

Ngày soạn 29/10/2023	Dạy	Ngày	20/11	17/11
		Tiết	3	1
		Lớp	9C	9D

TUẦN 9 - TIẾT 49

Văn bản: BÀI THƠ VỀ TIỂU ĐỘI XE KHÔNG KÍNH*Phạm Tiến Duật***I/ MỤC TIÊU:****1. Kiến thức:**

- Biết được vẻ đẹp của hình tượng người lính lái xe Trường Sơn những năm tháng đánh Mỹ ác liệt và chất giọng hóm hỉnh, trẻ trung trong một bài thơ của PTD
- Vận dụng cách phân tích thơ vào viết đoạn văn cảm nhận thơ

2. Năng lực

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề, hợp tác.
- Năng lực thẩm mỹ, ngôn ngữ.

3. Phẩm chất:

- Giáo dục cho HS lòng yêu nước, nhân ái, ý thức trách nhiệm với Tổ quốc...

II. CHUẨN BỊ**1. Thầy**

- Soạn giáo án điện tử. Máy chiếu
- Các phương pháp: thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm..
- Kỹ thuật: KTB, động não..

2. Trò

- Tìm hiểu về tác giả và tác phẩm
- Soạn bài
- Tìm hiểu tư liệu viết về Trường Sơn những năm tháng đánh Mỹ

III. TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC**A. Khởi động**

- Phương pháp: Nêu vấn đề
- Kỹ thuật: Động não
- Thời gian: 5 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	CHUẨN KIẾN THỨC KĨ NĂNG CẦN ĐẠT
<p>1/ <i>Chuyển giao</i></p> <p>? Yêu cầu học sinh giới thiệu hiểu biết của mình về con đường TS trong chiến tranh chống đế quốc Mỹ?</p> <p><i>Phát triển năng lực ứng dụng CNTT</i></p> <p>2/ <i>Thực hiện</i></p>	<p>- 1 Học sinh giới thiệu</p>	<p>A. Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh tích cực, hứng thú đón nhận bài học mới - Học sinh hình thành năng lực tiếp cận vấn đề

<p>Động viên, khích lệ học sinh</p> <p>3/ Báo cáo</p> <p>Yêu cầu 1 học sinh trình bày</p> <p>4/ Đánh giá</p> <p>Yêu cầu học sinh nhận xét, đánh giá</p> <p>GV đánh giá, nhận xét</p> <p>Nhận xét: nội dung chuẩn bị và tác phong, chăm điểm</p> <p>GV: chiếu lên máy bản đồ: Đây chính là những hình ảnh rất chân thực và sống động về tuyến đường Trường Sơn trong cuộc kháng chiến đầy cam go, thử thách của dân tộc ta. Con đường này đã trở thành huyền thoại và đi vào lịch sử của dân tộc như một mốc son chói lọi gắn liền với hình ảnh của thế hệ trẻ VN trong cuộc kháng chiến. Đó là hình ảnh những nữ thanh niên xung phong và những người lính lái xe trên tuyến đường Trường Sơn- họ là lớp thế hệ trẻ mang vẻ đẹp của chủ nghĩa anh hùng- thế hệ “ Xẻ dọc TS..... lái” Họ đẹp như thế nào -> Bài học hôm nay sẽ giúp các em thấy rõ được vẻ đẹp của những người lính lái xe TS năm xưa qua bài thơ “ Bài thơ về tiểu đội xe không kính của Phạm Tiến Duật.</p> <p>(Lồng ghép giáo dục an ninh quốc phòng)</p>	<p>- Nhận xét, đánh giá</p> <p>- lắng nghe giáo viên giới thiệu</p>	<p>mới</p>
---	---	------------

B. Hình thành kiến thức

- Phương pháp: vấn đáp, thuyết trình
- Thời gian: 38 phút
- KT: động não.

