

Ngày soạn 16/12/2023	Dạy	Ngày	26/12	26/12
		Tiết	1,2	3,1(chiều)
		Lớp	9D	9C

TUẦN 15 - TIẾT 79,80

### ÔN TẬP TẬP LÀM VĂN

I/ MỤC TIÊU: Sau tiết học này, học sinh cần nắm được

**1. Kiến thức**

- Khái niệm văn bản tự sự
- Sự kết hợp của các phương thức biểu đạt trong văn bản tự sự
- Vận dụng viết đoạn văn tự sự kết hợp các phương thức biểu đạt.

**2. Năng lực**

- NL chung : giải quyết vấn đề, sáng tạo, tự học.
- NL chuyên biệt: hợp tác, giao tiếp, sd ngôn ngữ

**3. Phẩm chất:**

- Giáo dục HS ý thức trách nhiệm trong học tập

**II. CHUẨN BỊ**

1. Thầy : giáo án, các phương pháp: vấn đáp, giải thích, theo nhóm..
2. Trò: soạn bài SGK

**III/ TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC**

**Tiết 79**

**A. Khởi động**

- Phương pháp: Nêu vấn đề
- Thời gian: 1 phút

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT
<b>GV giới thiệu bài:</b> Chúng ta đã học về kiểu bài tự sự. Vậy tiết học này chúng ta cùng đi vào hệ thống lại các kiến thức về văn tự sự	- Lắng nghe.	Học sinh hứng thú, tập trung bài để chuẩn bị cho bài mới

**B. Hình thành kiến thức( ôn tập)**

- Phương pháp giải thích, vấn đáp, theo nhóm
- Thời gian: 27 phút
- Kỹ thuật: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p>Thế nào là văn bản tự sự ? Ở lớp 9 đã học những nội dung gì về văn bản tự sự?</p> <p>- Nội dung tự sự vừa lặp lại và vừa nâng cao: nhận diện các yếu tố miêu tả nội tâm, độc thoại nội tâm, nghị luận..., kỹ năng kết hợp các phương thức trong 1 văn bản....</p> <p>GV: Yêu cầu học sinh thảo luận theo kỹ thuật công đoạn</p> <p><b>1. Chuyển giao</b></p> <p>Yêu cầu HS hđ nhóm</p>	- Độc lập suy nghĩ , trả lời	<p><b>1. Văn bản tự sự</b></p> <p>a. Khái niệm</p> <p>b. Sự kết hợp các yếu tố trong văn tự sự</p> <p>- Yếu tố miêu tả và miêu tả nội tâm</p>

