

Ngày soạn 01/9/2023	Dạy	Ngày	7/9	7/9
		Tiết	2	4
		Lớp	9C	9D

TUẦN 1 -- TIẾT 2

Văn bản : ĐẤU TRANH CHO MỘT THẾ GIỚI HOÀ BÌNH

Mác- két

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Một số hiểu biết về tình hình thế giới trong những năm 1980 liên quan đến văn bản
- Hệ thống luận điểm, luận cứ, cách lập luận trong văn bản
- Thấy được nghệ thuật nghị luận của tác giả: Chứng cứ cụ thể xác thực, cách so sánh rõ ràng, giàu sức thuyết phục, lập luận chặt chẽ.

2. Năng lực:

- Năng lực chung: sáng tạo, hợp tác, tự quản.
- Năng lực chuyên biệt: giao tiếp và sử dụng ngôn ngữ, cảm thụ văn học.

3. Phẩm chất:

- Giáo dục cho học sinh lòng yêu chuộng hoà bình, đấu tranh ngăn chặn nguy cơ chiến tranh hạt nhân.
- Chăm chỉ, có trách nhiệm trong học tập.

II. CHUẨN BỊ

1. GV:

- Soạn bài giảng điện tử
- Suu tầm các tài liệu về tác giả, tác phẩm, tranh ảnh.
- Phương pháp, kĩ thuật: vấn đáp, thuyết trình, động não...

2 HS: Đọc VB, soạn bài

III. TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC

Tiết 3

Hoạt động 1 : Khởi động

- Kĩ thuật: động não
- Phương pháp: Giới thiệu, thuyết trình
- Thời gian : 2 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HD CỦA TRÒ	KT CẦN ĐẠT
<p>*B1. Chuyển giao: Chiếu lên máy chiếu hình ảnh 2 thành phố của NB bị phá hủy và thuyết trình.</p> <p>*B2. Thực hiện: GV yêu cầu HS theo dõi và nhận xét</p> <p>*B3. Báo cáo: Theo dõi HS trình bày</p> <p>*B4. Đánh giá: GV nhận xét</p> <p>->GV giới thiệu: Năm 1945 Mỹ đã ném 2 quả bom nguyên tử đầu tiên ném xuống 2 thành phố lớn của Nhật đã làm hơn 40 vạn người thiệt mạng và di hoạ đến tận ngày hôm nay. Từ đó đến nay nguy cơ về 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát - Trình bày kết quả - Lắng nghe. 	

cuộc chiến tranh hạt nhân luôn tiềm ẩn và đe dọa.....		
---	--	--

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức

- Phương pháp: Vấn đáp, thuyết trình
- Kỹ thuật: động não
- Thời gian: 33 phút

HD CỦA GIÁO VIÊN	HD CỦA HỌC SINH	KT CẦN ĐẠT
<p>I. Hướng dẫn H tìm hiểu chú thích(10p)</p> <p><i>*B1. Chuyển giao:</i> GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân thực hiện các yêu cầu</p> <p>? Nêu hiểu biết của em về tác giả Mác két ?</p> <p>? Văn bản được sáng tác trong hoàn cảnh nào? Nhằm mục đích gì ?</p> <p>? Văn bản trên thuộc kiểu văn bản gì? Vì sao em biết ? Phương thức biểu đạt chính của văn bản ?</p> <p>? Xác định VĐNL của văn bản? Để làm sáng tỏ VĐNL, tác giả đưa ra những luận điểm, luận cứ nào ? Nhận xét hệ thống luận điểm, luận cứ ? (Bố cục của văn bản?)</p> <p>? HS đọc VB?</p> <p><i>*B2. Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động, giải đáp thắc mắc <p><i>* B3. Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV theo dõi, xử lí tình huống. <p><i>*B4. Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS <p>GV chốt, ghi bảng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kêu gọi mọi người kiên quyết lên án chống đối cuộc chiến tranh hạt nhân vì hoà bình trên trái đất của chúng ta. - VB nhật dụng vì đề cập đến những vấn đề có tính cập nhật trong đời sống xã hội hiện nay đó là nguy cơ của chiến tranh hạt nhân đối với nhân loại. - Nghị luận chính trị, xã hội. - Luận đề (VĐNL) là nhan đề của văn bản. -Luận điểm 1: Chiến tranh hạt nhân là hiểm họa đe dọa... - Luận điểm 2: Tác động của cuộc chạy đua chiến tranh hạt nhân đối với đời sống xã hội - Luận điểm 3: Nhiệm vụ đấu tranh cho 1 thế giới hoà bình (Còn lại) 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc lập suy nghĩ, đọc VB, tìm hiểu về tác giả, tác phẩm, xác định luận đề, luận điểm, luận cứ của văn bản - Trình bày - HS khác nhận xét. - HS nghe giáo viên chốt, ghi bài 	<p>I. Đọc và tìm hiểu chú thích.</p> <p>1/ Tác giả, tác phẩm</p> <p>a. Tác giả:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mác- két(1928-2014) là nhà văn của Cô- lôm-bi- a - Viết tiểu thuyết theo khuynh hướng hiện thực, đạt giải Nô- ben về văn học 1982 <p>b. Tác phẩm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trích trong bản tham luận: Thanh gươm Đa- mô clét của tác giả tháng 8/1986 tại Mê-hi-cô. <p>2. Đọc, chú thích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểu văn bản : nhật dụng - PTBD: Nghị luận chính trị, xã hội <p>- Bố cục : 3 phần</p>