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><u>I. Hướng dẫn học sinh đọc và tìm hiểu chú thích</u></p> <p>1/ Chuyển giao</p> <p>GV Chiếu lên máy câu thực hiện</p> <p>? Trình bày hiểu biết về tác giả và tác phẩm(xuất xứ, hoàn cảnh, thể thơ, PTBĐ)</p> <p>2/ Thực hiện</p> <p>Yêu cầu học sinh trao đổi phiếu trong bàn</p> <p>3/ Báo cáo</p> <p>Yêu cầu 2 học sinh trình bày hiểu biết về tác giả , tác phẩm</p>	<p>- Học sinh chú ý câu hỏi</p> <p>- Đồi chèo phiếu</p> <p>- HS trình bày dựa vào chuẩn bị</p> <p>- Nhận xét, bổ</p>	<p>I. Tìm hiểu chung</p> <p>1. Tác giả, tác phẩm</p> <p>a. Tác giả</p> <p>- Phạm Tiến Duật (1941-2007)</p> <p>- là nhà thơ trưởng thành trong thời kì kháng chiến chống Mĩ cứu nước</p> <p>- sáng tác tập trung viết về thế hệ trẻ</p>

<p>GV chiếu lên máy Yêu cầu học sinh đối chiếu với đáp án của bạn trong nhóm <i>4/ Đánh giá</i> GV nhận xét, bổ sung: PTD là một điển hình tiêu biểu cho thế hệ các nhà thơ trẻ trong kháng chiến trực tiếp ra tiền tuyến. h/a trong thơ của ông chủ yếu là những nữ thanh niên xung phong và h/a người lính ...thơ của ông rất hồn nhiên, ngang tàng và đầy chất lính. Gv: với sự đóng góp to lớn của ông cho văn học nước nhà. 19/11/2007, ông được tặng huân chương lao động hàng nhì) Tích hợp sang viết văn kiểu bài nghị luận về bài thơ đoạn thơ– kì II Gv dẫn chuyên ? Nêu phương án đọc văn bản Gv hướng dẫn hs đọc bài thơ: đọc bài thơ với giọng khỏe khoắn, tự nhiên có vẻ ngang tàng, sôi nổi của tuổi trẻ dũng cảm Gv đọc mẫu. ? xuất hiện trong bài thơ có những hình tượng nào? Hình tượng nào là trung tâm ? em có nhận xét gì về cách xây dựng những hình tượng này? - 2 hình tượng : những chiếc xe không kính và người lính lái xe. Hình tượng trung tâm là người lính, 2 hình tượng cụ thể, chân thực tiêu biểu đi vào thơ ca TS...gắn bó chặt chẽ, bổ sung cho nhau. <i>1/ Chuyển giao</i> ? Đọc lại nhan đề bài thơ? nhan đề của bài thơ này có gì đặc biệt? Từ nhan đề của bài thơ em có nhận xét gì về mạch cảm xúc cũng như cấu tứ của bài thơ ? <i>2/ Thực hiện</i> Hướng dẫn học sinh thảo luận theo nhóm bàn Thời gian: 5 phút <i>3/ Báo cáo</i> Đại diện nhóm bàn trả lời <i>4/ Đánh giá</i> GV nhận xét và phân tích tích lại</p>	<p>sung</p> <p>-Lắng nghe giáo viên giới thiệu về tác giả</p> <p>-1 học sinh nêu phương án đọc</p> <p>- Độc lập suy nghĩ trả lời</p> <p>- Học sinh đọc thầm câu hỏi</p> <p>- Thảo luận theo nhóm bàn -Thời gian: 5 phút</p> <p>- 2 học sinh trả lời</p> <p>-2 học sinh 2</p>	<p>trong cuộc kháng chiến chống Mỹ</p> <p>b. Tác phẩm - Hoàn cảnh ra đời: năm 1969, in trong tập thơ: <i>Vàng trắng quàng lửa</i> - Thể thơ: tự do. -PTBĐ: BC+MT+TS</p> <p>2. Đọc, chú thích a. Đọc b. Chú thích</p> <p>.</p> <p>- Nhan đề bài thơ: đọc đáo thể hiện chất thơ vút lên từ cuộc sống hiện thực đầy gian khổ, hi sinh</p>
---	---	--

