

Ngày soạn 01/9/2023	Dạy	Ngày	7/9	7/9
		Tiết	1	3
		Lớp	9C	9D

Tuần 1 - Tiết 1
VĂN BẢN: PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH

Lê Anh Trà

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Một số biểu hiện của phong cách Hồ Chí Minh trong đời sống và trong sinh hoạt hàng ngày
- Ý nghĩa của phong cách Hồ Chí Minh trong giữ gìn bản sắc văn hoá dân tộc
- Đặc điểm của kiểu bài nghị luận xã hội qua đoạn văn cụ thể

2. Năng lực:

- Năng lực chung: sáng tạo, hợp tác, tự quản.
- Năng lực chuyên biệt: giao tiếp và sử dụng ngôn ngữ, cảm thụ văn học.

3. Phẩm chất:

- Giáo dục cho học sinh lòng biết ơn, kính yêu, tự hào về Bác, có ý thức tu dưỡng, học tập, rèn luyện theo gương Bác.
- Chăm chỉ, có trách nhiệm trong học tập.

II. CHUẨN BỊ

1. Giáo viên:

- Tham khảo thêm các tư liệu về phong cách Hồ Chí Minh.
- Phương pháp, kĩ thuật: thảo luận nhóm, động não, khăn trải bàn.

2. Học sinh:

- Đọc, soạn bài trước. Suu tầm các câu chuyện bài viết về BH.

III. TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC

Hoạt động 1 : Khởi động

- Mục tiêu: Tạo tâm thế và định hướng chú ý cho học sinh.
- Phương pháp: Giới thiệu, thuyết trình
- Thời gian : 3 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><i>*B1. Chuyển giao:</i> GV hát bài hát Bác Hồ- một tình yêu bao la ? Từ bài hát gợi cho em những cảm xúc gì về Bác Hồ kính yêu?</p> <p><i>*B2. Thực hiện:</i> GV yêu cầu HS hđ cá nhân. Theo dõi, đôn đốc HS</p> <p><i>*B3. Báo cáo:</i> Theo dõi HS trình bày</p> <p><i>*B4. Đánh giá:</i> GV nhận xét</p> <p>->GV giới thiệu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh lắng nghe giáo viên hát - suy nghĩ nêu cảm xúc riêng - Lắng 	<p>Học sinh hứng thú, tập trung bài để chuẩn bị cho bài mới</p>

<p>GV: Đề tài viết về Bác luôn là cảm xúc thiêng liêng cho các những ai cầm bút. Và Lê Anh Trà cũng có những tình cảm sâu sắc khi viết về Bác, khi ca ngợi Bác....Bài học hôm nay cô trò chúng ta cùng tìm hiểu.</p>	<p>nghe.</p>	
--	--------------	--

