

Ngày soạn 01/9/2023	Dạy	Ngày	12/9	12/9
		Tiết	4	3
		Lớp	9C	9D

TUẦN 1- TIẾT 5
LUYỆN TẬP VĂN BẢN :
PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH
ĐẤU TRANH CHO MỘT THẾ GIỚI HÒA BÌNH

I. MỤC TIÊU: Sau khi học xong bài này, HS nắm được

1. Kiến thức:

- Củng cố và ôn luyện lại chi tiết 2 văn bản: thể loại, phương thức biểu đạt, kiểu văn bản, nội dung và nghệ thuật đặc sắc.

2. Năng lực:

- Năng lực giải quyết vấn đề, cảm thụ và sáng tạo.
 - Giao tiếp và hợp tác.

3. Phẩm chất:

- Giáo dục cho học sinh thái độ sống đúng đắn, có ích cho xã hội cũng như trách nhiệm của bản thân với đất nước, với thế giới.

II. CHUẨN BỊ

1. Giáo viên:

- Hướng dẫn học sinh nghiên cứu bài học 2 văn bản
- Phương pháp, kĩ thuật: vấn đáp, giải thích, động não..
- HS : Đọc VB, tìm hiểu lại văn bản

2. Học sinh

- Học lại 2 văn bản

III. TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC

Hoạt động 1 : Khởi động

- Kĩ thuật: động não
- Phương pháp: Giới thiệu, thuyết trình
- Thời gian : 3 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HĐ CỦA TRÒ	KTKN CẦN ĐẠT
<p><i>*B1. Chuyển giao:</i> Nhắc lại kiến thức cơ bản của hai VB Phong cách Hồ Chí Minh và Đấu tranh....?</p> <p><i>*B2. Thực hiện:</i> GV yêu cầu HS hđ cá nhân. Theo dõi, đôn đốc HS</p> <p><i>*B3. Báo cáo:</i> Theo dõi HS trình bày</p> <p><i>*B4. Đánh giá:</i> GV nhận xét</p> <p>->GV giới thiệu bài mới</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát - Trình bày kết quả - Lắng nghe. 	

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (Ôn tập, luyện tập)

- Phương pháp: Vấn đáp, thuyết trình
- Kĩ thuật: động não
- Thời gian: 40 phút

HĐ CỦA GIÁO VIÊN	HĐ CỦA HỌC SINH	KTKN CẦN ĐẠT
<p>I. Hướng dẫn HS ôn văn bản: Phong cách... ? Nhắc lại xuất xứ, thể loại, phương thức biểu đạt của VB, bố cục VB?</p>		<p>I. Văn bản “ Phong cách HCM” - Thể loại: VBND - PTBD: thuyết</p>

<p>GV chốt và phân tích lại ? Phân tích NT lập luận của tác giả trong VB “PCHCM”? - Cách lập luận của t/g rất chặt chẽ, cách nêu luận cứ rất xác đáng, lối diễn đạt tinh tế đã tạo nên sức thuyết phục lớn: LD 1: t/g nêu tầm sâu rộng vốn tri thức văn hóa của HCM. LD2: t/g đưa ra lối sống rất bình dị, rất phương Đông, rất VN của Chủ tịch HCM. T/g đã sử dụng 3 luận cứ: nơi ở, trang phục và cách ăn mặc để giải thích và CM cho ld này...t/g bình luận phong cách của HCM. So sánh cuộc sống của một vị lãnh tụ, một vị tổng thống, một vị vua hiền...rồi ngạc nhiên khẳng định về phong cách của HCM. Bài tập: Viết đoạn văn ngắn: ngày nay, thế hệ trẻ đã học tập theo phong cách sống của Bác như thế nào? GV hướng dẫn viết đoạn - Thời gian: 15 phút *Cách học tập và tiếp thu kiến thức, văn hóa từ Bác *Lối sống và cách làm việc của Bác * Học văn bản.. thế hệ trẻ cần có ý thức học hỏi, rèn luyện để không ngừng tạo lập cho mình phong cách sống, làm việc phù hợp yêu cầu cuộc sống + Học để đáp ứng yêu cầu của thời đại KHCN song song với tiếp thu thành tựu văn minh nhân loại. +Học tập và rèn luyện để giữ được nếp sống và nếp nghĩ những nét tinh hoa bản sắc dân tộc + bản lĩnh tiếp thu không đơn chiều, mở rộng tầm nhìn để tiếp thu cái hay, sàng lọc , phê phán cái xấu, tiêu cực..... Có bản lĩnh sống phong phú hạnh phúc nhưng giản dị tiết kiệm; hài hoà giữa công hiến và hưởng thụ ? Yêu cầu học sinh nhận xét ? GV : Nhận xét, hướng dẫn học sinh sửa lại đoạn văn, chấm điểm</p>	<p>- Độc lập suy nghĩ, trả lời. - Nghe giáo viên chốt lại, ghi bài -> - Suy nghĩ, trả lời - Học sinh thảo luận tự do và phân tích NT lập luận của tác giả - Học sinh nghe giáo viên hướng dẫn cách viết đoạn. - 1 học sinh khá viết tại bảng - Thời gian: 15 phút. - Học sinh dưới lớp viết vào vở</p>	<p>minh.+ nghị luận + bình luận - Nghệ thuật lập luận văn bản LD 1: t/g nêu tầm sâu rộng vốn tri thức văn hóa của HCM. LD2: t/g đưa ra lối sống rất bình dị, rất phương Đông, rất VN của Chủ tịch HCM. T/g đã sử dụng 3 luận cứ: nơi ở, trang phục và cách ăn mặc để giải thích và CM cho ld này... Bài tập: Viết đoạn văn(6- 8 câu): ngày nay, thế hệ trẻ học tập theo phong cách sống của Bác như thế nào?</p>
<p>II. Hướng dẫn HS ôn văn bản: Đấu tranh.. ? Nhắc lại hoàn cảnh ra đời, thể loại, phương thức biểu đạt, bố cục VB? ? Văn bản viết ra nhằm mục đích gì?</p>	<p>-</p>	<p>II. Đấu tranh cho một thế giới hòa bình - Hoàn cảnh ra đời - Thể loại:</p>

