

Ngày soạn 27/11/2023	Dạy	Ngày	14/12	14/12
		Tiết	3	5
		Lớp	9D	9C

TUẦN 15 - TIẾT 72

**NGHỊ LUẬN TRONG VĂN BẢN TỰ SỰ**

**I/ MỤC TIÊU:** Sau khi học xong văn bản này, học sinh cần nắm được

**1. Kiến thức:**

- Nhận biết yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự.
- Hiểu mục đích của việc sử dụng yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự.
- Hiểu tác dụng của các yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự.

**2. Năng lực**

- NL chung : giải quyết vấn đề, sáng tạo.
- NL chuyên biệt: hợp tác, giao tiếp, sd ngôn ngữ, cảm thụ VH.

**3. Phẩm chất:**

- Giáo dục HS ý thức trách nhiệm trong học tập, vận dụng các yếu tố khi viết đoạn văn.

**II. CHUẨN BỊ**

1. Thầy

- Hướng dẫn H soạn bài
- Sử dụng các phương pháp: vấn đáp, thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm.
- Các kĩ thuật dạy học: động não

2. Trò

- Học sinh ôn lại kiến thức về văn tự sự và nghị luận.

**III. TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC**

**A. Khởi động**

- Phương pháp: Thuyết trình
- Thời gian : 1 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><i>GV giới thiệu bài mới</i></p> <p>Trong văn tự sự ngoài việc kết hợp tốt yếu tố miêu tả thì yếu tố nghị luận cũng mang lại tác dụng rất lớn. Hôm nay cô cùng các em tìm hiểu vai trò của yếu tố này...</p>	<p>- lắng nghe giáo viên giới thiệu</p>	<p><b>A. Khởi động</b></p> <p>- Tạo cho học sinh tâm thế hứng thú khi học bài mới.</p>

**B. Hình thành kiến thức**

- Phương pháp : Vấn đáp, theo nhóm
- Kĩ thuật: động não, khăn trải bàn
- Thời gian: 18 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC- KĨ NĂNG CẦN ĐẠT
<p><u>I. Hướng dẫn H tìm hiểu yếu tố nghị luận trong văn tự sự</u></p> <p><i>1/ Chuyển giao</i></p> <p>Yêu cầu học sinh hđ cá nhân và nhóm: ? Đọc đoạn trích a, b , trả lời câu hỏi</p>	<p>- 2 Học sinh đọc đoạn trích.</p>	<p><b>I. Tìm hiểu yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự.</b></p> <p>1. Ví dụ</p> <p>*Đoạn a:</p> <p>- Cuộc đối thoại</p>

<p>? Dựa vào phần 2a/138 em hiểu thế nào là nghị luận ?</p> <p>? Dựa vào đó hãy chỉ ra những câu, chữ thể hiện rõ tính chất nghị luận trong 2 đoạn trích trên ?</p> <p>? Tìm hiểu về tính chất nghị luận ở đoạn trích a và b.</p> <p>? Em có nhận xét gì về cách dùng từ và kiểu câu trong hai đoạn văn bản trên?</p> <p>2/ <i>Thực hiện</i></p> <p>GV quan sát, tư vấn, gợi ý học sinh hoạt động</p> <p>- Gợi ý: Tác giả đã nêu vấn đề như thế nào ? Triển khai vấn đề bằng cách lập luận như thế nào và kết luận ra sao ?</p> <p>3/ <i>Báo cáo</i></p> <p>- Lắng nghe học sinh báo cáo</p> <p>4/ <i>Đánh giá</i></p> <p>GV đánh giá, nhận xét hđ của HS</p> <p>GV chốt KT, ghi bảng</p>	<p>- Học sinh làm việc theo nhóm</p> <p>- Đại diện nhóm báo cáo kết quả luận</p> <p>- Học sinh các nhóm nhận xét, bổ sung cho nhau</p> <p>Nghe giáo viên nhận xét, chốt kiến thức</p> <p>- HS đọc lập, rút ra kết luận về nghị luận và tác dụng của nghị luận trong văn tự sự, ghi bài</p> <p>- HS đọc ghi nhớ.</p>	<p>ngầm của ông giáo.</p> <p>Đặt vấn đề -&gt; lập luận</p> <p>-&gt; kết luận</p> <p>+ Câu 1: nêu vấn đề</p> <p>+ Các câu tiếp theo: chứng minh vấn đề</p> <p>+ Câu cuối: kết luận: “Tôi buồn không nở giận”.</p> <p>*Đoạn b:</p> <p>- Cuộc đối thoại của T. Kiền với Hoạn Thư</p> <p>2. Ghi nhớ</p> <p>-Yếu tố nghị luận là <u>những biểu hiện suy nghĩ, đánh giá, bàn luận</u> của người nghe, đọc, nhân vật trong văn tự sự.</p> <p>- Tác dụng: là hỗ trợ cho việc kể, làm cho câu văn thêm phần triết lí</p>
---	---	---

