|  |  |
| --- | --- |
|  UBND HUYỆN AN LÃO**TRƯỜNG THCS QUANG TRUNG** | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAMĐộc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ THÁNG 10
“ỨNG DỤNG CNTT TRONG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH”**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ** *Trong chương trình giáo dục phổ thông mới, môn Giáo dục Công dân có vị trí, vai trò và ý nghĩa hết hết sức quan trọng góp phần hình thành nhân cách, chuẩn mực đạo đức cho học sinh ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường.*

II.THỰC TRẠNG
1. Thuận lợi
\* Về phía nhà trường:- Ban giám hiệu nhà trường luôn định hướng và tạo điều kiện đảm bảo đủ cơ sở vật chất cho việc dạy học.

- Đội ngũ giáo viên trong tổ, nhóm luôn đoàn kết giúp đỡ nhau trong chuyên môn
\* Về phía giáo viên:
 - Giáo viên giảng dạy bộ môn có trình độ chuyên môn vững vàng, yêu nghề, nhiệt tình, có trách nhiệm và luôn hoàn thành tốt các công việc được giao; Luôn tự giác, tích cực học tập, trau dồi kiến thức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tham gia đủ và có hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn, học tập bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ do nhà trường, các cấp quản lí tổ chức.
 - Mỗi thầy cô giáo đều trang bị đầy đủ các phương tiện dạy học cá nhân phục vụ cho dạy học như: Máy tính, dụng cụ bút màu, phiếu học tập, bảng phụ,....Ngoài ra giáo viên có thể tự làm hoặc hướng dẫn học sinh chuẩn bị các đồ dùng học tập phù hợp với các bài học nếu cần.
\* Về phía học sinh:
 - Với lứa tuổi học sinh THCS nói chung và HS lớp 9 nói riêng, các em tương đối linh hoạt, sáng tạo trong học tập, vì vậy khi giáo viên tổ chức các hoạt động học tập các em tham gia tích cực, sôi nổi làm cho tiết học diễn ra tốt, từ đó học sinh tiếp thu bài tốt hơn.
 - Trong trường phổ thông, môn GDCD là môn học không quá khó, kiến thức gần gũi, nhẹ nhàng đối với HS nên bản thân các em luôn hứng thú, vui tươi, thư giãn,... trong các giờ học này, chính vì vậy tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các hình thức học tập của giáo viên bộ môn.

 2. Khó khăn

 - Đây là giai đoạn đầu thực hiện Chương trình GDPT 2018 nên với GV vẫn còn nhiều bỡ ngỡ trong cách thức tổ chức các hoạt động cho HS sao cho hiệu quả. Việc nghiên cứu chương trình, lựa chọn và sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học cho từng bài, từng hoạt động mất nhiều thời gian, đôi khi hiệu quả chưa cao
 - Nhà trường đã đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị dạy học nhưng chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

 - Tài liệu, học liệu tham khảo còn hạn chế.
 - Phụ huynh học sinh chưa coi trọng môn học, còn cho rằng đó là môn phụ, cho nên đồ dùng học sinh còn thiếu thốn, ít đầu tư.

 - Đội ngũ giáo viên đứng lớp của nhà trường trong năm học 2024-2025 còn thiếu khá nhiều, cộng với việc nhiều Gv tham gia bồi dưỡng liên môn nên cũng ảnh hưởng đến quá trình đầu tư thời gian, công sức cho môn học.

III. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN.

***- Bản chất của các giải pháp là:***

+ Chuyển hoạt động dạy của giáo viên sang hoạt động học của học sinh. Dạy học cá thể hóa cho sinh để học sinh được phát huy hết khả năng của mình.

+ Chuyển dần quy mô lớp học sang quy mô nhóm để tích cực hóa học sinh và tăng khả năng tương tác hỗ trợ giúp đỡ nhau trong tiếp thu chiếm lĩnh kiến thức.

+ Hoạt động của học sinh chuyển từ việc thụ động nghe thầy cô giảng bài để ghi chép sang việc chủ động làm việc với sách, tham gia các hoạt động dưới sự tổ chức của giáo viên để chiếm lĩnh kiến thức.

*-* ***Để ngày càng nâng cao chất lượng giáo dục của môn học, nhóm GDCD của trường tôi đã, đang và sẽ thực hiện giải pháp sau:***

+ Dạy học thông qua hoạt động của học sinh: Dạy học thông qua tổ chức liên tiếp các hoạt động học tập, giúp học sinh tự khám phá những điều chưa biết chứ không thụ động tiếp thu những tri thức được sắp đặt sẵn.