<p>-> Luận điểm trên được triển khai bằng hệ thống luận cứ khá toàn diện .? Nhan đề văn bản " Đấu tranh cho một"</p> <p>Vậy em hiểu thế giới hoà bình là gì?</p> <p>GV: Chốt lại: Thế giới hoà bình" không có chiến tranh, không có vũ khí hạt nhân, mọi người đều sống ấm no, đoàn kết, thân ái.</p>		
<p>II. Hướng dẫn H tìm hiểu văn bản(20p)</p> <p>1. Nguy cơ của chiến tranh hạt nhân</p> <p><i>*B1. Chuyển giao:</i></p> <p>GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân và nhóm thảo luận nhóm / theo dãy bàn; thời gian 5 phút.</p> <p>? Để làm rõ nguy cơ chiến tranh hạt nhân tác giả đã đưa ra những luận cứ nào? Em có nhận xét gì về hệ thống luận cứ và cách lập luận của tác giả ?</p> <p>? Những số liệu cụ thể đó nói lên hiện thực gì ?</p> <p>? Hiểm hoạ khủng khiếp của chiến tranh hạt nhân được tác giả so sánh với hình ảnh nào? Em hiểu như thế nào là "dịch hạch hạt nhân"?</p> <p>(So sánh với điển tích cổ phương Tây hình ảnh thanh gươm Đa-mô-clet và nạn dịch hạch.)</p> <p>?Cách lập luận và sử dụng các biện pháp nghệ thuật ở phần văn bản này có tác dụng gì?(9C)</p> <p>(Cách vào đề trực tiếp, việc lựa chọn những con số xác thực, cụ thể của tác giả đã thu hút ngay sự chú ý và gây ấn tượng mạnh đối với người đọc khiến chúng ta có cảm giác rùng mình về sự mong manh của sự sống con người trên Trái Đất, về khả năng huỷ diệt ghê rợn của vũ khí hạt nhân)</p> <p>=> <i>Tác động mạnh mẽ và khơi gợi sự đồng tình.</i></p> <p>? Qua sách báo, sự hiểu biết về lịch sử của cuộc kháng chiến chống Mĩ cứu nước của dân tộc , em biết thêm những dẫn chứng nào hậu quả của vũ khí hạt nhân, vũ khí huỷ diệt hàng loạt ?</p> <p>(Năm 1945 Mĩ ném xuống Nhật Bản 2 quả bom nguyên tử làm hơn 40 vạn người chết ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh chú ý lại đoạn 1 của văn bản - Hs suy nghĩ, thảo luận trong bàn, thống nhất, đại diện nhóm trả lời - Đại diện HS trả lời - học sinh nhận xét và bổ sung - Nghe giáo viên chốt và ghi bảng - Suy nghĩ, thảo luận đưa ý kiến - Tìm các chi tiết, giọng điệu cho 	<p>II. Tìm hiểu văn bản</p> <p>1. Nguy cơ chiến tranh hạt nhân</p> <p>Luận cứ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Xác định cụ thể thời gian - Đưa ra số liệu cụ thể:..... - Đưa ra những tính toán lí thuyết <p>-> Hiện thực khủng khiếp của nguy cơ chiến tranh hạt nhân huỷ diệt sự sống và vũ trụ.</p>