<p><b>Nhóm 1</b> : Thế nào là miêu tả nội tâm trong văn tự sự ? có mấy cách miêu tả nội tâm? Tìm ví dụ ? nêu vai trò</p> <p><b>Nhóm 2</b> : Thế nào là nghị luận trong văn tự sự? Vai trò, đưa ví dụ cụ thể</p> <p><b>Nhóm 3</b>: Thế nào là yếu tố đối thoại, độc thoại và độc thoại nội tâm? Vai trò, tác dụng? Tìm ví dụ cụ thể ( đoạn văn) có sử dụng các yếu tố này ?</p> <p><b>2. Thực hiện</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV gợi ý, hướng dẫn HS hđ</li> <li>- Học sinh các nhóm chia sẻ nội dung trong nhóm</li> <li>- Đại diện nhóm báo cáo kết quả của nhóm</li> </ul> <p><b>3. Báo cáo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theo dõi, lắng nghe HS trình bày</li> </ul> <p><b>4. Đánh giá</b></p> <p>GV nhận xét, đánh giá việc hđ và kết quả của học sinh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, bổ sung và Chốt</li> <li>- yếu miêu tả nội tâm yếu tố nghị luận, độc thoại nội tâm:....làm cho câu chuyện thêm hấp dẫn, gợi cảm, sinh động ,nổi bật nội tâm, suy nghĩ cảm xúc của nhân vật- thế giới nội tâm nhân vật phong phú; làm cho câu chuyện có tính triết lí sâu sắc</li> </ul> <p>? Nhắc lại các ngôi kể trong văn tự sự, vai trò của từng ngôi kể? đưa ví dụ(Tập làm văn bài số 3)</p> <p><b>1/ Chuyển giao</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS hđ cá nhân trả lời câu hỏi</li> </ul> <p>? So sánh giữa kiểu bài văn tự sự lớp 9 với kiểu bài văn tự sự lớp dưới</p> <p>? Các nội dung văn bản tự sự đã học ở lớp 9 có gì giống và khác nhau so với các nội dung về kiểu văn bản này đã học ở những lớp dưới?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vừa lặp lại vừa nâng cao yêu cầu kết hợp các phương thức trong 1 văn bản (Nhận diện, kỹ năng, vai trò và vị trí, của các yếu tố.)</li> </ul> <p>? Tại sao trong 1 văn bản TS có đủ các yếu tố miêu tả, biểu cảm, nghị luận mà vẫn gọi là văn bản tự sự? Liệu có 1 văn bản nào chỉ vận dụng 1 phương thức biểu đạt duy nhất hay không?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thảo luận theo nhóm</li> <li>- Thời gian: 10 phút</li> <li>+ nhóm 1: Câu 1</li> <li>+ nhóm 2: câu 2</li> <li>+ nhóm 3: câu 3</li> </ul> <p>- Đại diện các nhóm trình bày kết quả ( đưa ví dụ, nêu vai trò của yếu tố được kết hợp trong văn tự sự)</p> <p>* Mỗi nhóm 2 học sinh( 1TB, 1 K) báo cáo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét, bổ sung cho nhau</li> <li>- Nghe giáo viên chốt lại</li> <li>- Độc lập nêu lại ngôi kể và vai trò của ngôi kể trong văn tự sự</li> </ul> <p>- Học sinh thảo luận trong bàn ( làm bài tập 1/ VBT/ 220) và độc lập trả lời</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe giáo viên chốt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miêu tả nội tâm trực tiếp và miêu tả nội tâm gián tiếp .</li> <li>- Yếu tố nghị luận</li> <li>- Đối thoại, độc thoại và độc thoại nội tâm trong văn bản tự sự.</li> </ul> <p><b>2. Ngôi kể</b></p> <p><b>3. Điểm giống và khác nhau giữa các nội dung TLV lớp 9 với các lớp dưới.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các kiểu VB chính và các yếu tố kết hợp.</li> </ul>
--	---	---