<p>- Nhan đề bài thơ khá dài, nhưng nhan đề này lại thu hút người đọc ở cái vẻ lạ, độc đáo của nó, làm nổi bật rõ h/ a của toàn bài là những chiếc xe không kính, đồng thời cũng thể hiện được cách khai thác hiện thực của tác giả tạo nên chất thơ trong hiện thực.</p> <p>Gv : Chiếu lên máy tâm sự của PTD về nhan đề bài thơ</p> <p>- Từ hình ảnh những chiếc xe, tác giả muốn làm nổi bật hình ảnh những người lính lái xe...(nghệ thuật đòn bẩy)</p> <p>gv chuyển ý: vậy chúng ta sẽ đi vào tìm hiểu 2 hình tượng này. tiết học hôm nay cô trò chúng ta tìm hiểu vẻ đẹp của hình tượng những chiếc xe không kính</p>	<p>nhóm nhận xét, bổ sung</p> <p>- Nghe giáo viên nhận xét, phân tích</p>	
<p>II. Tìm hiểu VB.</p> <p><u>1 Hướng dẫn học sinh tìm hiểu hình ảnh những chiếc xe không kính</u></p> <p>1/ Chuyển giao</p> <p>Gv đưa tranh về h/a đoàn xe cho hs quan sát và yêu cầu học sinh hoạt động theo nhóm bàn, thời gian: 5 phút</p> <p>? Dựa vào bài thơ hãy tìm đọc các câu thơ, các chi tiết miêu tả những chiếc xe không kính?</p> <p>? Hình ảnh những chiếc xe được tác giả miêu tả bằng những biện pháp nghệ thuật nào? cách lí giải nguyên nhân chiếc xe không kính có gì đáng chú ý?(cách miêu tả, giọng điệu, từ ngữ hình ảnh)</p> <p>? Nguyên nhân nào những chiếc xe đó lại không kính, không đèn...? Qua hình ảnh những chiếc xe không kính, giúp em hiểu gì về hiện thực chiến tranh?</p> <p>2/ Thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theo dõi HS làm việc - Tư vấn, gợi ý, giải đáp thắc mắc của HS. <p>3/ Báo cáo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe, theo dõi HS các nhóm báo cáo kết quả <p>4/ Đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh các nhóm nhận xét, đánh giá - GV nhận xét, bổ sung, chấm điểm cho phần trình bày của HS. 	<p>- hs quan sát tranh trên màn hình</p> <p>Học sinh làm việc theo nhóm</p> <p>Thời gian: 5 phút</p> <p>- Kết hợp với văn bản phát hiện chi tiết miêu tả những chiếc xe không kính</p>	<p>II. Tìm hiểu văn bản</p> <p>1. Hình ảnh những chiếc xe không kính.</p> <ul style="list-style-type: none"> - không kính - không mui - không đèn <p>- những chiếc xe bị bom đạn tàn phá nên biến dạng</p> <p>=> sự khốc liệt của chiến tranh</p>

<p>- GV nhận xét ý thức hđ của các nhóm, chốt kiến thức:</p> <p>- Giọng điệu ngang tàng lí sự, tự nhiên, hình ảnh chân thực, ngôn ngữ mang đậm chất khẩu ngữ, liệt kê, không phải xe không có kính, cách dùng từ phủ định để khẳng định.....</p> <p>- Câu thơ mở đầu là lời giải thích rất ngộ nghĩnh về những chiếc xe không kính. thực tế thì không có xe nào khi sản xuất ra lại không có kính. những chiếc xe không kính đó là biểu tượng thách thức cho sự tàn phá hủy diệt của cuộc chiến tranh tàn khốc. năm 1969 cuộc k/c chống Mỹ của dân tộc ta bước vào giai đoạn gay go ác liệt nhất. h/a những chiếc xe không kính không phải là hiếm trên tuyến đường TS, song phải có một hồn thơ nhạy cảm pha chút tinh nghịch như PTD thì mới có thể phát hiện và đưa vào một hình tượng thơ độc đáo như vậy.</p> <p><i>GV đưa câu hỏi mở rộng, lồng ghép về môi trường</i></p> <p>Có ý kiến cho rằng: bom đạn không chỉ làm những chiếc xe bị biến dạng mà nó còn hủy hoại môi trường sống của con người? ý kiến em ntn?</p> <p>- <i>đưa tranh tư liệu về thiên nhiên, môi trường bị tàn phá bởi bom đạn, chất độc hoá học</i></p> <p>- Từ hình ảnh những chiếc xe không kính ta không chỉ cảm nhận được sự khốc liệt của chiến tranh mà ta còn thấy cả một thời đại anh hùng của dân tộc. những con người ấy chính là những người chiến sĩ(những người lính lái xe), họ là những con người như thế nào, tiết học sau chúng ta tiếp tục tìm hiểu</p>	<p>- hs làm việc cá nhân lần lượt trả lời các câu hỏi</p> <p>- học sinh đưa ra cảm nhận về cuộc chiến tranh, ghi bảng</p> <p>- Lắng nghe giáo viên bình và chốt KT</p>
---	--

