

Số: 31 /KH- THCS

Tam Hưng, ngày 11 tháng 09 năm 2023

KẾ HOẠCH
Hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học
Năm học 2023 -2024

Căn cứ Công văn số 2300/SGDDĐT- GDTrH ngày 25/08/2023 về việc Hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2023- 2024 của SGDDĐT Hải Phòng;

Căn cứ Công văn số 169/CV- GDDĐT ngày 07/09/2023 về việc Hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2023- 2024 của PGDDĐT huyện Thủy Nguyên;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, căn cứ vào chất lượng học sinh từ năm học 2022- 2023, Trường THCS Tam Hưng xây dựng kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2023- 2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

1. Mục đích:

-Nhằm góp phần chuẩn bị cho học sinh sau khi tốt nghiệp THCS có định hướng, lựa chọn ngành nghề phù hợp với khả năng, sở thích của bản thân và yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực của địa phương, của cả nước.

- Học sinh biết được những kiến thức chung về thế giới nghề nghiệp; thấy được tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học;

- Học sinh biết được làm quen với một số nghề cụ thể: Cơ khí, nghề xây dựng, nghề thầy thuốc; nghề dạy học; nghề chế biến lương thực, thực phẩm,... các nghề phát triển kinh tế xã hội của đất nước, *đặc biệt phát triển các nghề toàn diện ở địa phương.*

- Học sinh chủ động hướng đi của bản thân trong tương lai sau khi tốt nghiệp THCS, đánh giá năng lực bản thân, sẵn sàng tâm lý để định hướng học tập ở trường và sau khi tốt nghiệp THCS.

2. Yêu cầu:

- Nhà trường cần xác định công tác hướng nghiệp và phân luồng HS là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên trong mỗi năm học;

- Trong giảng dạy, các HDGD trong và ngoài nhà trường, giáo viên cần quan tâm đến khả năng, sở thích của học sinh; giúp học sinh nắm chắc nguyên tắc chọn nghề, học sinh có hướng thi vào ngành nghề nào; từ đó giáo viên giúp học sinh xác định việc chọn nghề là hệ trọng; lựa chọn được nghề đúng đắn sẽ là cơ sở để phát huy tốt khả năng bản thân;

- Tất cả giáo viên của Nhà trường phải có trách nhiệm tích hợp hoạt động hướng nghiệp vào các môn học, mỗi giáo viên phải là một cán bộ tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.

- Giáo viên tham gia công tác giáo dục hướng nghiệp phải có phẩm chất đạo đức tốt, có trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm về giáo dục hướng nghiệp để thực hiện công tác định hướng, tư vấn nghề nghiệp cho HS;

II. NỘI DUNG CÔNG TÁC HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG HỌC SINH:



1. Hoạt động tư vấn hướng nghiệp:

- Giao trách nhiệm cho toàn thể giáo viên tích hợp hoạt động hướng nghiệp cho học sinh vào các môn học, mỗi giáo viên phải là một cán bộ tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.

- Giao trách nhiệm cho GVCN lớp 9 tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp mình. Quy trình như sau:

+ Giới thiệu các thông tin về nghề nghiệp (Đối tượng và mục đích lao động, những thuận lợi và khó khăn, những yêu cầu của nghề, triển vọng phát triển nghề, hệ thống các trường đào tạo nghề, những địa chỉ có thể xin việc...)

+ Tìm hiểu nguyện vọng hứng thú nghề nghiệp của học sinh (bằng cách điều tra thu thập số liệu, trắc nghiệm, tư vấn cá nhân...)

+ Tìm hiểu toàn diện nhân cách của học sinh

+ Tìm hiểu hoàn cảnh của học sinh (Lập các bảng hỏi với học sinh, phỏng vấn bố mẹ...)

+ Theo dõi quan sát học sinh trong quá trình học tập văn hoá, kỹ thuật, nghề PT và lao động.

+ Tư vấn (Lời khuyên chọn nghề)

- Duy trì tốt hoạt động lao động trong nhà trường: Tổ chức cho học sinh thường xuyên tham gia lao động làm sạch đẹp cảnh quan môi trường trong khuôn viên nhà trường và địa phương. Tham gia trồng bổ sung cây bóng mát ở khu vực trường. Tổ chức Tết trồng cây có hiệu quả.

2. Tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp:

2.1. