

Ngày soạn 27/11/2023	Dạy	Ngày	15/12	18/12
		Tiết	1	3
		Lớp	9D	9C

TUẦN 15 - TIẾT 73

LUYỆN TẬP VIẾT ĐOẠN VĂN TỰ SỰ CÓ SỬ DỤNG YẾU TỐ NGHỊ LUẬN

I. MỤC TIÊU: Sau tiết học này, học sinh cần nắm được

1. Kiến thức:

- Hiểu mục đích của việc sử dụng yếu tố NL trong VBTS
- Hiểu tác dụng của các yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự.

2. Năng lực

- NL chung : giải quyết vấn đề, sáng tạo.
- NL chuyên biệt: hợp tác, giao tiếp, sd ngôn ngữ

3. Phẩm chất:

- Giáo dục HS ý thức trách nhiệm trong học tập, vận dụng các yếu tố khi viết đoạn văn.

II. CHUẨN BỊ

1. Thầy:

- soạn giáo án điện tử, chuẩn bị máy chiếu
- Phương pháp: vấn đáp, giải thích
- Kỹ thuật : động não, ktb

2. Trò

- Ôn lại các kiến thức và đọc kĩ các đề bài trong bài luyện tập

III/ TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC

A. Khởi động

- Phương pháp: Nêu vấn đề
- Thời gian: 3 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT
<p>1/ <i>Chuyển giao</i> GV Phát phiếu học tập: Điền vào phiếu học tập những kiến thức cơ bản về yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự</p> <p>2/ <i>Thực hiện</i> - GV hướng dẫn học sinh</p> <p>3/ <i>Báo cáo</i> Gv đưa đáp án lên máy Yêu cầu học sinh báo cáo GV theo dõi</p> <p>4/ <i>Đánh giá</i> GV nhận xét, chốt kiến thức GV: Tiết trước các em đã tìm hiểu yếu tố nghị luận trong văn tự sự có tác dụng nhất định. Tiết học này chúng ta luyện tập viết đoạn văn tự sự có kết hợp yếu tố nghị luận</p>	<p>- Hđ cá nhân điền vào phiếu học tập</p> <p>- đối chiếu đáp án, đối chéo chấm bài</p> <p>- Lắng nghe.</p>	Học sinh hứng thú, tập trung bài để chuẩn bị cho bài mới

Nghị luận trong văn bản tự sự

Nội dung

Người viết(kể) và nhân vật nêu lên ý kiến, nhận xét cùng các lí lẽ, dẫn chứng để người đọc (người nghe) phải suy ngẫm về vấn đề nào đó.

Hình thức

- Thường xuất hiện trong các cuộc đối thoại, độc thoại
 - Thường dụng các từ ngữ và kiểu câu mang tính chất lập luận.

Tác dụng

- Thể hiện sâu sắc tính cách nhân vật.
 - Làm cho câu chuyện thêm tính triết lý

B. Hình thành kiến thức

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích, theo nhóm
- Thời gian: 12 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT
<p>I. Hướng dẫn H thực hành tìm hiểu yếu tố nghị luận. ? Đọc đoạn văn "Lỗi lầm và sự biết ơn"? ? Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn? Nội dung của đoạn văn bản trên là gì? - PTBD: Tự sự - Nội dung: kể về 2 người bạn cùng đi trên sa mạc và câu chuyện xảy ra với họ</p> <p>?Yếu tố nghị luận thể hiện ở những câu văn nào? - "Những điều ... lòng người" - Câu kết. 1/ <i>Chuyển giao</i> GV: Đưa 2 đoạn văn lên máy chiếu Đoạn 1: không có yếu tố nghị luận Đoạn 2: có yếu tố nghị luận ? Yêu cầu học sinh đối chiếu 2 đoạn văn và thảo luận theo cặp + Các yếu tố nghị luận đó có vai trò như thế nào trong việc làm nổi bật nội dung của đoạn? mối quan hệ giữa yếu tố tự sự và yếu tố nghị luận như thế nào + Bài học rút ra từ câu chuyện trên là gì?</p>	<p>- 1 học sinh đọc đoạn văn - Học sinh đọc lập suy nghĩ và trả lời, làm BT1/ VBT/ 120. - Nhóm khác nhận xét, bổ sung. Học sinh đối chiếu 2 đoạn văn</p>	<p>I. Thực hành tìm hiểu yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự. 1. Đoạn văn - Lỗi lầm và sự biết ơn 2. Nhận xét - Yếu tố nghị luận: + "Những điều ... lòng người" + Câu kết - Tác dụng: câu chuyện thêm sâu sắc, giàu tính triết lí và ý nghĩa giáo dục cao.</p>