+ Dạy học chú trọng rèn luyện phương pháp tự học của học sinh: Tự học không chỉ đơn thuần là tiếp nhận kiến thức từ thầy cô mà còn học hỏi ở bạn bè, tìm tòi nghiên cứu sách vở hay học hỏi, quan sát từ thực tế đời sống . Đặc trưng của môn GDCD là những kiến thức rất gần gũi được thực hành ngay trong lớp, trong trường, trong gia đình và xã hội.

+ Sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực và sáng tạo: dạy học theo nhóm, dự án, nêu và giải quyết vấn đề, kĩ thuật động não, tia chớp, đặt câu hỏi, 3-2-1, trò chơi, sắm vai,…

+ Tăng cường sinh hoạt chuyên môn nhóm bài mới, bài khó theo hướng nghiên cứu bài học

+ Tăng cường học tập cá thể phối hợp với học tập hợp tác: Tăng cường phối hợp học tập cá thể với học tập hợp tác, lớp học trở thành môi trường giao tiếp GV - HS và HS - HS nhằm vận dụng sự hiểu biết và kinh nghiệm của từng cá nhân, của tập thể trong giải quyết các nhiệm vụ học tập chung.

+ Dạy học kết hợp đánh giá của thầy với tự đánh giá của trò: Chú trọng phát triển kỹ năng tự đánh giá để các em tự tin khẳng định mình hơn, từ đó có quyết tâm cao hơn trong việc tham gia vào hoạt động học tập. Việc đánh giá lẫn nhau của học sinh với nhiều hình thức như theo lời giải/đáp án mẫu, theo hướng dẫn, hoặc tự xác định tiêu chí để có thể tìm được nguyên nhân và nêu cách sửa chữa các sai sót.

+ Dạy học GDCD gắn với thực tế của địa phương. Với xã Quang Trung, nơi còn nhiều khó khăn về kinh tế nhưng lại có nhiều truyền thống tốt đẹp như hiếu học, truyền thoonhs văn hóa, thể thao tốt…Vì vậy GV cần khơi dậy cho HS phát huy những truyền thống tốt đẹp để góp phần xây dựng quê hương.

+ Tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và công nghệ thông tin hợp lý hỗ trợ dạy học.

+ Luôn tìm tòi, cập nhật những thông tin thời sự, pháp luật, đạo đức để có kiến thức thực tế mới nhất đưa vào bài dạy để mang lại hiệu quả cao.

**IV. SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC**

**BÀI 4: KHÁCH QUAN VÀ CÔNG BẰNG**

Môn học/HĐGD: GDCD: lớp 9

(Bộ sách Cánh diều)

*(Thời gian thực hiện: 03 tiết)*

Thời gian thực hiện: Ngày 22 tháng 10 năm 2024

**A.XÂY DỰNG NỘI DUNG BÀI DẠY.**

**1/ Xác định dạng bài:** Dạng bài mới .

**2/ Xác định mục tiêu, phương pháp và kĩ thuật dạy học, các thiết bị dạy học, học liệu.**

**I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT**:

**a) Về kiến thức:**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nhận biết được những biểu hiện khách quan, hiểu được ý nghĩa của khách quan và tác hại của sự thiếu khách quan.

- Nhận biết được những biểu hiện công bằng, hiểu được ý nghĩa của công bằng và tác hại của sự thiếu công bằng.

- Thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày và biết phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.

**b) Về năng lực**

 ***- Năng lực chung***

*Tự chủ, giao tiếp và hợp tác:* Biết chủ động trong giao tiếp; tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi giao tiếp với người khác.

 ***- Năng lực đặc thù***

*- Năng lực nhận thức chuẩn mực hành vi:*

+ Nhận biết được những biểu hiện khách quan, công bằng.

+ Hiểu được ý nghĩa của khách quan, công bằng; tác hại của sự thiếu khách quan, công bằng.

*- Năng lực điều chỉnh hành vi:* Thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày.

*- Năng lực đánh giá hành vi của bản thân và người khác:* Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.

**c) Về phẩm chất**

*Trung thực:* Thể hiện sự trung thực trong việc tôn trọng khách quan và công bằng.

**d. Phương pháp và kĩ thuật dạy học.**

- PP: Dạy học theo Nhóm, nêu vấn đề, gợi mở…

- Kĩ thuật DH: Tia chớp, động não, đặt câu hỏi…

 **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

1. **Thiết bị dạy học:**

Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh

1. **Học liệu:**

Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 9* ( Bộ sách Cánh diều) tư liệu báo chí, thông tin, clip, bảng nhóm, phiếu học tập.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

***a.* Mục tiêu:**

- Tạo cảm hứng học tập cho HS, giúp HS huy động kiến thức, kĩ năng cần thiết của bản thân để kích thích nhu cầu tìm hiểu, khám phá kiến thức mới.

- HS nêu được các câu thành ngữ có nội dung tương ứng với các hình

**b. Tổ chức thực hiện:**

 **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh, tìm và giải thích câu thành ngữ tương ứng với các hình ảnh.

 **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh và thực hiện yêu cầu.

 **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**

GV mời HS xung phong phát biểu câu trả lời.

HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi dựa vào hiểu biết, kinh nghiệm của từng em.

**Dự kiến sản phẩm:** Hs tìm được thành ngữ tương ứng

**\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá

- GV dẫn dắt vào nội dung bài mới: Bài 4: *Khách quan và công bằng.*

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

**a. Mục tiêu:** HS nhận biết được những biểu hiện thể hiện sự khách quan, ý nghĩa của khách quan và tác hại của việc thiếu khách quan.

**-** HS nhận biết được những biểu hiện, ý nghĩa của công bằng và tác hại của sự thiếu công bằng.

**-** HS thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày và biết phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.

**b. Nội dung :** Gv hướng dẫn học sinh làm việc theo nhóm

**c. Sản phẩm học tập:** Phần kết quả trình bày của các nhóm

**d.** **Tổ chức thực hiện:**

***Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***

***Gv tổ chức cho hs làm việc theo nhóm***

***Thời gian: 5 phút***

***Nội dung thảo luận***

***\* Nhóm 1 - Nhiệm vụ 1: Đọc thông tin*** ***trang 22***  ***và thực hiện yêu cầu***

* *Em hãy xác định các biểu hiện của khách quan và ý nghĩa của những biểu hiện đó trong thông tin.*
* *Nêu ví dụ thể hiện sự khách quan, thiếu khách quan trong cuộc sống, công việc và kết quả của mỗi hành động, việc làm đó.*
* *Em hãy cho biết tác hại của những hành vi, việc làm thiếu khách quan.*

**\* Nhóm 2 - Nhiệm vụ 2: Quan sát các hình ảnh, đọc thông tin trang 23** **và thực hiện yêu cầu**

*+ Chi tiết nào trong câu chuyện thể hiện sự công bằng của Hoàng Thái hậu Từ Dũ?*

*+ Theo em, công bằng được biểu hiện như thế nào trong cuộc sống?*

*+ Ý nghĩa của công bằng là gì? Thiếu công bằng có tác hại như thế nào?*

***\* Nhiệm vụ 3 - Nhóm 3: Đọc các trường hợp trang 23 – 24*** ***và trả lời câu hỏi***

*+ Em có suy nghĩ gì về cách ứng xử của nhân vật trong các trường hợp?*

*+ Em sẽ góp ý như thế nào với những biểu hiện thiếu khách quan, công bằng trong các trường hợp trong SGK trang 23 – 24 một cách phù hợp nhất?*

*+ Theo em, làm thế nào để thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày?*

**\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

+ HS làm việc theo nhóm trong thời gian 5 phút, đọc các trường hợp và suy nghĩ câu trả lời.

+ HS ghi chép phần thảo luận của nhóm ra giấy A4.

**\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**

* GV chỉ định hoặc mời 1 – 2 nhóm đại diện trình bày, chia sẻ câu trả lời trước lớp, các nhóm khác lắng nghe để nhận xét, góp ý, bổ sung.

**\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV kết luận, nhận định.

- HS lắng nghe GV chốt ý.

**B. DẠY VÀ DỰ GIỜ.**

Thời gian thực hiện: Ngày 22 tháng 10 năm 2024

Tên bài dạy:

**Tiết 9. Bài 4 : Khách quan và công bằng.**

Lớp dạy: 9B

Giáo viên thực hiện: ***Nguyễn Thị Thùy***

***Bước 3: Suy ngẫm và thảo luận***

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

***Bước 4: Áp dụng (Từng GV nghiên cứu những kinh nghiệm rút ra được qua dự giờ, thảo luận để áp dụng vào việc giảng dạy của bản thân cho phù hợp)***

..............................................................................................................................................................................................................................................................................

**IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

- Việc đổi mới nhằm dạy học phát huy năng lực của học sinh trong các tiết học đòi hỏi người thầy không ngừng nỗ lực, trau dồi năng lực, rút ra những kinh nghiệm cho bản thân.

- Rất mong UBND thành phố Hải Phòng, UBND huyện An Lão mở các kì thi tuyển giáo viên để giảm áp lực công việc với đội ngũ giáo viên THCS nói chung và trường THCS Quang Trung nói riêng.

- Trong quá trình thiết kế bài giảng lên lớp không tránh khỏi những thiếu sót, mong các đồng chí đồng nghiệp đóng góp ý kiến xây dựng cho chuyên đề thành công tốt đẹp.

*Xin chân thành cảm ơn các đồng chí!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Hiệu trưởng:** **Nguyễn Thị Tám** | **Tổ trưởng tổ KHXH:** **Nguyễn Văn Hưng** |  **Ng­­ười viết báo cáo:** **Bùi Thị Thanh Thu** |