

Ngày soạn 10/9/2023	Dạy	Ngày	19/9	19/9
		Tiết	4	1
		Lớp	9C	9D

TUẦN 3 - TIẾT 12

SỬ DỤNG YẾU TỐ MIÊU TẢ TRONG VĂN BẢN THUYẾT MINH

**I. MỤC TIÊU:** Sau khi học xong bài này, HS:

**1. Kiến thức**

- Tác dụng của yếu tố miêu tả trong văn thuyết minh: làm cho đối tượng thuyết minh hiện lên cụ thể, gần gũi, dễ cảm nhận hoặc nổi bật, gây ấn tượng
- Vai trò của miêu tả trong văn bản thuyết minh: phụ trợ cho việc giới thiệu nhằm gọi lên hình ảnh cụ thể của đối tượng cần thuyết minh.
- Sử dụng ngôn ngữ miêu tả phù hợp trong tạo lập văn bản

**2. Năng lực**

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề.
- Phát triển năng lực giao tiếp và sử dụng ngôn ngữ.

**3. Phẩm chất**

- Giáo dục cho học sinh lòng say mê, hứng thú về viết văn bản thuyết minh.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Thầy**

- Giáo án, HD học sinh chuẩn bị.
- Các phương pháp, kĩ thuật: vấn đáp, giải thích, thảo luận nhóm, động não...

**2. Trò**

- Ôn lại về văn bản thuyết minh

**III. TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC**

**Hoạt động 1: Khởi động**

- Thời gian dự kiến: 3 phút
- Phương pháp: Thuyết trình
- Kĩ thuật: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><b>*B1.</b> Chuyển giao: GV yêu cầu HS hđ cá nhân thực hiện yêu cầu-đưa hình ảnh cây chuối. ? Nếu em thuyết minh về cây chuối em sẽ dùng những phương pháp nào? Em có dùng yếu tố miêu tả Ko và nếu sử dụng thì em sẽ miêu tả như thế nào?</p> <p><b>*B2.</b> Thực hiện - Yêu cầu HS làm việc cá nhân</p> <p><b>*B3.</b> Báo cáo - Theo dõi HS trình bày</p> <p><b>*B4.</b> Đánh giá - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS nếu làm tốt -&gt; GV giới thiệu bài</p>	<p>-HS làm việc cá nhân</p> <p>- Nhận xét bạn -Lắng nghe.</p>	<p><b>A. Khởi động</b></p> <p>Học sinh hứng thú, tập trung bài để chuẩn bị cho bài mới</p>

<p>GV: Bài trước các em đã được học văn bản thuyết minh có sử dụng các biện pháp nghệ thuật. Để viết văn bản thuyết minh hay hơn nữa chúng ta không chỉ sử dụng các yếu tố nghệ thuật mà còn phải sử dụng cả yếu tố miêu tả. Vậy yếu tố miêu tả có vai trò gì, chúng ta cùng tìm hiểu bài học.</p>	<p>- Học sinh đọc lập chú ý nghe giáo viên giới thiệu bài</p>	
--	---	--

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

- Phương pháp: vấn đáp, thuyết trình.
- KT: động não, KTB
- Thời gian: 17 phút

HĐ CỦA GIÁO VIÊN	HĐ CỦA HỌC SINH	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><b>I. Hướng dẫn H tìm hiểu yếu tố miêu tả trong văn bản thuyết minh</b>  <b>*B1. Chuyển giao:</b>                      - GV hướng dẫn học sinh HĐ cá nhân và nhóm thực hiện nội dung sau:                      ? Đọc văn bản "Cây chuối trong đời sống Việt Nam"?                      ? Giải thích nhan đề của văn bản? Tìm và đọc những câu thuyết minh về đặc điểm của cây chuối trong bài?                      - Nhan đề: vai trò của cây chuối đối với đời sống người Việt Nam, các đặc điểm của cây chuối.                      ? Qua những câu văn thuyết minh trên em có nhận xét gì về đặc điểm của cây chuối trong bài (so với thực tế)?                      - Đúng với những đặc điểm tiêu biểu của cây chuối.                      ? Vậy trong bài văn thuyết minh, khi thuyết minh về một đối tượng nào đó người viết phải chú ý điều gì ?                      - Trình bày đúng khách quan các đặc điểm tiêu biểu của đối tượng.                      ? Khi giới thiệu về cây chuối tác giả đã vận dụng yếu tố nào? Chỉ ra những câu văn có yếu tố miêu tả về cây chuối ?                      GV: Chốt lại                      - Những cây chuối thân mềm vươn lên như những trụ cột ... rừng.                      - Vỏ chuối lốm đốm như trứng cóc..                      - Chuối xanh có vị chát ... gói..                      ? Những yếu tố miêu tả đó có vai trò và ý nghĩa như thế nào đối với văn bản thuyết</p>	<p><b>I. H tìm hiểu yếu tố miêu tả trong văn bản thuyết minh</b>                       - Hs đọc văn bản, đọc lập suy nghĩ, trả lời                       - học sinh hđ cá nhân đọc VD, suy nghĩ, trả lời các câu hỏi</p>	<p><b>B. Hình thành kiến thức</b>                      I. Tìm hiểu yếu tố miêu tả trong văn bản thuyết minh.  <b>1. Văn bản</b> "Cây chuối trong đời sống Việt Nam"                       - Yếu tố thuyết minh.                       - Yếu tố miêu tả và vai trò của nó.</p>