Hoạt động 2 : Hình thành kiến thức

- Phương pháp: Vấn đáp, thuyết trình
- Kỹ thuật: động não
- Thời gian: 40 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HĐ CỦA TRÒ	KTKN CẦN ĐẠT
<p>I. Hướng dẫn H đọc và chú thích (10p) *B1. <i>Chuyển giao</i>: GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân thực hiện các yêu cầu - Nêu hiểu biết về tác giả, tác phẩm ?(xuất xứ,kiểu VB, PTBD) - Nêu phương án đọc văn bản ? - Nhận xét bạn đọc - Bố cục của văn bản? - Tìm một số câu văn, đoạn văn mang yếu tố tự sự hoặc biểu cảm. - Yêu cầu học sinh giải thích một số từ khó? *B2. <i>Thực hiện</i> - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động, giải đáp thắc mắc *B3. <i>Báo cáo</i> - GV theo dõi, xử lí tình huống. *B4. <i>Đánh giá</i>: - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS GV chốt, ghi bảng Phần 1: Sự tiếp thu tinh hoa văn hoá nhân loại của HCM.(đoạn 1) Phần 2: Nét đẹp trong lối sống giản dị, thanh cao của HCM (2 đoạn cuối.) - văn bản nhật dụng viết theo lối văn chính luận: - VDNL: <i>Sự hội nhập với thế giới và giữ gìn bản sắc văn hoá dân tộc</i></p>	<p>- HS hoạt động cá nhân đọc VB, suy nghĩ và trả lời, các học sinh khác bổ sung - HS trình bày - Nhận xét, bổ sung - HS lắng nghe giáo viên chốt lại</p>	<p>I. Đọc và tìm hiểu chú thích 1/ Tác giả, tác phẩm a. Tác giả - Lê Anh Trà (1927-1999), quê ở Quảng Ngãi - Ông là nhà văn, nhà báo, nhà nghiên cứu lịch sử chuyên nghiên cứu và viết về Bác b. Tác phẩm - Xuất xứ: trích "Phong cách HCM cái vĩ đại gắn với cái giản dị" của Lê Anh Trà. 2/Đọc và chú thích a. Đọc b.Chú thích - Bố cục : 2 phần - Kiểu văn bản nhật dụng viết theo lối văn chính luận -PTBD : NL+TS+BC</p>
<p>II. Hướng dẫn HS tìm hiểu văn bản(25p) 1/ Sự tiếp thu..... *B1. <i>Chuyển giao</i>: GV yêu cầu HS hoạt</p>		<p>II. Tìm hiểu văn bản 1. Sự tiếp thu tinh</p>

<p>động cá nhân thực hiện các yêu cầu</p> <p>? Bằng kiến thức lịch sử hãy cho biết tinh hoa văn hoá của nhân loại đến với Bác trong hoàn cảnh nào?</p> <p>? Đọc lại đoạn 1 và cho biết Bác đã tiếp thu tinh hoa văn hoá nhân loại như thế nào? Bằng cách nào? Thông qua những hoạt động gì?</p> <p>? Qua đó giúp em hiểu gì về phong cách HCM trên phương diện tiếp thu văn hoá nhân loại?</p> <p><i>*B2. Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động , giải đáp thắc mắc <p><i>* B3. Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV theo dõi, xử lí tình huống. <p><i>*B4. Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS <p>GV chốt, ghi bảng như nội dung cần đạt (GV: 6/1911 Bác làm đầu bếp cho 1 tàu buôn Pháp lênh đên khắp 5 châu 4 biển hơn 30 năm)</p> <ul style="list-style-type: none"> - HCM là người ham học hỏi, hiểu biết sâu rộng, biết giữ gìn bản sắc văn hoá dân tộc tiếp thu những tinh hoa văn hoá tiên bộ của thế giới) <p><i>* Tích hợp GD-ANNQP: chiếu hình ảnh Bác Hồ và chốt: năm 1990 Hồ Chí Minh được UNSECO đã công nhận và suy tôn là “Anh hùng dân tộc, danh nhân văn hoá thế giới”.</i></p> <p>Với tầm nhìn vĩ mô của nhà văn hoá lớn, tư tưởng của Bác là tư tưởng hội nhập chứ không hoà tan. Đó là những giá trị văn hoá làm nên phong cách Hồ Chí Minh.</p> <p>2/ Những nét đẹp trong lối sống.....</p> <p><i>*B1. Chuyên giao:</i></p> <p>GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân và nhóm t/h nội dung :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thời gian: 5 phút <p>? Tìm trong VB những câu văn nói về nơi ở, nơi làm việc, trang phục cũng như việc ăn uống của Bác?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS hoạt động cá nhân suy nghĩ và trả lời, các học sinh khác bổ sung - HS trình bày - Nhận xét, bổ sung - HS lắng nghe giáo viên chốt lại - Học sinh ghi bài - Học sinh thảo luận theo nhóm +N1: tìm hiểu về nơi ở, nơi làm việc + N2: tìm hiểu về trang phục, nếp ăn uống của Bác - học sinh nhóm khác bổ sung thêm 	<p>hoa văn hoá nhân loại của Hồ Chí Minh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoàn cảnh: Bác ra đi tìm đường cứu nước - Con đường tiếp thu...: + Bác đi nhiều tiếp xúc nhiều nền văn hoá; biết nhiều ngôn ngữ, thạo nhiều nghề. + Học tập miệt mài qua lao động - Người tiếp thu có chọn lọc tinh hoa văn hoá nhân loại dựa trên nền tảng văn hoá dân tộc. => <i>Người ham học hỏi, hiểu biết sâu rộng, biết giữ gìn bản sắc văn hoá dân tộc tiếp thu những tinh hoa văn hoá tiên bộ của thế giới</i> <p>2/ Nét đẹp trong lối sống của Hồ Chí Minh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nơi ở, nơi làm việc: nhỏ bé, mộc mạc - Trang phục giản dị
---	---	--

