

Ngày soạn: 15/09 /2024	Day	Ngày	23/10 /2024
		Tiết	4,5
		Lớp	9D

### **BÀI 3. VĂN BẢN THÔNG TIN**

(Thời gian thực hiện: 12 tiết)

**Tuần 7- tiết 27,28: ĐỌC HIỂU VĂN BẢN 1:**

**Vịnh Hạ Long: một kì quan độc đáo và tuyệt mỹ**

(Theo **THI SẢNH**)

#### **I. MỤC TIÊU**

##### **1. Kiến thức**

- Nhận biết và phân tích được ý nghĩa của nhan đề, thông tin cơ bản, đặc điểm văn bản và mối quan hệ giữa đặc điểm với mục đích của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh; đánh giá được vai trò của các chi tiết quan trọng trong văn bản; mối quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ.

- Nhận biết được nghĩa và cách dùng tên viết tắt của một số tổ chức quốc tế.

- Biết viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh, có sử dụng hình ảnh, sơ đồ, bảng biểu,...

- Biết thuyết minh về một danh lam thắng cảnh.

##### **2. Năng lực**

###### **Năng lực chung**

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác*: khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Năng lực tự chủ và tự học*: biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo*: biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

###### **Năng lực đặc thù**

- Nhận biết và phân tích được ý nghĩa của nhan đề, thông tin cơ bản, đặc điểm văn bản và mối quan hệ giữa đặc điểm với mục đích của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh.
- Đánh giá được vai trò của các chi tiết quan trọng trong văn bản; mối quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ.

##### **3. Phẩm chất**

Tự hào về những danh lam thắng cảnh của đất nước, có ý thức tìm hiểu và góp phần bảo vệ các di sản thiên nhiên – văn hoá.

#### **B. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

##### **1. Thiết bị dạy học**

- Máy tính, máy chiếu đa năng (Ti vi)

**2. Học liệu:**

- SGK, tài liệu tham khảo
- Tư liệu: GV sử dụng tranh, ảnh, tranh, video liên quan đến vịnh Hạ Long.
- Phiếu học tập: HS chuẩn bị các phiếu học tập ở nhà.

**C. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG 1: HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

1. **Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập.
2. **Nội dung:** GV cho HS xem những hình ảnh để đoán tên danh lam thắng cảnh của đất nước.
3. **Sản phẩm:** Nhận thức và thái độ học tập của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

TỔ CHỨC THỰC HIỆN	SẢN PHẨM DỰ KIẾN
<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát các hình ảnh sau.</li> <li>- Em hãy gọi tên các danh lam thắng cảnh.</li> <li>- Em hãy trình bày ngắn gọn hiểu biết của em về một trong những danh lam thắng cảnh trên.</li> </ul> <p><b>Cách 2:</b> Gv cho HS xem clip về vịnh Hạ Long theo đường link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fMIEcPFJ_cI">https://www.youtube.com/watch?v=fMIEcPFJ_cI</a>.</p> <p>Em đã được ngắm Vịnh Hạ Long bao giờ chưa? Cảm xúc của em khi ấy như thế nào? Hãy chia sẻ cho thầy/ cô và các bạn cùng biết?</p> <p><b>Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS suy nghĩ và trả lời cá nhân.</li> <li>- GV quan sát, khích lệ.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cách 1: HS</b> trả lời câu hỏi, các HS khác nhận xét, trao đổi, bổ sung.</li> <li>- Cách 2: HS chia sẻ cảm xúc cá nhân.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b></p> <p>Nhận xét câu trả lời của HS, dẫn dắt vào văn bản, xâu chuỗi, dẫn vào bài.</p>	<p><b>Cách 1: Nhìn hình đoán tên danh lam thắng cảnh:</b></p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu được tên các danh lam thắng cảnh như: Vịnh Hạ Long, Đảo Phú Quốc, danh thắng Tràng An, cố đô Huế, phố cổ Hội An, ...</li> <li>- HS có thể kể thêm một số danh lam thắng cảnh khác, ...</li> <li>- HS giới thiệu được về một danh lam thắng cảnh em đã tìm hiểu.</li> </ul>

**HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 2.1. Tìm hiểu kiến thức ngữ văn về thể loại văn bản thông tin**

**a. Mục tiêu:** Nắm được những kiến thức cơ bản về văn bản thông tin. Hiểu được mục đích và đặc điểm của kiến văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh và các trình bày thông tin trong văn bản.

**b. Nội dung:** Vận dụng kĩ năng đọc thu thập thông tin, trình bày một phút để tìm hiểu về những đặc điểm của thể loại.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Sản phẩm dự kiến
<p><b>NV1: Tìm hiểu về thể loại văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh.</b></p> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <p>*GV yêu cầu HS theo dõi SGK tr.56, 57, đọc thầm phần <i>Kiến thức ngữ văn</i> và trình bày các thông tin đã chuẩn bị.</p> <p>Hình thức: cặp đôi chia sẻ để hoàn thành <b>phiếu học tập 01.(Phụ lục)</b></p> <p>HS nêu ví dụ và thực hiện phiếu học tập số 01 GV chiếu phiếu học tập 01.</p> <p>Yêu cầu HS thực hiện</p> <p><i>Vậy thế nào là một danh lam thắng cảnh?</i> <i>Thế nào là văn bản thông tin thuyết minh một danh lam thắng cảnh?</i></p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tái hiện lại kiến thức vào Phiếu HT, chia sẻ.</li> <li>- GV quan sát, hỗ trợ.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lên trình bày kết quả, chia sẻ hiểu biết bản thân.</li> <li>- Các HS khác nhận xét, bổ sung.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b></p> <p>GV chốt một vài đặc trưng của văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh.</p> <p><b>NV2: Tìm hiểu về một số yếu tố của văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh:</b></p> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thức: HS làm việc cá nhân</li> </ul>	<p><b>I. KIẾN THỨC NGỮ VĂN:</b></p> <p><b>1. Khái niệm văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theo Luật Di sản văn hóa, danh lam thắng cảnh là những cảnh quan thiên nhiên đẹp hoặc là địa điểm có sự kết hợp giữa cảnh quan thiên nhiên với công trình kiến trúc có giá trị lịch sử, thẩm mỹ, khoa học.</li> <li>- Văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh là loại văn bản thông tin, được viết ra nhằm đưa đến cho người đọc những thông tin khái quát về một cảnh quan đáng du ngoạn, thưởng lãm. Cảnh quan được đề cập thường có sự kết hợp hài hòa giữa vẻ đẹp vốn có của thiên nhiên (thắng cảnh) và vẻ đẹp của các công trình nhân tạo, trong đó phổ biến nhất là các công trình phục vụ cho hoạt động tín ngưỡng (danh lam).</li> </ul> <p><b>2. Một số yếu tố của văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhan đề: Phần lớn nhan đề của loại văn bản thông tin này thường nêu tên các địa danh (Cao nguyên đá Đồng Văn, Vườn quốc gia Tràm Chim – Tam Nông,...), cũng có nhiều nhan đề văn bản nêu giá trị nổi bật của danh lam thắng cảnh được giới thiệu (Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ,...)</li> <li>- Văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh có thể được triển khai theo nhiều cách khác nhau. Tuy vậy, việc tạo lập mọi văn bản thuộc</li> </ul>