<p>biến 2 thành phố đông dân Hi rô si ma và Na -ga -xa ki thành đống đổ nát gây kinh hoàng cho toàn thế giới và di chứng còn đến ngày hôm nay Tại Việt Nam chất độc da cam...) ? Em có nhận xét gì về thái độ của tác giả trước nguy cơ chiến tranh? Thái độ đó được thể hiện như thế nào? (- Tác giả so sánh, lập luận chặt chẽ, lời lẽ sắc bén, mạnh mẽ-> lên án, vạch rõ nguy cơ chiến tranh trên thế giới.) *B2. Thực hiện - Yêu cầu HS thảo luận - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động , giải đáp thắc mắc * B3. Báo cáo - GV theo dõi, xử lí tình huống. *B4. Đánh giá: - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS * Tích hợp giáo dục ANQP: Trong cuộc chiến tranh ở VN, Mĩ đã sử dụng chất độc màu da cam + lượng vũ khí bom đạn, vũ khí sinh học, hoá học ném xuống cả 2 miền Nam - Bắc đã gây hậu quả nghiêm trọng tới ngày nay . GV: Chốt, ghi bảng</p> <p>2. Tác động của cuộc.. *B1. Chuyển giao: GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân và nhóm thảo luận nhóm / theo dãy bàn; thời gian 5 phút. ? Đọc từ "Niềm an ủi ...toàn thế giới"? Nêu nội dung cơ bản ? ? Cuộc chạy đua vũ trang.... làm mất đi khả năng để con người sống tốt đẹp hơn? Hãy tìm những hình ảnh (luận cứ) để làm sáng tỏ điều đó? ? Em có suy nghĩ gì về những con số biết nói đó? GV: Đây là những lĩnh vực thiết yếu trong đời sống con người đặc biệt là những nước nghèo ? Em có nhận xét gì về cách lập luận của tác giả trong đoạn văn trên? Tác dụng của cách</p>	<p>thấy thái độ của tác giả.</p> <p>- Học sinh đọc thầm đoạn văn và trả lời</p> <p>- Học sinh thảo luận theo 4 nhóm N 1: So với lĩnh vực tiếp tế thực phẩm? N2: - So với lĩnh vực giáo dục? N3: - So với lĩnh vực y tế? N4: - So với ... cứu trợ trẻ em</p> <p>- Đại diện các nhóm báo cáo kết quả và bổ sung đồng thời làm câu 2/ VBT/ 14)</p> <p>- Nghe giáo viên chốt, ghi bài</p>	<p>2. Tác động của cuộc chạy đua chiến tranh hạt nhân đối với đời sống xã hội a. Cuộc chạy đua chiến tranh làm mất đi khả năng để con người sống tốt đẹp hơn</p> <p>- Những so sánh trong lĩnh vực xã hội, y tế, giáo dục, tiếp tế thực phẩm</p> <p>-> tính chất vô nhân đạo, phi lí của việc chạy đua</p>
---	---	--