<p>minh? -&gt;Làm cho bài văn thêm cụ thể, sinh động, hấp dẫn làm nổi bật đối tượng cần thuyết minh. ? Theo yêu cầu chung của văn bản thuyết minh bài này cần bổ sung những gì? Em hãy cho biết thêm ? <b>*B2. Thực hiện</b> - GV theo dõi, đôn đốc, giải đáp thắc mắc <b>* B3. Báo cáo</b> - GV theo dõi <b>*B4. Đánh giá:</b> - GV nhận xét, chốt kiến thức</p> <p>H: Những yếu tố miêu tả có ý nghĩa như thế nào trong văn bản thuyết minh? Đọc ghi nhớ? GV: chốt, ghi bảng =&gt; - Giáo viên có thể tích hợp thêm với văn bản " Hạ Long đá và nước"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày</li> <li>- Học sinh bổ sung, thống nhất ý kiến.</li> <li>- Lắng nghe và ghi bài</li> <li>- HS đọc ghi nhớ.</li> </ul>	<p><b>2. Ghi nhớ</b> - yếu tố miêu tả : làm hiện lên đặc điểm, tính chất nổi bật về hình dáng, kích thước, vóc dáng, cách sắp xếp, bài trí... - Tác dụng: làm cho việc thuyết minh các đối tượng thêm cụ thể, sinh động, hấp dẫn...</p>
---	---	---

**Hoạt động 3: luyện tập, củng cố**

- Phương pháp : Vấn đáp, thuyết trình, theo nhóm
- Thời gian : 10 phút.
- KT: động não

HĐ GIÁO VIÊN	HĐ CỦA HỌC SINH	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><b>II. Hướng dẫn H luyện tập</b> <b>*B 1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b> - GV nêu yêu cầu ? Đọc và nêu yêu cầu của bài tập 1? GV: Hướng dẫn học sinh làm việc theo 3 nhóm, trong nhóm thảo luận theo bàn N1 : thân chuối. N2 : lá chuối tươi, lá chuối khô N3 : nõn chuối, bắp chuối, quả chuối - Thời gian: 5 phút ? Giáo viên gọi 3 học sinh trình bày miệng, mỗi học sinh thuyết minh kết hợp yếu tố miêu tả về 1 bộ phận của cây chuối. - Nhận xét hoạt động của học sinh. ? Đọc và nêu yêu cầu của bài tập 2?(cả 3 nhóm làm việc ) (Đoạn văn thuyết minh về đối tượng nào?) ? Xác định các yếu tố miêu tả trong đoạn văn? - Tách ... có tai - Chén của ta không có tai - Khi mời ai uống nước .. nóng <b>*B2. Thực hiện</b></p>	<p><b>II. H luyện tập</b> - Nêu yêu cầu bài tập 1</p> <p>- Học sinh đọc lập làm việc theo 3 nhóm mỗi nhóm thuyết minh một</p>	<p><b>C. Luyện tập</b> Bài tập 1</p> <p>Bài tập 2</p>

- GV theo dõi, đôn đốc, giải đáp thắc mắc * <b>B3. Báo cáo</b> - GV theo dõi * <b>B4. Đánh giá:</b> - GV nhận xét, chốt kiến thức GV: Nhận xét và chấm điểm miệng	bộ phận -Nhóm khác nhận xét bổ sung  -HS lắng nghe	
--	---	--

**Hoạt động 4 : Vận dụng**

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích
- Thời gian : 5 phút.

HD CỦA GIÁO VIÊN	HD CỦA HỌC SINH	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><b>*B 1: Chuyển giao nhiệm vụ:</b>                      Gv: hướng dẫn H thực hiện hoạt động                      ? Giáo viên cho học sinh làm bài viết đoạn văn ngắn thuyết minh về một loài cây mà em yêu thích trong đó có sử dụng yếu tố miêu tả.( năng lực tạo lập văn bản)                      - Thời gian: 10 phút</p> <p><b>*B2. Thực hiện</b>                      - GV theo dõi, đôn đốc, giải đáp thắc mắc</p> <p><b>* B3. Báo cáo</b>                      - Giáo viên gọi 2 học sinh lên làm bài trên bảng học sinh bên dưới trình bày miệng.                      - GV theo dõi</p> <p><b>*B4. Đánh giá:</b>                      - GV nhận xét, chốt kiến thức                      GV: Nhận xét và chấm điểm miệng GV: Nhận xét, đánh giá</p>	<p>- Đọc lập viết tại vở, 2 học sinh viết tại bảng                      Yêu cầu:                      -Viết đúng hình thức một đoạn văn.                      - Thuyết minh về những đặc điểm cụ thể của loài cây đó.                      - Sử dụng yếu tố miêu tả.</p>	<p><b>D.Vận dụng</b>                       - Viết đoạn văn</p>

**Hoạt động 5 : Tìm tòi , mở rộng**

- Phương pháp : Thuyết trình
- Thời gian : 1 phút.

HD CỦA GIÁO VIÊN	HD CỦA HỌC SINH	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><b>Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ</b>                      Gv: hướng dẫn H thực hiện hoạt động ở nhà :                      Tìm đọc đoạn văn thuyết minh về cây lúa nước ( đã viết)có dùng yếu tố miêu tả và nêu tác dụng                      - Nắm được vai trò của yếu tố miêu tả trong văn bản thuyết minh.                      - Đọc và nghiên cứu bài mới. Làm dàn ý chi tiết đề bài "Con trâu ở làng quê Việt Nam" để chuẩn bị cho tiết sau.</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện</b>                      - GV nhắc nhở HS thực hiện</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo</b>                      - GV nghe HS báo cáo</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá:</b></p>	<p>- HS lắng nghe yêu cầu của GV                      - HS làm việc cá nhân ở nhà                      - HS báo cáo trong tiết học sau                      - HS lắng nghe</p>	<p><b>D. Tìm tòi,MR</b></p>

- GV nhận xét		
---------------	--	--