<p>- GV hướng dẫn HS tìm hiểu kiến thức ngữ văn mục 2 thông qua hai yêu cầu sau:                  + Nêu cách trình bày nhan đề của các văn bản thông tin giới thiệu về một danh lam thắng cảnh.                  + Nêu cách trình bày thông tin trong văn bản.  <b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b>                  - Tất cả HS đọc mục 2- Kiến thức Ngữ văn  <b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b>                  - HS trình bày.                  - HS ở dưới bổ sung, nhận xét nếu các HS tham gia không trả lời hoặc trả lời thiếu.  <b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b>                  GV nhận xét, chuẩn kiến thức.</p>	<p>kiểu này đều phải đảm bảo các yêu cầu chính: nêu được vị trí không gian và quá trình hình thành cảnh quan; miêu tả được cấu trúc và vẻ đẹp của cảnh quan; đánh giá được ý nghĩa của cảnh quan đối với đời sống con người; phối hợp hiệu quả phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ khi thể hiện tất cả các nội dung trên.</p>
---	--

**2.2. Đọc - Tìm hiểu chung**

**a. Mục tiêu:**

- Giúp HS biết cách đọc văn bản thông tin thuyết minh một danh lam thắng cảnh góp phần phát triển năng lực văn học, ngôn ngữ.
- HS hiểu đôi nét về xuất xứ, và đặc điểm nổi bật, khái quát của VB *Vịnh Hạ Long: một kì quan độc đáo và tuyệt mỹ*.

**b. Nội dung hoạt động:** Vận dụng kĩ năng đọc thu thập thông tin, trình bày một phút để tìm hiểu về xuất xứ, bố cục VB.

- HS trả lời, hoạt động cá nhân.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời cá nhân

Trước khi trải nghiệm cùng văn bản, GV và HS cùng điểm những điểm cần chú ý khi đọc văn bản *Vịnh Hạ Long: một kì quan độc đáo và tuyệt mỹ*.

<p><b>HĐ của GV và HS</b></p>	<p><b>Dự kiến sản phẩm</b></p>
<p><b>NV1: Hướng dẫn HS đọc và tìm hiểu từ khó.</b>  <b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b>                  - GV hướng dẫn HS đọc VB:                  + <b>Đọc lướt</b> văn bản, chú ý nhan đề, đề mục, để tìm các thông tin chính                  + <b>Đọc kĩ từng phần của văn bản:</b> đọc to, rõ ràng, chú ý các chỉ dẫn bên tuyến phải trang sách – chủ yếu kĩ năng dự đoán, liên hệ; các hình minh họa                  + <b>Ghi chú các thông tin trong khi đọc:</b> đánh dấu thông tin quan trọng và những phương tiện giúp làm nổi bật thông tin đó.                  - GV đọc mẫu một đoạn rồi gọi 1 vài HS khác đọc theo đoạn.  <b>Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ</b>                  - HS đọc theo hướng dẫn.                  - Giải thích nghĩa các từ đã cho.</p>	<p><b>II. ĐỌC- TÌM HIỂU CHUNG</b>  <b>1. Đọc, tìm hiểu từ khó</b>  <b>2. Tìm hiểu chung</b>  <b>a. Xuất xứ</b>                  - Theo Thi Sánh                  - Tạp chí Di sản văn hóa, số 8, năm 2004.  <b>b. Thể loại và phương thức biểu đạt chính</b>                  - <b>Thể loại:</b> Văn bản thông tin                  - <b>Phương thức biểu đạt chính:</b> thuyết minh</p>

<p><b>Bước 3. Nhận xét sản phẩm, bổ sung</b> - HS khác nhận xét.</p> <p><b>Bước 4. Kết luận, nhận định</b> GV chiếu một số từ ngữ khó cần giải thích</p> <p><b>NV2: Tìm hiểu chung về văn bản</b></p> <p><b>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ</b> Hướng dẫn HS tìm hiểu chung văn bản. GV yêu cầu HS nêu rõ xuất xứ VB, thể loại, đối tượng thuyết minh, bố cục VB.</p> <p><b>Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ</b> - HS trao đổi, hoàn thành yêu cầu.</p> <p><b>Bước 3. Nhận xét sản phẩm, bổ sung</b> - HS báo cáo kết quả; - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.</p> <p><b>Bước 4. Kết luận, nhận định</b> GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức → Ghi lên bảng</p>	<p><b>c. Đối tượng thuyết minh: Vịnh Hạ Long.</b></p> <p><b>d. Bố cục:</b> văn bản gồm 4 phần: - <b>Phần 1:</b> Nêu thời gian và địa điểm ghi nhận giá trị của vịnh Hạ Long. - <b>Phần 2:</b> Vịnh Hạ Long là tác phẩm nghệ thuật thiên nhiên hoành tráng. - <b>Phần 3:</b> Cảnh quan biến đổi theo góc nhìn thời gian. - <b>Phần 4:</b> Hệ thống hang động như những lâu đài bí ẩn.</p>
--	--

**2.3. Đọc- hiểu văn bản**

**a. Mục tiêu**

- Giúp HS nắm được các đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của văn bản.
- + Tìm hiểu thông tin cơ bản và thông tin chi tiết trong văn bản và đánh giá giá trị, ý nghĩa của những thông tin đó với thực tiễn đời sống.
- + Nắm được những đặc điểm về hình thức nghệ thuật của văn bản thông tin: thông tin cơ bản, thông tin chi tiết, các phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ, cách triển khai ý tưởng và thông tin văn bản

**b. Nội dung hoạt động:** HS làm việc cá nhân, hoạt động nhóm để tìm hiểu nội dung và nghệ thuật của văn bản thông tin.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời, phiếu học tập đã hoàn thiện của cá nhân và nhóm.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

HD của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
<p><b>NV1: Hướng dẫn HS tìm hiểu ý nghĩa nhan đề.</b></p> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b> - Đọc lại nhan đề của văn bản. - Cho biết ý nghĩa của nhan đề.</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:</b> - GV quan sát, khích lệ HS.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận:</b> - GV gọi đại diện 1 vài HS trả lời. - HS nhận xét lẫn nhau.</p>	<p><b>III. ĐỌC- HIỂU VĂN BẢN</b></p> <p><b>1. Ý nghĩa nhan đề:</b></p> <p>- Nêu giá trị nổi bật của danh lam thắng cảnh được giới thiệu. Đó là vịnh Hạ Long, với cụm từ nhấn mạnh giá trị nổi bật: “một kì quan độc đáo và tuyệt mỹ”.</p>