<p>lập luận đó</p> <p>GV: Tất cả những chương trình cứu trợ, những ưu đãi dành cho y tế, giáo dục trên chỉ là giấc mơ bởi số tiền đó đã được giành vào việc sản xuất ra những vũ khí giết người hàng loạt. Rõ ràng cuộc chạy đua vũ trang chuẩn bị cho chiến tranh hạt nhân đã và đang cướp đi của thế giới những điều kiện để cải thiện cuộc sống con người nhất là ở các nước nghèo.</p> <p>? Từ đó em có suy nghĩ gì về việc chạy đua vũ trang trên thế giới (<i>Lòng ghép, kĩ năng sống</i>)</p> <p><i>*B2. Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động, giải đáp thắc mắc <p><i>* B3. Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV theo dõi, xử lí tình huống. <p><i>*B4. Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS - GV chốt <p><i>*B1. Chuyển giao:</i> GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân thực hiện các yêu cầu</p> <p>? Đọc SGK từ "Một nhà tiểu thuyết ... của nó" và cho biết nội dung cơ bản của cả đoạn?</p> <p>? Em hiểu "lí trí của tự nhiên " là gì ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đây có thể hiểu là quy luật của tự nhiên, lô gic tất yếu của tự nhiên. <p>? Luận cứ này được tác giả lập luận bằng những chứng cứ nào? Cách lập luận ấy giúp người đọc nhận thức được điều gì ?</p> <p>GV: Chứng cứ từ khoa học địa chất và cổ sinh học về nguồn gốc, sự tiến hoá của sự sống trên Trái Đất.</p> <ul style="list-style-type: none"> + 380 triệu năm con bướm mới bay được. + 180 triệu năm nữa bông hồng... - Có sự sống ngày nay là trải qua quá trình tiến hoá rất lâu dài. - Nếu chiến tranh nổ ra sự sống bị huỷ diệt lại phải tiến hoá lại từ đầu tiêu huỷ thành quả của tự nhiên của sự tiến hoá. <p>? Em có nhận xét gì về cách lập luận của tác giả?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lập luận chắc chắn, chứng cứ xác thực từ việc khẳng định sự sống chỉ có ở trái đất đến 	<ul style="list-style-type: none"> - HS hđ cá nhân đưa ra ý kiến, suy nghĩ - Trình bày - Nhận xét, bổ sung - Nghe giáo viên chốt và ghi bảng - Đọc thầm đoạn cuối và trả lời 	<p>vũ trang.</p> <p>b. Chiến tranh hạt nhân đi ngược lại lí trí của loài người sự tiến hoá của tự nhiên</p> <ul style="list-style-type: none"> + 380 triệu năm con bướm mới bay được. + 180 triệu năm nữa bông hồng... - Có sự sống ngày nay là trải qua quá trình tiến hoá rất lâu dài. - Nếu chiến tranh nổ ra sự sống bị huỷ diệt lại phải tiến hoá lại từ đầu tiêu huỷ thành quả của tự nhiên của sự tiến hoá. <p>3. Nhiệm vụ đấu tranh có một thế giới hòa bình</p>
---	---	--

<p>chỗ sự sống bị tiêu diệt.</p> <p><i>*B2. Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động, giải đáp thắc mắc <p><i>* B3. Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV theo dõi, xử lí tình huống. <p><i>*B4. Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS <p>GV chốt, ghi bảng và chuyển ý sang phần sau</p> <p>3. Nhiệm vụ...(10p)</p> <p><i>*B1. Chuyển giao:</i> GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân trả lời câu hỏi</p> <p>? Tác giả đã sử dụng những lí lẽ nào để kêu gọi mọi người đấu tranh ngăn chặn chiến tranh hạt nhân?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khẳng định vai trò của cộng đồng... - Đưa ra lời đề nghị... <p>? Vì sao tác giả lại khẳng định " Nhưng dù cho tai hoạ có xảy ra thì sự có mặt của chúng ta ở đây cũng không phải là vô ích "</p> <p>?Lời đề nghị có ý nghĩa gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sự có mặt của những người tham gia đấu tranh là vô giá.Chúng ta không ngăn chặn được hiểm hoạ chiến tranh hạt nhân thì chí ít cũng nói lên được ý nghĩ, nguyện vọng của loài người mong muốn được sống trong Trái Đất hoà bình hạnh phúc. Nhân loại cần giữ gìn kí ức của mình lịch sử sẽ lên án những thế lực hiếu chiến đẩy nhân loại vào thảm hoạ hạt nhân. <p>?Qua những nội dung trên giúp em hiểu gì về tác giả Mác-Két và tư tưởng của ông?</p> <p><i>*B2. Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc các nhóm hoạt động, giải đáp thắc mắc <p><i>* B3. Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV theo dõi, xử lí tình huống. <p><i>*B4. Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS <p>GV chốt, ghi bảng</p> <p>III. Hướng dẫn HS tổng kết (3p)</p> <p><i>*B1. Chuyển giao:</i> GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân rút ra kết luận về nội dung và</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh thảo luận tự do trong lớp, đưa ra hiểm hoạ của chiến tranh hạt nhân và hành động của mình, ghi bài <ul style="list-style-type: none"> - Đưa ra ý kiến đánh giá về tư tưởng của tác giả. <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận rút ra từ ghi nhớ - Hs đọc ghi nhớ 	<ul style="list-style-type: none"> - Cần đấu tranh để loại bỏ chiến tranh bảo vệ cuộc sống hoà bình - Chúng ta cần rút ra bài học và phương hướng hành động tích cực. <p>III. Tổng kết</p> <p>1. Nghệ thuật</p> <p>Lập luận chặt chẽ, chứng cứ xác thực, cụ thể , phong phú, so sánh rõ ràng, giàu thuyết phục.....</p> <p>2. Nội dung</p> <p>Đấu tranh cho một thế giới hoà bình, ngăn chặn, xoá bỏ nguy cơ chiến tranh hạt nhân là nhiệm vụ then chốt và cấp bách của toàn thể nhân loại</p>
--	--	---