<p>? Em có nhận xét gì về hệ thống lập luận của văn bản GV chốt lại bố cục và nhận xét bố cục</p> <p>Bài tập: Viết đoạn văn câu nêu suy nghĩ của em về nguy cơ, tác hại của chiến tranh hạt nhân được gợi ra từ văn bản</p> <p>- Thời gian: 15 phút</p> <p>Nguy cơ chiến tranh hạt nhân và chạy đua vũ trang là hiểm hoạ luôn rình rập và đe dọa loài người. Trước hiểm hoạ này , Mác kết đã có bài viết chân thực, khá đầy đủ về nguy cơ này. Từ bài viết gợi cho bạn đọc và cá nhân em nhiều suy nghĩ về cuộc sống, hạnh phúc của loài người</p> <p>+ Bài viết của tác giả chỉ rõ nguy cơ.....trái đất</p> <p>- huỷ diệt trái đất...; cuộc chạy đua vũ trang làm mất đi khả năng cải thiện(dẫn chứng cụ thể) chiến tranh hạt nhân đi ngược lại sự tiến hoá loài người. Vì thế nhiệm vụ của mọi người.....</p> <p>+ Bài văn như một thông điệp..... hãy chung tay.....</p> <p>+ Từ văn bản gợi cho em những suy nghĩ, cảm nhận của mình về sự tàn khốc của nó. Chiến tranh.....sự hận thù. Cuộc chiến tranh do đế quốc Mỹ gây ra đối với đất nước Việt Nam , dân tộc Việt Nam thật tàn khốc. Hàng nghìn tấn bom đạn , hàng nghìn tấn chất độc da cam rải xuống mảnh đất Việt Nam đã huỷ hoại màu xanh, sự sống của đất nước này. Chiến tranh đã lùi xa nhưng hậu quả và sự tàn khốc của nó còn reo rắc bao đau thương cho mỗi gia đình Việt Nam.</p> <p>- Văn bản như một thông điệp , lời kêu gọi mỗi chúng ta phải đấu tranh để bảo vệ cuộc sống của loài người. Từ văn bản liên hệ bản thân</p> <p>(Vì thế mỗi bạn nhỏ sẽ làm hết</p> <p>Mỗi chúng ta có tiếng nói đấu tranh chống lại chiến tranh hạt nhân, cuộc chạy đua vũ trang.....)</p> <p>? Yêu cầu học sinh nhận xét đoạn văn:</p> <p>- Nội dung ? - Hình thức ?</p> <p>GV: Nhận xét, đánh giá, chấm điểm</p>	<p>- Học sinh độc lập nêu lại mục đích của văn bản</p> <p>- Suy nghĩ, trả lời.</p> <p>- Học sinh độc lập viết đoạn văn</p> <p>- 1 học sinh viết tại bảng</p> <p>Nhận xét đoạn văn của bạn</p> <p>- Nghe giáo viên nhận xét, sửa chữa.</p>	<p>- Phương thức biểu đạt</p> <p>- Mục đích ý nghĩa của văn bản:</p> <p>- Bố cục:</p> <p>Bài tập: Viết đoạn văn 8- 10 câu nêu suy nghĩ của em về nguy cơ, tác hại của chiến tranh hạt nhân được gợi ra từ văn bản</p>
--	---	---

Hoạt động 5: Tìm tòi, mở rộng (2 phút)

- Phương pháp: nêu vấn đề
- Kỹ thuật: động não...

Hoạt động của thầy	HD của trò	Chuẩn KTKN
<p><i>Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nắm được nội dung và nghệ thuật của 2 văn bản. - Viết hoàn chỉnh đoạn văn - Chuẩn bị bài: <ul style="list-style-type: none"> + Các PCHT + Đọc các VD và trả lời các câu hỏi <p><i>Bước 2: Thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhắc nhở HS thực hiện <p><i>Bước 3: Báo cáo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nghe HS báo cáo <p><i>Bước 4: Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe yêu cầu của GV - HS làm việc cá nhân ở nhà - HS báo cáo trong tiết học sau - HS lắng nghe 	<p>E. HD tìm tòi, mở rộng</p>