<p>? Tác giả đã dùng biện pháp nghệ thuật gì để giới thiệu về những chi tiết đó? ? Qua đó em có nhận xét gì về phong cách sống của Bác? ? Em hình dung thế nào về cuộc sống của các vị nguyên thủ quốc gia ở các nước khác trong cuộc sống cùng thời đại với Bác và cuộc sống đương đại? Bác có xứng đáng được đãi ngộ như họ không? Vậy vì sao Bác lại chọn cho mình lối sống như vậy ? GV: nhận xét, chốt KT ? Tác giả so sánh lối sống của Bác với những vị hiền triết có những điểm giống và khác nào? Việc so sánh đó nhằm mục đích gì? *B2. Thực hiện - Yêu cầu HS thảo luận - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động , giải đáp thắc mắc * B3. Báo cáo - GV theo dõi, xử lí tình huống. *B4. Đánh giá: - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS GV: Chốt, ghi bảng (Kết hợp giữa kể và bình luận một cách tự nhiên (Thuyết minh kết hợp với kể và bình) - Giống: giản dị, thanh cao - Khác: Bác gắn bó chia sẻ khó khăn gian khổ cùng nhân dân.... -> Lối sống của Bác kế thừa và phát huy những nét cao đẹp của những nhà văn hoá dân tộc, họ mang nét đẹp thời đại gắn bó với nhân dân.) <u>III. Hướng dẫn học sinh tổng kết, khái quát(5p)</u> B1. Chuyển giao: GV yêu cầu HS làm việc cá nhân các yêu cầu sau. ? Văn bản " Phong cách Hồ Chí Minh" có ý nghĩa như thế nào Để làm rõ và nổi bật những vẻ đẹp và phẩm chất cao quý của phong cách Hồ Chí Minh, người viết đã dùng những biện pháp nghệ thuật nào? *B2. Thực hiện - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động</p>	<p>- Nhận xét, bổ sung - HS lắng nghe giáo viên chốt lại - Học sinh ghi bài - HS làm việc cá nhân</p>	<p>- Ăn uống đạm bạc dân dã giản dị. ->Lối sống giản dị, đạm bạc thanh cao sang trọng. =>Phong cách Hồ Chí Minh là sự giản dị trong lối sống, sinh hoạt hàng ngày, là cách tu dưỡng tinh thần, thể hiện một quan niệm thẩm mỹ cao đẹp. III. Tổng kết 1. Nghệ thuật - Đan xen giữa tự sự và bình luận - Sử dụng ngôn ngữ trang trọng, dẫn chứng chọn lọc tiêu biểu, có sức thuyết phục cao. 2. Nội dung</p>
---	--	--

<p>, giải đáp thắc mắc * <i>B3. Báo cáo</i> - GV theo dõi, xử lí tình huống. * <i>B4. Đánh giá:</i> - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS</p> <p>GV: Chốt, ghi bảng -></p>	<p>- Đại diện HS trình bày - Học sinh khác bổ sung, nhận xét - HS lắng nghe</p>	<p>Bảng lập luận chặt chẽ, chứng cứ tác giả đã cho thấy cốt cách văn hoá của Bác trong nhận thức và trong hành động. - Tiếp thu văn hoá nhân loại đồng thời giữ gìn..., phát huy bản sắc...</p>
---	---	---

