

Số: 172/KH-THCS

Thủy Nguyên, ngày 15 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC NĂM HỌC 2023 - 2024

Thực hiện Công văn số 161/ GDĐT-THCS ngày 6/9/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thủy Nguyên về việc Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn theo hướng Nghiên cứu bài học. Trường THCS Nguyễn Văn Cừ xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học năm học 2023 – 2024 như sau :

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích

- Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập. Giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh khó khăn về học.
- Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ khi dự giờ.
- Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.
- Góp phần làm thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường. Cải thiện mối quan hệ giữa ban giám hiệu với giáo viên, giáo viên với giáo viên, giáo viên với học sinh, cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh với các nhân viên trong nhà trường, giữa học sinh với học sinh. Tạo môi trường dạy học thân thiện, tương trợ.

2. Yêu cầu

- Các tiết lên lớp thực hiện phải đảm bảo đúng theo quy trình và mục đích của chuyên đề, nội dung bài dạy phải bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng, áp dụng có hiệu quả phương pháp dạy học, phát huy được tính tích cực của học sinh, giáo viên tổ chức linh hoạt các hoạt động học tập của học sinh và bao quát được mọi đối tượng học sinh trong lớp.
- Tập trung vào các bộ môn mới của chương trình giáo dục phổ thông 2021 như Lịch sử & địa lý, Khoa học tự nhiên, hoạt động TNHN, giáo dục địa phương...
- Hình thức dạy học tập trung vào việc phối hợp các phương pháp, kỹ thuật dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học. Đối với các bộ môn thuộc lĩnh vực như Toán, Khoa học tự nhiên các bài học nghiên cứu và lên lớp thể hiện tập trung xây dựng bài lên lớp theo các hình thức dạy học stem.
- Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH của tổ/ nhóm chuyên môn phải được xây dựng ngay từ đầu năm học và thể hiện rõ trong kế hoạch giáo dục của nhà trường.

II. CÁCH THỨC TIẾN HÀNH:

1. Thời gian, môn học và số bài học thực hiện:

- Đầu năm học, tổ chuyên môn lập kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH dự kiến chọn môn học, bài học cần nghiên cứu, chọn thời gian, phân công giáo viên phụ trách (Có lịch sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH kèm theo)

- Tổ chức các hoạt động để triển khai kế hoạch từng bài học như sau :
- + Phiên họp lần 1 của tháng thực hiện bước 1: Xây dựng bài học minh họa.
- + Phiên họp lần 2 của tháng thực hiện bước 2, bước 3: Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ; Phân tích bài học.
- + GV vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày (Bước 4).

2. Cách thức tiến hành SHCM theo NCBH:

Bước 1. Xây dựng bài học minh họa

- Tổ chuyên môn thảo luận, thống nhất lựa chọn bài học minh họa, giáo viên dạy minh họa; thời điểm, địa điểm, lớp học thực hiện và xây dựng kế hoạch bài học minh họa.
- Việc thảo luận xây dựng bài học minh họa tập trung một số nội dung sau :
 - + Xác định mục tiêu: kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất nào cần đạt?
 - + Sử dụng phương tiện dạy học thế nào thích hợp nhất ?
 - + Cách giới thiệu bài học như thế nào tạo hứng thú cho HS?
 - + Nội dung bài học chia ra những đơn vị kiến thức nào?
 - + Dự kiến tổ chức hình thức hoạt động dạy học , phương pháp nào nào đạt hiệu quả ?
 - + Dự kiến tích hợp nội dung giáo dục nào là phù hợp ?
 - + Đánh giá học sinh bằng hình thức nào ?
 - + Dự kiến cách suy nghĩ, khả năng tiếp nhận của HS vào bài học, các tình huống dạy học xảy ra, dự kiến cách kết thúc bài học, vv...

Sau khi kết thúc cuộc thảo luận, trên cơ sở các ý kiến góp ý của tổ CM, GV hoàn thiện giáo án dạy minh họa và chuẩn bị điều kiện tốt nhất cho tiết dạy.

Lưu ý: không tổ chức dạy trước bài minh họa.

Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ

- Trên cơ sở bài học minh họa đã được xây dựng, giáo viên thực hiện dạy học để tổ chuyên môn dự giờ, phân tích bài học. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh kết hợp với việc quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn của giáo viên.
- GV dạy minh họa có thể chủ động, linh hoạt điều chỉnh nội dung, thời lượng, đồ dùng dạy học, phương pháp và kỹ thuật dạy học, đánh giá quá trình học tập của học sinh,... cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học, phù hợp với việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.
- Người dự giờ quan sát biểu hiện qua nét mặt, thái độ hành vi tâm lý của HS, mối quan hệ tương tác giữa học sinh – giáo viên, học sinh – học sinh và ghi chép diễn biến hoạt động theo các yêu cầu về: Chuyển giao nhiệm vụ học tập; Thực hiện nhiệm vụ học tập; Trình bày kết quả và thảo luận; Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.
- Người dự giờ luôn phải đặt câu hỏi cho mình:
 - + Học sinh học được gì?
 - + Học sinh có hứng thú không? Vì sao có? Vì sao không?
 - + Học sinh có biểu hiện như thế nào?
 - + Hoạt động nhóm có thực sự đảm bảo cơ hội cho học sinh tham gia?
 - + Có học sinh nào bị bỏ quên không?
 - + Kết quả cuối cùng có được cải thiện hay không?
 - + Nếu cần điều chỉnh thì điều chỉnh gì và điều chỉnh như thế nào?vv...