<p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b> GV nhận xét và chuẩn hoá kiến thức.</p> <p><b>HOẠT ĐỘNG NHÓM BÀN</b> <b>NV2: Tìm hiểu về cách triển khai ý tưởng và thông tin trong văn bản</b></p> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b> - HS thảo luận nhóm nhỏ, thời gian 7 phút câu hỏi sau: - <i>Người viết đã chọn cách nào để triển khai ý tưởng và thông tin trong văn bản?</i></p> <p>- HS tiếp nhận nhiệm vụ.</p> <p><b>Bước 2: thực hiện nhiệm vụ</b> - HS thực hiện nhiệm vụ.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả</b> - HS báo cáo kết quả; - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.</p> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b> - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức.</p>	<p><b>2. Cách triển khai ý tưởng và thông tin trong văn bản</b> - Văn bản đã triển khai ý tưởng và thông tin trong bài theo trình tự không gian và thời gian.</p> <p><b>*Tác dụng của cách triển khai ý tưởng và thông tin của văn bản:</b> - Làm nổi bật những giá trị và cảnh sắc độc đáo, tuyệt mỹ của Vịnh Hạ Long. - Thể hiện niềm tự hào, trân trọng, ngợi ca của người viết đối với danh lam thắng cảnh của đất nước.</p>										
<p><b>NV3: Tìm hiểu về thông tin chi tiết của văn bản</b></p> <p><b>a. Thời gian và địa điểm ghi nhận giá trị của vịnh Hạ Long.</b></p> <p><b>HOẠT ĐỘNG NHÓM</b></p> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b> Phân công: lớp chia thành 4 nhóm, thảo luận phiếu HT 02.</p> <p><b>Bước 2: Các nhóm thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p><b>GV:</b> - Yêu cầu đại diện nhóm đứng lên báo cáo trình bày. - Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).</p> <p><b>HS:</b> - Đại diện 1 nhóm đứng lên trình bày.</p>	<p><b>3. Thông tin chi tiết của văn bản</b></p> <p><b>a. Thời gian và địa điểm ghi nhận giá trị của vịnh Hạ Long.</b></p> <table border="1" data-bbox="740 1368 1501 1787"> <tr> <th colspan="2">Tìm hiểu về thời gian, địa điểm và những đánh giá chung về giá trị của vịnh Hạ Long</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Trả lời</td> </tr> <tr> <td>Thời gian</td> <td>17 giờ 17 phút ngày 14 tháng 12 năm 1994</td> </tr> <tr> <td>Địa điểm</td> <td>Khách sạn du lịch Lor Mer-ri-diêng (Le Meridien) nổi tiếng thành phố Phu-ket (Phuket) – miền nam Thái Lan.</td> </tr> <tr> <td>Các đánh giá</td> <td>- Di sản thiên nhiên thế giới. - Giêm Tho-sen – GD Tổ chức Bảo tồn Thiên nhiên Quốc tế (IUCN): "<i>những ngọn núi đá nhô lên từ mặt nước Hạ Long là một cảnh độc đáo tự nhiên với một sự tuyệt mỹ của thiên nhiên ưu đãi, đặc biệt là các di sản khảo cổ. Nó xứng đáng được bảo quản và ghi vào di sản thế giới theo tiêu chuẩn một Di sản thiên nhiên.</i>" - Nguyễn Trãi: Bài <i>Vân Đồn</i>.</td> </tr> </table>	Tìm hiểu về thời gian, địa điểm và những đánh giá chung về giá trị của vịnh Hạ Long			Trả lời	Thời gian	17 giờ 17 phút ngày 14 tháng 12 năm 1994	Địa điểm	Khách sạn du lịch Lor Mer-ri-diêng (Le Meridien) nổi tiếng thành phố Phu-ket (Phuket) – miền nam Thái Lan.	Các đánh giá	- Di sản thiên nhiên thế giới. - Giêm Tho-sen – GD Tổ chức Bảo tồn Thiên nhiên Quốc tế (IUCN): " <i>những ngọn núi đá nhô lên từ mặt nước Hạ Long là một cảnh độc đáo tự nhiên với một sự tuyệt mỹ của thiên nhiên ưu đãi, đặc biệt là các di sản khảo cổ. Nó xứng đáng được bảo quản và ghi vào di sản thế giới theo tiêu chuẩn một Di sản thiên nhiên.</i> " - Nguyễn Trãi: Bài <i>Vân Đồn</i> .
Tìm hiểu về thời gian, địa điểm và những đánh giá chung về giá trị của vịnh Hạ Long											
	Trả lời										
Thời gian	17 giờ 17 phút ngày 14 tháng 12 năm 1994										
Địa điểm	Khách sạn du lịch Lor Mer-ri-diêng (Le Meridien) nổi tiếng thành phố Phu-ket (Phuket) – miền nam Thái Lan.										
Các đánh giá	- Di sản thiên nhiên thế giới. - Giêm Tho-sen – GD Tổ chức Bảo tồn Thiên nhiên Quốc tế (IUCN): " <i>những ngọn núi đá nhô lên từ mặt nước Hạ Long là một cảnh độc đáo tự nhiên với một sự tuyệt mỹ của thiên nhiên ưu đãi, đặc biệt là các di sản khảo cổ. Nó xứng đáng được bảo quản và ghi vào di sản thế giới theo tiêu chuẩn một Di sản thiên nhiên.</i> " - Nguyễn Trãi: Bài <i>Vân Đồn</i> .										