<p>(- Vì các yếu tố: miêu tả, biểu cảm, nghị luận ... chỉ là những yếu tố hỗ trợ nhằm làm nổi bật phương thức chính là tự sự (khi gọi tên văn bản người ta căn cứ vào phương thức biểu đạt chính) khó có một văn bản nào chỉ vận dụng một phương thức biểu đạt duy nhất)</p> <p>? Một số văn bản ngữ văn mà em đã học không có đủ 3 phần MB, TB, KB nhưng tại sao trong các bài tập làm văn của các em lại phải có đủ 3 phần trên?</p> <p>2/ Thực hiện</p> <p>Hướng dẫn học sinh kẻ bảng ( bảng SGK/ 228)</p> <p>- Giáo viên kẻ bảng phụ và yêu cầu học sinh lên bảng điền.</p> <p>3/ Báo cáo</p> <p>- Theo dõi HS trình bày</p> <p>4/ Đánh giá</p> <p>GV đánh giá hoạt động, chốt kiến thức</p> <p>6. Hướng dẫn H tìm hiểu mối quan hệ giữa văn bản tự sự với kiểu bài văn tự sự</p> <p>1/ Chuyển giao</p> <p>- Yêu cầu HS hđ cá nhân trả lời câu hỏi</p> <p>? Những kiến thức và kỹ năng về kiểu văn bản tự sự ở tập làm văn có giúp được gì trong việc đọc hiểu các văn bản, tác phẩm tự sự trong sách giáo khoa ngữ văn ? Cho ví dụ ?</p> <p>2/ Thực hiện</p> <p>GV hướng dẫn học sinh thực hiện hđ</p> <p>3/ Báo cáo</p> <p>Yêu cầu học sinh trả lời câu hỏi</p> <p>Đã soi sáng thêm những việc cho đọc kiểu văn bản giúp em hiểu sâu hơn rộng hơn và ngược lại (Học sinh có thể lấy ví dụ ở Lão Hạc, Làng, Truyện Kiều, Chiếc Lược Ngà</p> <p>(Tích hợp với văn học) và ngược lại học các văn bản tự sự trong sách ngữ văn giúp gì cho em viết các bài TLV ?</p> <p>Ví dụ: Kiểu bài văn tự sự: Đóng vai nhân bé Thu kể lại lần đầu tên gặp ba</p> <p>4/ Đánh giá</p> <p>GV nhận xét và đánh giá, cho điểm</p> <p>GV: Bổ sung thêm một vài ví dụ</p> <p><b>GV chốt KT tiết 79</b></p>	<p>- Học sinh tự do suy nghĩ và trả lời câu hỏi, kẻ bảng theo hướng dẫn của giáo viên</p> <p>- Học sinh làm vào vở rồi đối chiếu, nhận xét</p> <p>- làm bài tập 3/ VBT/ 165</p> <p>- Làm bài tập trong bảng và đối chiếu bảng của GV</p> <p>- Thảo luận trong bàn, thống nhất ý kiến trả lời.</p> <p>( HS K-G) trả lời</p> <p>- Nghe giáo viên chốt</p> <p>- Độc lập suy nghĩ và trả lời</p> <p>- Học sinh bổ sung, thống nhất ý kiến</p> <p>- Lấy ví dụ cụ thể để chứng minh</p>	<p><b>4. Bộ cục</b></p> <p><b>5. Sự kết hợp hợp giữa các văn bản tự sự với làm văn tự sự</b></p>
--	---	--

<p><u>Tóm tắt văn bản tự sự (20p)</u></p> <p><i>1/ Chuyển giao</i></p> <p>- Yêu cầu HS hđ cá nhân:</p> <p>? Nhắc lại yêu cầu tóm tắt 1 VB tự sự</p> <p>? Hãy tóm tắt các văn bản đã học: Truyện Kiều, Lặng lẽ Sa Pa, Chiếc lược ngà, Làng</p> <p><i>2/ Thực hiện</i></p> <p>- Hướng dẫn, đôn đốc, tư vấn cho học sinh</p> <p><i>3/ Báo cáo</i></p> <p>- Theo dõi HS trình bày</p> <p><i>4/ Đánh giá</i></p> <p>GV nhận xét và đánh giá, chấm điểm</p> <p>GV chốt kiến thức</p> <p><u>Lập dàn bài văn tự sự</u></p> <p><i>1/ Chuyển giao</i></p> <p>Cho đề bài: Đóng vai nhân vật ông Hai ( truyện ngắn Làng) kể lại diễn biến tâm trạng từ khi nghe tin làng theo giặc đến khi tin làng được cải chính?</p> <p>- Yêu cầu HS hđ cá nhân:</p> <p>? Đọc đề bài và phân tích yêu cầu của đề bài?</p> <p>- Kiểu bài</p> <p>- Nội dung?</p> <p>- Ngôi kể</p> <p>- Kết hợp các yếu tố: miêu tả, độc thoại nội tâm..</p> <p>? Yêu cầu học sinh lập dàn bài chi tiết</p> <p><i>Mở bài:</i> nêu được lí do kể lại, và tâm trạng sau khi tin dữ ấy đó trôi qua</p> <p><i>Thân bài:</i> trình tự diễn biến sự việc theo thời gian</p> <p><i>Kết bài:</i> suy nghĩ, cảm xúc, thái độ của mình với làng quê</p> <p><i>2/ Thực hiện</i></p> <p>- Hướng dẫn, đôn đốc, tư vấn cho học sinh</p> <p><i>3/ Báo cáo</i></p> <p>- Theo dõi HS trình bày</p> <p><i>4/ Đánh giá</i></p> <p>GV nhận xét và đánh giá, chấm điểm</p> <p>GV chốt kiến thức</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tiết 80</b></p> <p>- Học sinh hđ cá nhân nêu yêu cầu tóm tắt 1 VB tự sự; tóm tắt các VB.</p> <p>- Tóm tắt</p> <p>- Nhận xét, bổ sung</p> <p>- Nghe giáo viên chốt</p> <p>- Đọc lập suy nghĩ và trả lời</p> <p>- Học sinh bổ sung, thống nhất ý kiến xây dựng dàn ý</p> <p>- Trình bày</p> <p>- Nhận xét, bổ sung</p> <p>- Nghe giáo viên chốt</p>	<p><b>6. Tóm tắt văn bản tự sự</b></p> <p><b>7. Lập dàn bài văn tự sự</b></p>
--	---	---