C. Tìm tòi, mở rộng

- Phương pháp : Thuyết trình
- Thời gian : 2 phút.

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	CHUẨN KT- KN
<p><i>1. Chuyển giao</i></p> <p>- Về nhà tìm hiểu thêm về con đường Trường Sơn và hình ảnh người lính lái xe Trường Sơn.</p> <p>- Tiếp tục tìm hiểu từng khổ thơ để làm nổi bật hình ảnh người lính lái xe(hình</p>	<p>- Nghe giáo viên hướng</p>	<p>C. Tìm tòi, mở rộng</p>

ảnh thơ, giọng điệu, ngôn ngữ..) 2. <i>Thực hiện</i> - GV tư vấn, hướng dẫn HS chuẩn bị 3, 4. Báo cáo, đánh giá - Lắng nghe HS báo cáo và nhận xét ở tiết học sau.	dẫn đề thực hiện hoạt động ở nhà - Báo cáo ở tiết học sau	
--	--	--

Ngày soạn 29/10/2023	Dạy	Ngày	21/11	21/11
		Tiết	3,1(chiều)	1,2
		Lớp	9C	9D

TUẦN 10 - TIẾT 50-51

Văn bản: BÀI THƠ VỀ TIỂU ĐỘI XE KHÔNG KÍNH*Phạm Tiến Duật***I/ MỤC TIÊU:****1. Kiến thức:**

- Biết được vẻ đẹp của hình tượng người lính lái xe Trường Sơn những năm tháng đánh Mĩ ác liệt và chất giọng hóm hỉnh, trẻ trung trong một bài thơ của PTD
- Vận dụng cách phân tích thơ vào viết đoạn văn cảm nhận thơ

2. Năng lực

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề, hợp tác.
- Năng lực thẩm mỹ, ngôn ngữ.

3. Phẩm chất:

- Giáo dục cho HS lòng yêu nước, nhân ái, ý thức trách nhiệm với Tổ quốc...

II. CHUẨN BỊ**1. Thầy**

- Soạn giáo án điện tử. Máy chiếu
- Các phương pháp: thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm..
- Kỹ thuật: KTB, động não..

2. Trò

- Tìm hiểu về tác giả và tác phẩm
- Soạn bài
- Tìm hiểu tư liệu viết về Trường Sơn những năm tháng đánh Mĩ

III. TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC**Tiết 50****A. Khởi động**

- Phương pháp: Nêu vấn đề
- Kỹ thuật: Động não
- Thời gian: 5 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p>1/ Chuyển giao</p> <p>Yêu cầu HS</p> <p>? Cảm nhận về hình ảnh những chiếc xe không kính trong khổ thơ đầu?</p> <p>2/ Thực hiện</p> <p>- Yêu cầu học sinh nhớ lại kiến thức tiết học trước phân tích hình ảnh chiếc xe không kính.</p>	<p>- Học sinh nhận nhiệm vụ</p> <p>- HS suy nghĩ trình</p>	A. Khởi động