<p>- Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.</p> <p><b>Bước 4. Kết luận, nhận định</b></p> <p>- Nhận xét kết quả hoạt động cho từng nhóm và chỉ ra những điểm còn hạn chế trong hoạt động nhóm.</p>	
<p><b>b. Vịnh Hạ Long là tác phẩm nghệ thuật thiên nhiên hoành tráng:</b></p> <p><b>* Tìm hiểu về các chi tiết:</b></p> <p><b>HOẠT ĐỘNG THEO CẶP</b></p> <p><b>Bước 1: GV giao nhiệm vụ:</b></p> <p><i>Tìm các chi tiết nói về vịnh Hạ Long là tác phẩm nghệ thuật thiên nhiên hoành tráng?</i></p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- HS trong từng cặp ghi lại câu trả lời của mình.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn học sinh.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p>- GV gọi đại diện nhóm 1 báo cáo.</p> <p>- HS trong lớp thảo luận, nhận xét, bổ sung.</p> <p>- GV lắng nghe, quan sát, hướng dẫn.</p> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định: GV nhận xét và chuẩn kiến thức.</b></p> <p><b>* Tìm hiểu về nghệ thuật</b></p> <p><b>HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN</b></p> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <p>- GV nêu câu hỏi cho HS suy nghĩ:</p> <p>- GV nêu câu hỏi cho HS suy nghĩ chuẩn bị nội dung trả lời</p> <p>+ <i>Những nghệ thuật nào được sử dụng trong phần đầu văn bản? (Chỉ rõ trong văn bản.)</i></p> <p>+ <i>Em hãy nêu tác dụng của những biện pháp nghệ thuật đó?</i></p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- HS thực hiện nhiệm vụ theo phân</p>	<p><b>b. Vịnh Hạ Long là tác phẩm nghệ thuật thiên nhiên hoành tráng</b></p> <p><b>* Các chi tiết:</b></p> <p>- Là tác phẩm nghệ thuật tạo hình kì vĩ của tạo hóa, kết hợp hài hòa giữa điêu khắc và hội họa.</p> <p>- Hàng nghìn đảo đá muôn hình muôn vẻ, tựa tấm thảm xanh lộng lẫy, lấp lánh vô số châu ngọc.</p> <p>- Đảo Hạ Long là thế giới sống động với những sinh linh ẩn hiện trong biết bao hình hài bí ẩn bằng đá.</p> <p>=&gt; Các đảo đá đều có nội tâm, đều có suy nghĩ, khát vọng và hoài niệm về quá khứ như những sinh linh.</p> <p>- Hình tượng chạm khắc quanh chân đảo có nhiều hình dáng kì lạ, tầng tầng lớp lớp, trông xa tựa bức phù điêu uốn lượn .</p> <p>- Mặt vịnh Hạ Long chỗ mênh mông khoáng đạt, chỗ thất lại như ao, vũng, chỗ bị kẹp giữa hai triền đảo...</p> <p><b>* Nghệ thuật:</b></p> <p><b>So sánh:</b></p> <p>+ <i>...tựa tấm thảm xanh lộng lẫy...</i></p> <p>+ <i>... tựa bức phù điêu uốn lượn quanh chân đảo...</i></p> <p>+ <i>Có đảo hình trụ tứ giác... như...</i></p> <p>+ <i>Có đảo cong cong giống...</i></p> <p><b>Nhân hóa:</b></p> <p>+ <i>... biển cả đã cần cù chạm khắc vào chân đảo nhiều hình dáng kì lạ,...</i></p> <p>+ <i>Nhiều chân đảo trở nên mảnh khảnh,...</i></p> <p><b>- Liệt kê:</b></p> <p>Các đảo, các hình dáng đảo trên vịnh Hạ Long.</p> <p><b>- Kết hợp thuyết minh + miêu tả + biểu cảm.</b></p> <p><b>* Tác dụng:</b></p> <p>- Giúp người đọc hình dung rõ hơn những vẻ đẹp kì vĩ, tráng lệ, nên thơ của vịnh Hạ Long.</p>

<p>công.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV quan sát, khích lệ và giúp đỡ HS.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- một vài HS lên trình bày.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nhận xét, bổ sung ý kiến cho bạn.</li> <li>- GV nhận xét thái độ trong quá trình làm việc và kết quả làm việc của từng cặp, chỉ ra những ưu điểm và hạn chế trong HĐ nhóm của HS, chốt ý.</li> </ul> <p><b>c. Cảnh quan biến đổi theo góc nhìn thời gian</b></p> <p><b>HOẠT ĐỘNG NHÓM</b></p> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <p>Phân công: lớp chia thành 4 nhóm, thảo luận phiếu HT 03.</p> <p><b>Bước 2: Các nhóm thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p><b>GV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu đại diện nhóm đứng lên báo cáo trình bày.</li> <li>- Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).</li> </ul> <p><b>HS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đại diện 1 nhóm đứng lên trình bày.</li> <li>- Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.</li> </ul> <p><b>Bước 4. Kết luận, nhận định</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét kết quả hoạt động cho từng nhóm và chỉ ra những điểm còn hạn chế trong hoạt động nhóm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện tình cảm của người viết: ngợi ca, trân trọng, tự hào về vịnh Hạ Long.</li> </ul> <p><b>c. Cảnh quan biến đổi theo góc nhìn thời gian</b></p> <p><b>Buổi sớm mùa xuân</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hạ Long huyền ảo.</i></li> <li>- <i>Giữa màn sương bạc mông lung nhô lên thấp thoáng những đỉnh đảo xanh đen, bông bèo, lúc ẩn lúc hiện...</i></li> </ul> <p><b>Buổi sáng mùa hè</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Chiêm ngưỡng cảnh mặt trời mọc: Vàng thái dương nhô lên trên biển cả là lúc bình minh như ánh đuốc vọt lên sáng rực...</i></li> <li>- <i>Giữa mặt vịnh mênh mông xanh ngắt và tím tím nhô lên những tảng đá vôi hình thù kì dị....</i></li> </ul> <p><b>Trưa hè</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Nắng rải trên mặt vịnh gợn sóng lăn tăn vô số sợi bạc lóng lánh.</i></li> <li>- <i>Đảo san sát vươn dài, nằm phơi tằm ngực cường tráng, trần trụi.</i></li> <li>- <i>Hoa phong lan bám lũng lảng trên vách núi, nở cánh vàng, trắng, tím mềm mại....</i></li> </ul> <p><b>Chiều hè</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Khi đảo đá từ màu lam ngả sang màu tím sẫm, là lúc Mặt Trời cháy tàn ngọn lửa vàng, chỉ còn lại một quả cầu than đỏ rực dịch dần về phía tây, rồi khuất sau dãy đảo,....</i></li> </ul> <p><b>Đêm trăng thu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hạ Long diễm lệ và huyền bí...</i></li> </ul>
<p><b>d. Hệ thống hang động như những lâu đài bí ẩn</b></p> <p><b>HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN</b></p> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu câu hỏi cho HS suy nghĩ:</li> </ul>	<p><b>d. Hệ thống hang động như những lâu đài bí ẩn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hạ Long có hàng chục hang động mở trong lòng núi đá, phân bố nhiều nơi trên mặt vịnh nhưng tập trung chủ yếu trong khu vực di sản thế giới.</li> </ul>



<p>- GV nêu câu hỏi cho HS suy nghĩ chuẩn bị nội dung trả lời + <i>Những chi tiết nào thể hiện rõ hệ thống hang động như những lâu đài bí ẩn ở vịnh Hạ Long?</i></p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- HS thực hiện nhiệm vụ theo phân công.</p> <p>- GV quan sát, khích lệ và giúp đỡ HS.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p>- một vài HS lên trình bày.</p> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b></p> <p>- HS nhận xét, bổ sung ý kiến cho bạn.</p> <p>- GV nhận xét thái độ trong quá trình làm việc và kết quả làm việc của từng cặp, chỉ ra những ưu điểm và hạn chế trong HĐ nhóm của HS, chốt ý.</p>	<p>- Động Thiên Cung, hồ Ba Hầm, hang luồn....</p>
--	--

**2.4. Tổng kết**

**a. Mục tiêu:**

- HS tự rút ra được đặc sắc về nghệ thuật, nội dung ý nghĩa văn bản, rút ra cách đọc văn bản thông tin thuyết minh một danh lam thắng cảnh.