**C, D. Luyện tập, vận dụng**

- Phương pháp: cá nhân

- Thời gian: 20 phút

- Kỹ thuật: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	KIẾN THỨC CẦN ĐẠT
<p><i>1/ Chuyển giao</i> GV giao đề bài: Kê về một lần em mắc lỗi với thầy cô Nhóm 1( sử dụng yếu tố miêu tả nội tâm, độc thoại.) Nhóm 2: Kê về một lần em mắc lỗi với thầy cô( sử dụng yếu tố nghị luận)</p> <p><i>2/ Thực hiện</i> GV hướng dẫn 1 học sinh nhóm 1 viết đoạn tại bảng Tư vấn giúp đỡ học sinh viết dưới lớp</p> <p><i>3/ Báo cáo</i> - Lắng nghe HS trình bày</p> <p><i>4. Đánh giá</i> Nhận xét, sửa chữa đoạn văn của học sinh Đánh giá, chấm điểm GV: Nhận xét, đánh giá bài làm cá nhân và hoạt động của nhóm + Hình thức: diễn đạt + Yêu cầu sử dụng các yếu tố</p>	<p>- Học sinh tiếp nhận bài tập</p> <p>Học sinh làm việc cá nhân theo nội dung yêu cầu của nhóm</p> <p>- Thời gian: 15 phút + 1 học sinh khá viết tại bảng</p> <p>- Nhận xét, sửa chữa đoạn văn của bạn - Nghe giáo viên nhận xét, sửa chữa, đánh giá</p>	<p><b>C, D. Luyện tập, vận dụng</b></p> <p>- Viết đoạn văn</p> <p>* Kê về một lần em mắc lỗi với thầy cô Nhóm 1( sử dụng yếu tố miêu tả nội tâm, độc thoại, nghị luận.)</p>

**Hoạt động 5: Tìm tòi, mở rộng**

- Phương pháp: thuyết trình.

- Thời gian: 5 phút

- Kỹ thuật: động não

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	CHUẨN KT KN CẦN ĐẠT
<p><i>1/ Chuyển giao nhiệm vụ:</i> GV yêu cầu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ôn lại toàn bộ kiến thức về phần văn bản tự sự</li> <li>- Làm hoàn thành các BT</li> <li>- Về nhà : đóng vai nhân vật Bé Thu kể lại lần đầu tiên gặp ba</li> <li>+ Chọn ngôi kể</li> <li>+ Dựa vào diễn biến sự việc để kể</li> <li>+ Lựa chọn tình huống kể hợp lí</li> <li>+ Chú ý những chi tiết độc thoại của nhân vật và cảm xúc</li> <li>- Ôn lại kiến thức 3 phân môn: Đọc hiểu, TV và TLV ở HK1.</li> </ul> <p><i>B2: Thực hiện:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tư vấn, gợi ý cho HS</li> </ul> <p><i>B3: Báo cáo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đánh giá việc làm bài ở nhà của HS</li> </ul> <p><i>B4: Đánh giá:</i> GV nhận xét, đánh giá chung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe yêu cầu</li> <li>- HS về nhà làm bài theo yêu cầu</li> <li>- HS kiểm tra bài nhau trong tiết học sau.</li> </ul>	<p><b>E. Tìm tòi, mở rộng</b></p>