Bước 3. Phân tích bài học

- Tạo điều kiện cho GV dạy minh họa chia sẻ cảm nhận, bày tỏ những điều tâm đắc, hoặc những điều chưa hài lòng về tiết dạy.
- Người dự sau khi quan sát việc học của HS, đưa ra minh chứng về những gì họ nhìn thấy được về cách học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề của HS trên lớp học, để rút kinh

nghiệm, bổ sung và điều chỉnh về nội dung, phương pháp, kỹ thuật sau tiết dạy thực nghiệm

- Mọi người lắng nghe, tôn trọng ý kiến của nhau khi thảo luận, không phê phán đồng nghiệp. Tuyệt đối không xếp loại giờ dạy minh họa trong sinh hoạt CM theo NCBH.

- Lấy hoạt động học tập của HS làm trung tâm thảo luận.

- GV tập trung nội dung thảo luận và suy ngẫm:

+ Học sinh có hiểu rõ nhiệm vụ, chủ động trong các hoạt động học tập hay không?

+ Học sinh có tự tin, tích cực tương tác, hỗ trợ nhau trong quá trình học tập?

+ Học sinh được tiếp cận các câu hỏi/bài tập có tính phân hóa, kích thích tư duy, tích cực hóa hoạt động học tập hay không?

+ Học sinh có tự tin, mạnh dạn trình bày kết quả thảo luận hay không ?

+ Học sinh có tham gia nhận xét đánh giá lẫn nhau trong giờ học về những sai sót về kiến thức, kỹ năng, thái độ và hành vi?

+ Học sinh có hiểu về kiến thức, có kỹ năng và có thái độ tích cực sau bài học/ giờ học hay không?

+ Học sinh có vận dụng được kiến thức, kỹ năng vào tình huống cụ thể, biết liên hệ kiến thức đã học vào thực tế?

Bước 4. Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày

Dựa trên kết quả phân tích bài học và những điều đã quan sát, học tập được qua dự giờ, những điều chỉnh sau tiết dạy thực nghiệm, giáo viên chủ động, sáng tạo trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và tổ chức dạy học phù hợp.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Đối với nhà trường:

- Xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng Nghiên cứu bài học và đưa vào kế hoạch giáo dục của nhà trường

- Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sinh hoạt CM, tham gia sinh hoạt chuyên môn, tổng kết rút kinh nghiệm sau mỗi bài học được xây dựng dưới hình thức NCBH

2. Đối với tổ/ nhóm chuyên môn:

- Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sinh hoạt CM theo hướng NCBH có lịch sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH của tổ phân công chủ đề sinh hoạt cho các nhóm chuyên môn. Mỗi nhóm chuyên môn lên lớp theo hướng NCBH 3 lần/ năm vào tháng 9, tháng 11, tháng 3). Nhóm toán, KHTN, Công nghệ- tin, nghệ thuật(mỹ thuật) xây dựng ít nhất 1 lần/ năm sinh hoạt chuyên môn NCBH theo chủ đề dạy học stem, tiết lên lớp là tiết báo cáo kết quả của chủ đề.

- Tổ trưởng thường xuyên kiểm tra, giám sát và điều hành việc thực hiện kế hoạch, dự và chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn của tổ, chịu trách nhiệm về việc chỉ đạo của mình.

3. Đối với giáo viên: Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân, kế hoạch bộ môn, có kế hoạch thực hiện việc tham gia SHCM theo nghiên cứu bài học.

IV. Hồ sơ SHCM theo NCBH:

1. Nhà trường

- Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học

- Biên bản triển khai kế hoạch, phân công nhiệm vụ cho các tổ/ nhóm chuyên môn

2. Tổ/ nhóm chuyên môn

- Kế hoạch Sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học(Có lịch phân công sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH)

- Biên bản sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên môn tham gia góp ý chọn bài dạy, xây dựng bài dạy và chọn GV dạy minh họa (Bước 1)

- Biên bản tổ chức dạy minh họa và dự giờ, thảo luận, rút kinh nghiệm và thống nhất sau tiết dạy (Bước 2, bước 3)

Trên đây là kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của trường THCS Nguyễn Văn Cừ năm học 2023- 2024. Tổ chuyên môn và giáo viên nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện, có gì khó khăn vướng mắc, đề nghị các đồng chí giáo viên báo cáo để nhà trường kịp thời hỗ trợ, giải quyết./.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Đã ký

Vũ Thị Thúy Hương

Nơi nhận:

- Đ/c HT (để b/c);
- Các tổ chuyên môn; GV (để th/h);
- Lưu VT.