**b. Nội dung hoạt động:**

- GV sử dụng kĩ thuật đặt câu hỏi.  
- HS làm việc cá nhân để tìm hiểu nội dung và nghệ thuật văn bản.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

<p><b>HĐ của GV và HS</b></p>	<p><b>Dự kiến sản phẩm</b></p>
<p><b>HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN</b></p> <p><b>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <p>- Khái quát những đặc sắc về nghệ thuật và nội dung của văn bản.</p> <p>- Hãy rút ra cách đọc văn bản thông tin thuyết minh một danh lam thắng cảnh.</p> <p><b>Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- Học sinh: suy nghĩ , trả lời</p> <p>- Giáo viên: nghe, quan sát, gọi nhận xét</p>	<p><b>IV. TỔNG KẾT</b></p> <p><b>1. Nghệ thuật</b></p> <p>- Sử dụng thành công các biện pháp tu từ như: so sánh, nhân hóa, liệt kê,...</p> <p>- Kết hợp giữa phương thức thuyết minh với miêu tả và biểu cảm.</p> <p>- Có sự kết hợp giữa kênh hình và kênh chữ gây ấn tượng cho người đọc.</p> <p><b>2. Nội dung</b></p> <p>Khẳng định giá trị cả về mặt tinh thần và vật chất của vịnh Hạ Long:</p> <p>- Giá trị về tinh thần: là niềm tự hào của người Việt Nam về danh lam thắng cảnh thiên nhiên có</p>

<p><b>Bước 3. Báo cáo kết quả:</b> HS trả lời miệng, trình bày kết quả. HS khác nghe nhận xét, đánh giá</p> <p><b>Bước 4. Kết luận, nhận định</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá</li> <li>- Giáo viên nhận xét, đánh giá, chốt lại kiến thức.</li> </ul>	<p>một không hai, độc đáo, lâu đời; là một danh lam thắng cảnh hấp dẫn không chỉ với người Việt Nam mà đối với cả du khách quốc tế,....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giá trị về vật chất: là một điểm tham quan du lịch có giá trị kinh tế, một di sản được UNESCO công nhận là Di sản thiên nhiên thế giới.</li> </ul> <p><b>3. Cách đọc văn bản thông tin thuyết minh một danh lam thắng cảnh:</b></p> <p>Khi tìm hiểu văn bản giới thiệu về một danh lam thắng cảnh, ngoài những lưu ý chung về đọc hiểu văn bản thông tin, các em cần lưu ý những điểm sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được thông tin cơ bản của văn bản; biết giải thích ý nghĩa nhan đề và đánh giá vai trò của các chi tiết quan trọng trong văn bản.</li> <li>- Nhận biết và phân tích được quan hệ giữa phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ và phương tiện ngôn ngữ dùng để biểu đạt thông tin trong văn bản.</li> <li>- Có niềm tự hào về những danh lam thắng cảnh của đất nước; có ý thức tìm hiểu và góp phần bảo vệ các di sản thiên nhiên – văn hóa.</li> </ul>
---	---

### 3. Hoạt động 3,4: Luyện tập, vận dụng

**a. Mục tiêu:** Kết nối với hiểu biết và trải nghiệm thực tế của HS liên quan đến thể loại và nội dung của văn bản.

**b. Nội dung:** GV sử dụng PP nêu và giải quyết vấn đề, KT động não để HS thực hiện hoạt động vận dụng.

**c. Sản phẩm:** Những chia sẻ cá nhân của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu:

(1) Từ văn bản, em thấy vịnh Hạ Long có những giá trị nào? Em còn muốn biết thêm những thông tin nào về địa danh nổi tiếng này?

(2) Nếu được giới thiệu một số nét về danh lam thắng cảnh của địa phương, em sẽ nêu các thông tin nào?

(Gợi ý: Dựa vào bố cục và cấu trúc nội dung văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh để nêu lên những thông tin cần thiết khi giới thiệu một địa danh của quê hương. Ví dụ: vị trí địa lí; những nét đặc sắc về cảnh vật, thiên nhiên; các giá trị vật chất và tinh thần của địa danh này;...)

- HS nghe hướng dẫn và độc lập thực hiện yêu cầu
- GV gọi 1 số HS chia sẻ thông tin đã thu thập được.
- GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi, kết nối

\* Hướng dẫn chuẩn bị bài sau:

**Bài 3/Văn bản 2. Khám phá kì quan thế giới: thác I-go-a-du**

(1) Xem lại các kĩ năng đọc hiểu văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh đã hình thành ở văn bản 1. để vận dụng vào văn bản 2.

(2) Đọc trước văn bản để tìm hiểu giọng đọc, những lưu ý khi đọc; đồng thời lưu ý các lệnh/câu hỏi phân chỉ dẫn đọc ở bên phải văn bản.

(3) Tìm hiểu thông tin về một số kì quan thế giới liên quan đến các di sản thiên nhiên.

**PHỤ LỤC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN 1**

**PHIẾU HỌC TẬP 01**



TÌM HIỂU VỀ VĂN BẢN THÔNG TIN THUYẾT MINH MỘT DANH LAM THẮNG CẢNH	
DANH LAM THẮNG CẢNH LÀ GÌ?	VĂN BẢN GIỚI THIỆU MỘT DANH LAM THẮNG CẢNH LÀ LOẠI VĂN BẢN NHƯ THỂ NÀO?
..... ..... .....	..... ..... .....

**PHIẾU HỌC TẬP 02**

Tìm hiểu về thời gian, địa điểm và những đánh giá chung về giá trị của vịnh Hạ Long	
	Trả lời
Thời gian	.....
Địa điểm	.....
Các đánh giá	.....

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 03**

**Tìm hiểu về cảnh quan của vịnh Hạ Long biến đổi theo góc nhìn thời gian**

<b>Buổi sớm mùa xuân</b>	..... .....
<b>Buổi sáng mùa hè</b>	..... .....
<b>Chiều hè</b>	..... .....
<b>Trưa hè</b>	..... .....
<b>Đêm trăng thu</b>	..... .....

Ngày soạn: 15/09 /2024	Day	Ngày	24/10 /2024
		Tiết	4,5
		Lớp	9D

**BÀI 3: VĂN BẢN THÔNG TIN**  
**Tiết 29,30: ĐỌC HIỂU VĂN BẢN 2:**  
**KHÁM PHÁ KÌ QUAN THỂ GIỚI: THÁC I- GOA-DU**

## I. MỤC TIÊU

### 1. Kiến thức:

- Đặc điểm của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh, mối quan hệ giữa đặc điểm văn bản với mục đích của nó.
- Tác dụng của cách trình bày thông tin trong văn bản như: trật tự thời gian, quan hệ nguyên nhân – kết quả, phân loại các đối tượng, so sánh và đối chiếu,...
- Thông tin cơ bản của văn bản; ý nghĩa của nhan đề trong việc thể hiện thông tin cơ bản của văn bản; vai trò của các chi tiết quan trọng trong văn bản; quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ (hình ảnh, số liệu) dùng để biểu đạt thông tin trong văn bản.
- Cách đọc hiểu văn bản thông tin thuyết minh một danh lam thắng cảnh.

### 2. Năng lực

#### Năng lực chung

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác*: khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Năng lực tự chủ và tự học*: biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.

#### Năng lực đặc thù

- Năng lực thẩm mỹ: Cảm thụ văn học, bồi dưỡng tình yêu thiên nhiên.....

