái của Vi khuẩn về nhiệt độ.

**E. Hoạt động tìm tòi và mở rộng (2ph)**

- Học bài và làm bài tập 1, 2, 3, 4 vào VBT.

- Xem trước bài 42. GV hướng dẫn HS so sánh về hình thái, sinh thái về một số loài cây ưu sáng và ưu bóng

**F. Phụ lục**