**C. Luyện tập**

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích
- Thời gian : 12 phút.

HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	NỘI DUNG
<p>1/<i>Chuyển giao</i></p> <p>Yêu cầu HS hđ cá nhân:</p> <p>- Đọc và nêu yêu cầu của bài tập 1,2/SGK?</p> <p>- Thảo luận trong bàn làm BT</p> <p>2/ <i>Thực hiện</i></p> <p>- GV hướng dẫn, gợi ý cách làm bài</p> <p>- Yêu cầu học sinh báo cáo kết quả bài làm</p> <p>3/<i>Báo cáo</i></p> <p>- Lắng nghe HS trình bày bài làm</p> <p>- Sửa chữa cho HS</p> <p>4/ <i>Đánh giá</i></p> <p>GV: Nhận xét, đánh giá và chốt KT</p>	<p>- HS đọc lập làm bài tập 1/ VBT/100</p> <p>- Trình bày bài làm, nhận xét</p> <p>- HS nêu yêu cầu và làm BT2/ VBT/100.</p> <p>Làm bài tập và trình bày kết quả.</p>	<p><b>II. Luyện tập</b></p> <p>Bài tập 1/139</p> <p>Bài tập 2/ VBT/100</p>

**D. Vận dụng**

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích
- Thời gian : 12 phút.
- Kỹ thuật: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
--------------------	-------------------	-------------------

<p><i>1/Chuyển giao</i> Viết đoạn văn ghi lại suy nghĩ của em sau khi để xảy ra lỗi với bạn và được bạn tha thứ.( trong đoạn văn có kết hợp sử dụng yếu tố nghị luận)</p> <p><i>2/ Thực hiện</i> - GV hướng dẫn, gợi ý HS làm bài: nội dung, hình thức, kết hợp yếu tố NL...</p> <p><i>3/Báo cáo</i> - Lắng nghe HS báo cáo kết quả bài làm</p> <p><i>4/ Đánh giá</i> GV: Nhận xét, đánh giá</p>	<p>Học sinh nhận nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh độc lập viết đoạn văn ( 1 học sinh viết tại bảng)</li> <li>- Trình bày đoạn văn</li> <li>- Nhận xét, bổ sung</li> <li>- Lắng nghe giáo viên nhận xét đoạn văn của bạn, rút kinh nghiệm cho bài viết của bản thân</li> </ul>	<p><b>D. Vận dụng</b></p>
--	---	---------------------------

**5. Tìm tòi, mở rộng**

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích
- Thời gian : 2 phút.
- Kỹ thuật: động não

<p><i>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:</i> *Bài cũ : - Học thuộc nội dung bài học phần ghi nhớ - Làm hoàn thành bài tập</p> <p>*Bài mới : - Soạn bài : LT viết đoạn văn TS có kết hợp yếu tố nghị luận.</p> <p><i>Bước 2: Thực hiện:</i> GV tư vấn cho HS</p> <p><i>Bước 3,4. Báo cáo, đánh giá:</i> GV nghe báo cáo và đánh giá trong tiết học sau</p> <p><i>Bước 3,4: Báo cáo, đánh giá:</i> GV lắng nghe HS báo cáo ở tiết sau và nhận xét</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS về nhà chuẩn bị bài theo yêu cầu</li> <li>- HS kiểm tra bài nhau trong tiết học sau.</li> <li>- GV đánh giá việc chuẩn bị của HS</li> </ul>	<p><b>E. Tìm tòi mở rộng</b></p>
--	---	----------------------------------