### 3. Phẩm chất

- Trách nhiệm tìm hiểu góp phần bảo vệ các di sản thiên nhiên – văn hoá.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

### 1. Thiết bị:

- Máy chiếu (Ti- vi)

### 2. Học liệu:

- Một số video, tranh ảnh liên quan đến nội dung bài học.
- Giấy A1 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm; Phiếu học tập.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### 1. Hoạt động 1: Khởi động

- a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập.
- b. Nội dung:** GV trình chiếu video và nêu câu hỏi để HS suy nghĩ trả lời.
- c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.
- d. Tổ chức thực hiện:**

#### Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV trình chiếu video và nêu câu hỏi: Chia sẻ cảm nhận của em sau khi xem đoạn video về thác I-goa-du dưới đây?

[https://youtu.be/MtCBSx7TX\\_M?si=Hwsw8DAn4D9SkkZS](https://youtu.be/MtCBSx7TX_M?si=Hwsw8DAn4D9SkkZS)



**Iguazú Falls - BBC Nature. This is Planet Earth**

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS liên hệ thực tế, dựa vào hiểu biết của bản thân cùng trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hỗ trợ HS thực hiện (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 HS trả lời câu hỏi.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, giành quyền trả lời (nếu nhóm bạn trả lời sai).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức: HS tự do chia sẻ cảm nhận sau khi xem video về thác I-go-a-zu (quang cảnh xung quanh, các dòng thác chảy như thế nào, thực vật xung quanh,...)
- Gv dẫn dắt vào bài học mới: *Trên thế giới có rất nhiều kì quan, có sức hút mạnh mẽ tới đông đảo mọi người từ khắp các châu lục đến trải nghiệm và khám phá. Mỗi kỳ quan có một vẻ đẹp khác nhau và đều rất thu hút khách du lịch. Một trong những kỳ quan thiên nhiên thế giới được rất nhiều người chú ý đó là thác I-go-a-du. Để biết rõ hơn và thấy được hết vẻ đẹp của thác I-go-a-du, hãy tìm hiểu qua bài học Khám phá kì quan thế giới: thác I-go-a-du.*

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1			
Xuất xứ	Thể loại	Phương thức biểu đạt	Bố cục

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2
Đặc điểm của văn bản “ Khám phá kì quan thế giới: Thác I- goa - du

Nhan đề, đề mục	Mục đích của văn bản	Phương tiện phi ngôn ngữ
Nhan đề, đề mục của văn bản thể hiện sự đánh giá như thế nào về kì quan thế giới: Thác I - goa - du?	? Xác định mục đích của văn bản? Người viết đã triển khai làm sáng tỏ mục đích ấy như thế nào?	? Các hình ảnh, số liệu trong văn bản có tác dụng bổ sung thông tin và khơi gợi cảm xúc của người đọc như thế nào?

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3**

**Đặc điểm và giá trị của thác I – goa - du**

Đặc điểm			Giá trị
<i>Phần mở đầu</i>	<i>Thác I-goa-du xứ sở của những “kì quan tạo ra bởi Đức Chúa Trời”</i>	<i>* Ván bài sinh tử ở huyệt đạo thác I-goa-du</i>	

Hoạt động của GV&HS	Dự kiến sản phẩm
<p><b>*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b> GV giao nhiệm vụ - GV cho hs đọc lại văn bản sau khi đã chuẩn bị ở nhà để xác định phương thức tạo lập văn bản và đề tài/ chủ đề của văn bản ( giới thiệu một danh lam thắng cảnh) ? Tìm hiểu nghĩa của cụm từ “ Thủy, lục, không quân” - Thực hiện phiếu học tập số 1</p> <p><b>*B2: Thực hiện nhiệm vụ:</b> - HS làm phiếu HT số 1 ở nhà</p> <p><b>*B3: Báo cáo, thảo luận:</b> - Gọi HS lên trình bày. - Các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung, phản biện (nếu có).</p> <p><b>*B4: Kết luận, nhận định:</b> - GV nhận xét quá trình tương tác, thảo luận nhóm của HS. ? Nhận biết sự giống nhau và khác nhau giữa hai văn bản: Vịnh Hạ Long... và Khám phá kì quan thế giới... ? - Chốt kiến thức</p>	<p><b>I. Đọc và tìm hiểu chung</b></p> <p><b>1. Đọc</b></p> <p><b>2. Tìm hiểu chung:</b> - <b>Xuất xứ:</b> Theo Đỗ Doãn Hoàng, laodong.vn, 23-11-2019. - <b>Thể loại:</b> văn bản thông tin - <b>Phương thức biểu đạt:</b> thuyết minh. - <b>Bố cục</b> + Phần mở đầu: (từ “Thác nước không lồ” đến “mét khối”): Giới thiệu chung về thác nước I-goa-du. + Phần 2: Xứ sở của những “ kì quan tạo ra bởi Đức Chúa Trời” giới thiệu chi tiết về cảnh quan chung, những địa điểm và các trò chơi ở khu vực thác I –goa- du,... + Phần 3: Ván bài sinh tử ở huyệt đạo I- goa-du: tập trung tả lại các tiết mục đi thuyền vào trung tâm thác nước được gọi là hành động xông vào trung tâm “ Họng quỷ” =&gt; <i>Tác giả kể lại cuộc khám phá thác nước nổi tiếng- một kì quan thế giới thật độc đáo và đầy ngoạn mục</i></p>
<p><b>HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN -&gt; NHÓM</b></p> <p><b>*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b> ? Nhan đề, đề mục của văn bản thể hiện sự đánh giá như thế nào về kì quan thế giới: Thác I - goa - du?</p>	<p><b>II. Đọc hiểu văn bản</b></p> <p><b>1. Đặc điểm của văn bản thuyết minh về một danh lam thắng cảnh trong văn bản</b></p> <p><b>a. Nhan đề, đề mục.</b></p>