<p>- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</p> <p><i>3/ Báo cáo</i></p> <p>- Yêu cầu học sinh báo cáo kết quả</p> <p>- GV gọi một số HS trả lời, HS khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>- Lắng nghe HS báo cáo</p> <p><i>4/ Đánh giá</i></p> <p>- GV nhận xét, đánh giá kết quả thảo luận của HS và chốt kiến thức</p> <p>Tình cảm giữa những người lính thể hiện :</p> <p>- Hẹn thành tiêu đội</p> <p>- Bắt tay qua cửa kính</p> <p>- Cái bắt tay như sợi dây nối liền tình cảm, tâm hồn của người lính, nó như là lời quyết tâm ra trận, lời hứa quyết chiến quyết thắng để họ cảm thông xích lại gần nhau, để họ sống những giây phút ấm áp tình ruột thịt=>...</p> <p><u><i>d. Ý chí của người lính lái xe(10p)</i></u></p> <p><i>1/ Chuyển giao</i></p> <p>Yêu cầu HS:</p> <p>- Đọc lại khổ thơ cuối.</p> <p>- Hđ nhóm bàn, thảo luận trả lời câu hỏi: ? Ở khổ thơ cuối tác giả trở lại viết về những chiếc xe không kính, TG chỉ ra cái không có và cái có của xe. Hãy chỉ ra những nghệ thuật đặc sắc và hình ảnh thơ ấn tượng của đoạn thơ? Phân tích giá trị nghệ thuật và ý nghĩa của hình ảnh đầy ấn tượng đó?</p> <p><i>2/ Thực hiện</i></p> <p>- Hướng dẫn học sinh hoạt động</p> <p>- Một nhóm trình bày.</p> <p>- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</p> <p><i>3/ Báo cáo</i></p> <p>- Yêu cầu học sinh báo cáo kết quả</p> <p>- GV gọi một số HS trả lời, HS khác nhận xét, bổ sung.</p>	<p>- Đại diện HS báo cáo kết quả thảo luận</p> <p>- Học sinh khác nhận xét, bổ sung</p> <p>- Nghe giáo viên phân tích, bình và chốt kiến thức</p> <p>- Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ</p> <p>- Học sinh thảo luận trong nhóm bàn</p> <p>- Đại diện HS báo cáo kết quả thảo luận</p> <p>- Học sinh khác nhận</p>	<p>- Tình đồng chí đồng đội gắn bó thắm thiết keo sơn.</p>
--	--	--

<p>- Lắng nghe HS báo cáo</p> <p>4/ <i>Đánh giá</i></p> <p>- GV nhận xét, đánh giá kết quả thảo luận của HS và chốt kiến thức</p> <p>+ Không có : không kính, đèn, mui xe, thùng xe xước -> khó khăn gian, khổ ngày càng khốc liệt, dữ dội, nguy hiểm hơn.</p> <p>+ Có : trái tim -> h/a hoán dụ: Sức mạnh quyết định chiến thắng không phải là vũ khí, là công cụ chiến đấu mà là con người mang ý chí kiên cường.</p> <p>->quyết tâm giải phóng Miền Nam, thống nhất đất nước.</p> <p>Gv: Bình: câu thơ cuối là linh hồn của cả bài thơ-> khắc tạc vào lịch sử hào hùng của dân tộc hình tượng người lính mang tầm vóc vĩ đại(ý chí chiến đấu giải phóng đất nước), ghi bảng -></p> <p><i>GV: Sử dụng KT động não</i></p> <p>? Bài thơ, khổ thơ dùng rất nhiều từ <u>không</u> để khẳng định một từ <u>có</u> , điều đó khẳng định một chân lí, triết lí gì?</p> <p>Gợi ý: Từ cái không có và cuối cùng để có</p> <p>- Trong chiến tranh yếu tố quyết định làm lên chiến thắng không lại là phương tiện, là vũ khí mà chính là con người (trái tim , tình yêu tổ quốc ý chí chiến đấu giải phóng dân tộc) của những người lính</p> <p><u>III. Hướng dẫn H tổng kết (5p)</u></p> <p>1/ <i>Chuyển giao</i></p> <p>GV yêu cầu khái quát ra nghệ thuật, nội dung bài thơ.</p> <p>2/ <i>Thực hiện</i></p> <p>- Hướng dẫn học sinh làm BT</p> <p>3/ <i>Báo cáo</i></p> <p>Yêu cầu học sinh báo cáo kết quả</p> <p>4/ <i>Đánh giá</i></p>	<p>xét, bổ sung</p> <p>-Nghe giáo viên phân tích, bình và chốt kiến thức</p> <p>- HS đọc lập suy nghĩ trả lời câu hỏi</p> <p>- HS đọc yêu cầu BT</p> <p>- HS đọc lập suy nghĩ</p> <p>- Trình bày bài làm</p> <p>- Nhận xét, bổ sung.</p> <p>- Đọc ghi nhớ</p>	<p>- Tình yêu Tổ quốc dạt dào, ý chí quyết tâm giải phóng Miền Nam, thống nhất đất nước.</p> <p>III. Tổng kết</p> <p>1. Nghệ thuật</p> <p>- Lựa chọn chi tiết độc đáo, có tính chất phát hiện, hình ảnh đậm chất hiện thực</p> <p>- Ngôn ngữ của đời sống, tạo nhịp điệu linh hoạt, giọng điệu ngang tàng...</p> <p>2. Nội dung</p> <p>- Ca ngợi người chiến sĩ lái xe... dũng cảm, hiên ngang, tràn đầy niềm tin chiến thắng trong thời kì</p>
--	---	--