Hoạt động 3: Luyện tập

- Phương pháp: Vấn đáp, thuyết trình
- Kỹ thuật: động não
- Thời gian: 7 phút

Hoạt động của thầy	HD của trò	Chuẩn KTKN
<p><i>Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ</i> - GV yêu cầu HS thảo luận làm bài tập Bài tập: Viết một đoạn văn ngắn 6 - 8 câu nêu những cảm nhận của em về vẻ đẹp trong phong cách Hồ Chí Minh? <i>Bước 2: Thực hiện</i> - GV tư vấn, hướng dẫn HS thực hiện * Gợi ý Cảm nhận về những điểm đã tạo nên vẻ đẹp trong p/c HCM: Con người HCM là sự kết hợp hài hoà, trọn vẹn giữa truyền thống văn hoá dân tộc với văn hoá tinh hoa nhân loại. Lối sống rất dân tộc, rất VN của Bác gợi cho ta nhớ đến các vị hiền triết trong lịch sử như Nguyễn Trãi ở Côn Sơn với lối sống giản dị, thanh cao "Ao cạn vớt bèo...sen" hay Nguyễn Bình Khiêm với lối sống thanh bạch "Thu ăn măng trúc...tắm ao" <i>Bước 3: Báo cáo</i> - Nghe HS báo cáo cách làm bài. <i>Bước 4: Đánh giá:</i> - GV nhận xét, đánh giá, cho điểm miệng.</p>	<p>- HS lắng nghe yêu cầu của GV - HS làm việc cá nhân thảo luận, tìm các ý để viết đoạn văn - HS trình bày hướng làm bài - Nhận xét. - HS lắng nghe</p>	<p>IV. Luyện tập, vận dụng</p>

Hoạt động 4: Vận dụng

- Phương pháp: Vấn đáp, thuyết trình
- Kỹ thuật: động não
- Thời gian: 4 phút

Hoạt động của thầy	HD của trò	Chuẩn
--------------------	------------	-------

		KTKN
<p><i>Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận làm bài tập <p>Bài 1: Cách học của Bác có còn phù hợp trong bối cảnh học tập hiện nay không? Em có thể học tập được gì từ phương pháp học tập của Bác</p> <p>Bài 2: Em học tập và rèn luyện theo phong cách của Bác như thế nào?</p> <p><i>Bước 2: Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tư vấn, hướng dẫn HS thực hiện <p>* Gọi ý</p> <p>Bài 1: Hoàn toàn phù hợp trong bối cảnh đất nước đang hội nhập và phát triển</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tích cực học hỏi, tìm tòi, trau dồi vốn kiến thức - Học hỏi, rèn luyện ngoại ngữ và tin học.... <p>Bài 2: Hòa nhập với khu vực, quốc tế nhưng phải giữ gìn và phát triển bản sắc dân tộc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sống giản dị, khiêm tốn, tiết kiệm.... <p><i>Bước 3: Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe HS báo cáo bài làm <p><i>Bước 4: Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá, cho điểm miệng. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe yêu cầu của GV - HS làm việc suy nghĩ, thảo luận - HS trình bày - Nhận xét. - HS lắng nghe 	IV. Luyện tập, vận dụng

Hoạt động 5: Tìm tòi, mở rộng (1 phút)

- Phương pháp: nêu vấn đề
- Kỹ thuật: động não...

Hoạt động của thầy	HD của trò	Chuẩn KTKN
<p><i>Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Về nhà tìm đọc những mẫu chuyện viết về Bác Hồ. - Nắm được nội dung và nghệ thuật của văn bản. - Viết hoàn chỉnh đoạn văn phần LT - Chuẩn bị bài: Đấu tranh cho một ... + Đọc văn bản, Tìm hiểu chú thích và trả lời các câu hỏi <p><i>Bước 2: Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhắc nhở HS thực hiện <p><i>Bước 3: Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nghe HS báo cáo <p><i>Bước 4: Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe yêu cầu của GV - HS làm việc cá nhân ở nhà - HS báo cáo trong tiết học sau - HS lắng nghe 	E. HD tìm tòi, mở rộng