<p>nghệ thuật của VB. ? Em hãy nêu ý nghĩa của văn bản? ? Theo em, tính thuyết phục và hấp dẫn của văn này là ở những yếu tố nghệ thuật nào ? *B2. Thực hiện - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc HS * B3. Báo cáo - GV theo dõi, xử lí tình huống. *B4. Đánh giá: - GV nhận xét, đánh giá HS - GV chốt kiến thức:</p>		
---	--	--

Hoạt động 3 : Luyện tập

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích
- Thời gian: 5 phút.
- KT: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HĐ CỦA HỌC SINH	KTKN CẦN ĐẠT
<p>*B1. Chuyển giao: GV yêu cầu HS thực hiện yêu cầu: - Vì sao văn bản này lại được đặt tên “ Đấu tranh cho một thế giới hoà bình”? - Vẽ sơ đồ tư duy khái quát nội dung, NT của văn bản Đấu tranh cho một thế giới hoà bình? *B2. Thực hiện - Yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời - GV theo dõi, đôn đốc HS * B3. Báo cáo - GV nghe HS trình bày. *B4. Đánh giá: - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS</p>	<p>- Suy nghĩ trả lời câu hỏi - Trình bày - Nhận xét, bổ sung - Lắng nghe</p>	<p>C. Luyện tập</p>

Hoạt động 4 : Vận dụng

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích
- Thời gian: 4 phút.
- KT: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HĐ CỦA HỌC SINH	KTKN CẦN ĐẠT
<p>*B1. Chuyển giao: GV yêu cầu HS thực hiện yêu cầu: - Theo em, thông điệp của văn bản là gì? Hiểu được vấn đề này em có suy nghĩ và hướng hành động ntn? - Nêu suy nghĩ của em về nhiệm vụ bảo vệ cuộc sống hòa bình của thế hệ trẻ VN</p>	<p>- Suy nghĩ trả lời câu hỏi - Trình bày</p>	<p>D. Vận dụng</p>

<p>ngày nay? <i>*B2. Thực hiện</i> - GV theo dõi, đôn đốc HS <i>* B3. Báo cáo</i> - GV theo dõi, xử lí tình huống. <i>*B4. Đánh giá:</i> - GV nhận xét, đánh giá cho điểm HS - GV chốt kiến thức: GV: Đưa thêm chiến tranh I- Rắc, chạy đua vũ trang ở Nam Triều Tiên và Bắc Triều Tiên..., biểu hiện của TQ với VN tại biển Đông, thái độ của Việt Nam...</p>	<p>- Nhận xét, bổ sung</p> <p>- Lắng nghe</p>	
---	---	--

Hoạt động 5: Tìm tòi và mở rộng

- Phương pháp: nêu vấn đề
- Kỹ thuật: động não...
- Thời gian: 1 phút

Hoạt động của thầy	HĐ của trò	Chuẩn KTKN
<p><i>Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm kiếm những thông tin về hậu quả chiến tranh thế giới lần 2, từ đó nêu nhận thức của bản thân về vấn đề chiến tranh. - Nắm được giá trị của văn bản (học thuộc ghi nhớ) - Ôn lại hai VB: PCHCM và Đấu tranh.... <p><i>Bước 2: Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhắc nhở HS thực hiện <p><i>Bước 3: Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nghe HS báo cáo ở tiết học sau <p><i>Bước 4: Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe yêu cầu của GV - HS làm việc cá nhân ở nhà - HS báo cáo trong tiết học sau - HS lắng nghe 	<p>E. HĐ tìm tòi, mở rộng</p>