- GV đánh giá, chốt kiến thức		chống Mĩ xâm lược
-------------------------------	--	-------------------

C, D. Luyện tập, vận dụng

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích, thuyết trình
- Thời gian : 12 phút.

Hoạt động của thầy	HD của trò	Chuẩn KTKN
<p><i>Bước 1. Chuyển giao:</i> Yêu cầu HS hđ nhóm và cá nhân làm BT.</p> <p>1. Thế hệ trẻ VN hôm nay có phát huy được truyền thống của thế hệ trẻ trong kháng chiến chống Mĩ không? Hãy tìm những biểu hiện cụ thể để chứng minh?</p> <p>2. Viết đoạn văn 6-8 câu nêu cảm nhận của em về hình ảnh người lính lái xe trong bài thơ “ Bài thơ...”</p> <p><i>2/ Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn học sinh làm BT - Tư vấn, gợi ý HS làm BT <p>* Gợi ý: Bài tập 5 viết đoạn văn HS có thể triển khai các ý sau trong đoạn văn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu về bài thơ và người lính. - Cảm nhận về người lính: + Yêu quý trân trọng, tự hào + Cảm phục, ngưỡng mộ + Học tập, phát huy... <p><i>3/ Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh báo cáo kết quả - Lắng nghe HS trình bày bài làm <p><i>4/ Đánh giá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đánh giá, nhận xét bài làm của HS và chốt kiến thức 	<ul style="list-style-type: none"> - HS tiếp nhận nhiệm vụ - HS liên hệ thực tế cuộc sống ngày nay. - 1 HS lên bảng viết đoạn văn, HS dưới lớp làm vào vở. - Trình bày - Nhận xét, bổ sung - Lắng nghe 	<p>C, D. Luyện tập, vận dụng</p>

E. Tìm tòi, mở rộng

- Phương pháp : Thuyết trình
- Thời gian : 3 phút.

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	CHUẨN KT- KN
<p><i>Bước 1. Chuyển giao:</i> GV nêu yêu cầu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Về nhà tìm hiểu thêm về con đường Trường Sơn và hình ảnh người lính lái xe Trường Sơn - Vẽ sơ đồ tư duy tóm tắt bài thơ “ Bài thơ về tiểu đội xe không kính. - Học thuộc bài thơ, nắm chắc ND và NT bài thơ. - Soạn bài: Đoàn thuyền đánh cá. <p><i>Bước 2. Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV hướng dẫn, gợi ý để HS chuẩn bị 	<ul style="list-style-type: none"> - HS tiếp nhận nhiệm vụ HT - Nghe giáo viên hướng dẫn để thực hiện hoạt động ở nhà 	<p>E. Tìm tòi, mở rộng</p>

<i>Bước 3,4. Báo cáo, đánh giá: GV nghe báo cáo và đánh giá trong tiết học sau</i>		
--	--	--