<p>2/ <i>Thực hiện</i> GV hướng dẫn học sinh thảo luận theo cặp GV gợi ý 3/ <i>Báo cáo</i> Yêu cầu học sinh báo cáo GV theo dõi 4/ <i>Đánh giá</i> Yêu cầu học sinh nhận xét GV nhận xét, chốt kiến thức → Làm câu chuyện thêm sâu sắc, giàu tính triết lí và ý nghĩa giáo dục cao.; yếu tố NL không lấn át yếu tố tự sự - sự bao dung, lòng nhân ái, biết tha thứ và ghi nhớ ân nghĩa, ân tình. "Làm ơn không nên nhớ, chịu ơn chớ nên quên" GV: Chốt: qua đoạn văn trên, giúp các em nhận diện yếu tố nghị luận trong đoạn văn bản tự sự và tác dụng của nó. Tiếp theo các em sẽ viết đoạn văn tự sự đưa yếu tố nghị luận</p>	<p>thảo luận theo bàn</p> <p>- 2 học sinh trả lời - Các học sinh khác chú ý, theo dõi</p> <p>- Nhận xét, bổ sung - Nghe giáo viên chốt</p>	
--	--	--

C, D. Luyện tập, vận dụng

- Phương pháp : Vấn đáp, giải thích, theo nhóm
- Thời gian: 28 phút
- Kỹ thuật: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT
<p>II. Hướng dẫn HS thực hành 1/ <i>Chuyển giao</i> ? Đọc yêu cầu bài tập 1 và bài tập 2 GV: Đưa lên máy 2 yêu cầu bài tập và gợi ý Giáo viên tổ chức cho học sinh hoạt động theo nhóm ? Nhóm 1- dãy 1 làm bài 1? ? Nhóm 2- dãy 2 làm bài 2? ? Nhóm 3: Viết một đoạn văn tự sự kể lại việc Lục Vân Tiên đánh cướp cứu KNN (sử dụng yếu tố nghị luận) 2/ <i>Thực hiện</i> - GV gợi ý, hướng dẫn làm BT + Chú ý lời nói, thái độ của LVT khi KNN trả ơn. + bám sát phần gợi ý của từng bài tập để viết. + nhận xét đoạn văn(nội dung, hình thức, yếu tố nghị luận, tác dụng) 3/ <i>Báo cáo</i> - Theo dõi, lắng nghe học sinh báo cáo GV theo dõi 4/ <i>Đánh giá</i> - GV nhận xét, đánh giá đoạn văn, chấm điểm</p>	<p>- Nêu yêu cầu bài tập theo 3 nhóm - Đọc gợi ý, hướng dẫn của từng bài tập - Đọc bài văn mẫu, tìm yếu tố nghị luận</p> <p>- Học sinh thực hành theo dãy - Thời gian: 10 phút - 2 học sinh viết tại bảng, học sinh dưới lớp viết tại vở bài tập 1,2 / 121,122</p> <p>- học sinh nhận xét, bổ sung đoạn văn của 2 bạn - Nghe giáo viên nhận xét, sửa chữa</p>	<p>II. Thực hành viết đoạn văn tự sự có sử dụng yếu tố nghị luận.</p> <p>Bài tập 1/ 161</p> <p>Bài tập 2/ 161</p> <p>* Bài tập Viết đoạn văn tự sự kể lại việc Lục Vân Tiên đánh cướp cứu KNN (sử dụng yếu tố nghị luận)</p>

E. Tìm tòi, mở rộng

- Phương pháp : Thuyết trình
- Thời gian: 2 phút
- Kỹ thuật: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT
<p><i>1/ Chuyển giao nhiệm vụ:</i> GV yêu cầu</p> <ul style="list-style-type: none">- Làm hoàn thành bài tập- Chuẩn bị: Kể chuyện tưởng tượng.- Xem lại truyện ngụ ngôn: Chân tay tai mắt miệng <p><i>B2: Thực hiện:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- GV tư vấn, gợi ý cho HS <p><i>B3: Báo cáo:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- GV đánh giá việc làm bài ở nhà của HS <p><i>B4: Đánh giá:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- GV nhận xét, đánh giá chung	<ul style="list-style-type: none">- HS lắng nghe yêu cầu- HS về nhà làm bài theo yêu cầu- HS kiểm tra bài nhau trong tiết học sau.	