<p><b>*B2: Thực hiện nhiệm vụ:</b>                  - HS làm việc cá nhân và nhóm bàn trong phiếu HT số 2                  - GV quan sát, gợi mở (nếu cần)</p> <p><b>*B3: Báo cáo, thảo luận:</b>                  - Đại diện cá nhân hoặc nhóm trình bày.                  - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung</p> <p><b>*B4: Kết luận, nhận định:</b>                  - GV nhận xét về thái độ học tập                  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhan đề của văn bản nêu giá trị nổi bật của danh lam thắng cảnh được giới thiệu – Thác I – goa- du</li> <li>- Đề mục nói về vẻ đẹp tựa thiên đường của thác nước</li> </ul>
<p><b>*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b>                  GV giao nhiệm vụ                  ? Người viết đã chọn cách nào để triển khai ý tưởng và thông tin trong văn bản?</p> <p><b>*B2: Thực hiện nhiệm vụ:</b>                  - HS làm việc nhóm bàn trong phiếu HT số 2                  - GV quan sát, gợi mở(nếu cần)</p> <p><b>*B3: Báo cáo, thảo luận:</b>                  - Đại diện nhóm trình bày.                  - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung</p> <p><b>*B4: Kết luận, nhận định:</b>                  - GV nhận xét về thái độ học tập                  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau</p>	<p><b>b. Cách triển khai ý tưởng và thông tin trong văn bản.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Văn bản đã triển khai ý tưởng và thông tin trong bài theo trình tự không gian và thời gian.</li> </ul>
<p><b>*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b>                  GV giao nhiệm vụ                  ? Xác định mục đích của văn bản? Người viết đã triển khai làm sáng tỏ mục đích ấy như thế nào?</p> <p><b>*B2: Thực hiện nhiệm vụ:</b>                  - HS làm việc nhóm bàn trong phiếu HT số 2                  - GV quan sát, gợi mở (nếu cần)</p> <p><b>*B3: Báo cáo, thảo luận:</b>                  - Đại diện nhóm trình bày.                  - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung (nếu cần).</p> <p><b>*B4: Kết luận, nhận định:</b>                  - GV nhận xét về thái độ học tập                  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau.</p>	<p><b>c. Mục đích của văn bản</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mục đích của văn bản: giới thiệu và làm rõ đặc điểm một kì quan thế giới – Thác I- goa – du.</li> <li>- Để làm rõ mục đích ấy, tác giả đã triển khai nội dung rất phù hợp và có sức thuyết phục:                      + Đầu tiên là giới thiệu khái quát về thác                      + Tiếp theo giới thiệu cảnh quan và đặc điểm xung quanh của khu vực du lịch thác nước.                      + Kết thúc mô tả, kể lại cuộc du hành vào trung tâm thác nước đầy mạo hiểm và thú vị.</li> </ul>
<p><b>*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b>                  GV giao nhiệm vụ                  ? Các hình ảnh, số liệu trong văn bản có tác dụng bổ sung thông tin và khơi gợi cảm xúc của người đọc như thế nào?</p> <p><b>*B2: Thực hiện nhiệm vụ:</b>                  - HS làm việc nhóm bàn trong phiếu HT số 2                  - GV quan sát, gợi mở(nếu cần)</p>	<p><b>d. Phương tiện phi ngôn ngữ trong văn bản</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Loại phương tiện phi ngôn ngữ được sử dụng trong VB: hình ảnh, số liệu</li> <li>- Hình ảnh, số liệu đều góp phần làm sinh động thêm các thông tin, tăng tính xác thực và đối tượng được giới thiệu trong văn bản.</li> </ul>



<p><b>*B3: Báo cáo, thảo luận:</b>  <b>*B4: Kết luận, nhận định:</b>          - GV nhận xét về thái độ học tập của HS.          - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau.</p>	<p>- Cả 2 hình ảnh trong văn bản đều giúp người đọc hình dung ra cảnh quan kì thú ( Ảnh 2) và sức mạnh, sự hùng vĩ của ngọn thác ( Ảnh 1)</p>
<p><b>*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b>          + Thác I-go-a-zu được tác hiện như thế nào trong văn bản Khám phá kì quan thế giới: thác I-go-a-du?          GV giao nhiệm vụ: GV chia lớp làm 4 nhóm, mỗi nhóm thực hiện một nhiệm vụ:          - N1: Phần mở đầu          - N2: Phần 2          - N3: Phần 3          - N4: Nêu giá trị</p> <p><b>*B2: Thực hiện nhiệm vụ:</b>          - HS làm việc cá nhân, nhóm          - GV quan sát, gợi mở (nếu cần)</p> <p><b>*B3: Báo cáo, thảo luận:</b>          - Đại diện nhóm trình bày.          - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung (nếu cần).</p> <p><b>*B4: Kết luận, nhận định:</b>          - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.          - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau.</p>	<p><b>2. Đặc điểm và giá trị của thác I –goa- du</b></p> <p><b>a. Đặc điểm</b></p> <p><b>* Phần mở đầu</b></p> <p>- Nêu thông tin khái quát về thác I-go-a-du:          + Nằm ở biên giới giữa hai quốc gia Nam Mỹ là Bra-zil và Ác-hen-ti-na.          + Được Tổ chức Bảy kì quan thiên nhiên thế giới mới – vinh danh chính thức từ tháng 11-2011.          - Thác I-go-a-du có khoảng 275 – 300 ngọn thác I-go-a-du dài từ 64 đến 85 mét.</p> <p><b>* Thác I-go-a-du xứ sở của những “kì quan tạo ra bởi Đức Chúa Trời”</b></p> <p>- Thác I-go-a-du đẹp tuyệt vời và được ca ngợi là kì quan tạo ra bởi Đức Chúa Trời.          - Quanh thác I-go-a-du nước họ tổ chức “thủy lục, không quân”, thưởng thức ẩm thực và trải nghiệm văn hóa khác nhau.          - Có các hoạt động như: thăm các vườn chim, đạp xe, bay trực thăng, ngắm hồ thủy điện I-tai-pu, chơi trò dù lượn, tung mình, bung dù, ngắm thác I-go-a-du, rừng nguyên sinh.          - Trải nghiệm thiên nhiên trên bộ, trên không, đi chơi trò dưới nước, đi thuyền xuyên qua các ngọn thác I-go-a-du cao          à nhiều trải nghiệm thú vị cho khách du lịch tại thác I-go-a-zu.</p> <p><b>* Ván bài sinh tử ở huyệt đạo thác I-go-a-du</b></p> <p>- Chỉ có những người can đảm và dũng cảm mới có thể tham gia được hết các hoạt động vui chơi, Khám phá kì quan thế giới: thác I-go-a-du          + xông vào trung tâm “huyệt quỷ” với lượng nước 450 000 mét khối mỗi giây.          + đi xe điện trên đường ray lớn, leo lên lồng sắt, chìm dần từ mỏm núi cao xuống sát mép nước sông I-go-a-zu cuộn xiết.          + Tàu chao đảo, nước xoáy, lòng thuyền bị nước té ngập quá mắt cá chân.          + Tiếng nước gầm thét ào ào, biển nước cuộn cuộn          à Thiên nhiên hùng vĩ nhưng rất dữ dội bởi tiếng nước chảy mạnh, chảy xiết, lạnh ngắt.</p> <p><b>b. Giá trị</b></p> <p>- Giá trị tinh thần: là một thắng cảnh thiên nhiên độc đáo, hấp dẫn đối với du khách.          - Giá trị vật chất: là một điểm thăm quan du lịch có giá trị kinh tế. Đây là 1 kì quan thiên nhiên thế giới, được Tổ chức Bảy kì quan thiên nhiên thế giới mới ( NOWC) vinh danh 11/2021</p>

<p><b>*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b> GV giao nhiệm vụ ? Qua văn bản em có thêm hiểu biết gì về thác I - goa - du và ý nghĩa của danh lam thắng cảnh ấy? ? Để cung cấp thông tin về thác nước tác giả đã sử dụng hình thức thuyết minh như thế nào?</p> <p><b>*B2: Thực hiện nhiệm vụ:</b> - HS làm việc cá nhân - GV quan sát, gợi mở (nếu cần)</p> <p><b>*B3: Báo cáo, thảo luận:</b> <b>*B4: Kết luận, nhận định:</b> - GV nhận xét về thái độ học tập của HS. - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau.</p>	<p><b>III. Tổng kết.</b></p> <p><b>a. Nghệ thuật</b> - Biện pháp so sánh giúp người đọc cảm nhận chân thực cảnh quan thiên nhiên cũng như sự dữ dội tại thác I-goa-zu. - Lập luận logic, dẫn chứng thuyết phục.</p> <p><b>b. Nội dung</b> - Thác nước I-goa-du – một trong những kì quan thế giới mang một vẻ đẹp hoang dã, tuyệt vời. Văn bản đem tới những thông tin hữu ích giúp người đọc trải nghiệm vẻ đẹp ấy một cách hoàn hảo nhất, từ việc miêu tả vẻ đẹp ấy, sự vĩ đại mang tính kỉ lục của thác nước, cách tả cảnh vượt thác đầy phong phú, như lao vào “họng quỷ” của du khách, và cảm nhận của tác giả và du khách.</p>
--	--

### 3. Hoạt động 3: Luyện tập

**a. Mục tiêu:** : Đánh giá được vai trò của các chi tiết quan trọng trong VB.

**b. Nội dung:**

? Phân tích nghệ thuật miêu tả của tác giả được thể hiện trong văn bản, dẫn ra một số câu văn giàu hình ảnh giúp người đọc như được chứng kiến con thác cùng tác giả?

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh.

\* Yếu tố miêu tả: (Sgk)

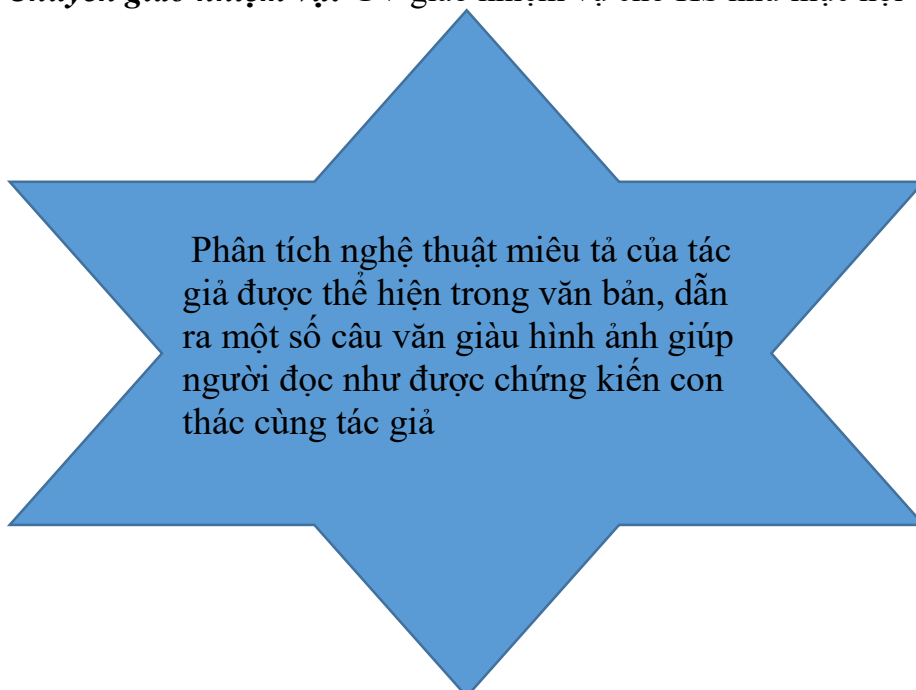
“Tiếng nước gầm thét... lũ kiến bò trên lá mục”

\* Nghệ thuật miêu tả của tác giả thể hiện rất rõ khi tái hiện quang cảnh của con thác, đặc biệt là khi miêu tả cuộc du ngoạn vào trung tâm thác nước được gọi là “Họng quỷ”; miêu tả trang phục, hành trình bắt đầu đến khi lao vào trung tâm “Họng quỷ”; hình ảnh, âm thanh, cảm giác của người trong cuộc,...

\* Yếu tố miêu tả ấy còn giúp người đọc hình dung thông tin một cách sinh động, hấp dẫn, cụ thể hơn và giúp người viết thể hiện được tình cảm của mình dành cho danh lam thắng cảnh.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho HS như mục nội dung.



**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS làm việc nhóm đôi.
- GV quan sát, gợi mở (nếu cần).

**\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

- Trình bày.
- Các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu có).

**\*Bước 4: Kết luận, nhận định:**

- GV nhận xét thái độ tích cực chủ động và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng****a. Mục tiêu:**

Liên hệ, vận dụng được những điều đã đọc từ VB để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống.

**b. Nội dung:**

NV1: Ở VN có những con thác nổi tiếng nào? Em hãy tìm hiểu thông tin về một con thác mà em thích để giới thiệu với mọi người?

NV2: Thiết kế một poster để giới thiệu về vẻ đẹp của thác nước I- goa - du.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\*Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ** ( Giao nhiệm vụ cho HS như mục nội dung).

**\*Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:**

Cá nhân HS thực hiện dựa vào bảng kiểm bên dưới

**\*Bước 3. Báo cáo, thảo luận:** Nộp bài trên trang học tập Paled

**\*Bước 4. GV kết luận, nhận định:**

- GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS theo bảng kiểm sau

**Bảng kiểm poster giới thiệu thác nước I- goa- du**

Tiêu chí		Đạt	Chưa đạt
Nội dung	Giới thiệu được ít nhất hai vẻ đẹp của thác nước I- goa - du.		
	Trình bày thông tin chính xác về thác nước I- goa - du.		
Hình thức	Bố cục cân đối, hài hoà		
	Lựa chọn được kiểu chữ, cỡ chữ và màu chữ phù hợp		
	Sử dụng đa dạng và hiệu quả phương tiện phi ngôn ngữ		
	Không mắc lỗi chính tả, dùng từ, viết câu		
	Thể hiện được sự sáng tạo trong cách trình bày sản phẩm		

**Hướng dẫn về nhà:**

NV1: Hệ thống kiến thức đã học từ đầu kì 1: nội dung cơ bản đã học trong các bài 1,2 sách Ngữ văn 9, gồm các kĩ năng đọc hiểu và viết; các đơn vị kiến thức tiếng Việt, văn học.

NV2: Đọc và tìm hiểu bài Thực hành tiếng việt

Câu hỏi: Tìm tên viết tắt của các tổ chức quốc tế mà em biết? ( khuyến khích tìm càng nhiều càng tốt)

NV3: Đọc và thực hiện các yêu cầu trong phần đọc hiểu văn bản “ Vườn quốc gia Tràm Chim – Tam Nông” sgk trang 67 => 70

Phân tích đặc điểm của văn bản thông tin giới thiệu một danh lam thắng cảnh thể hiện trong văn bản?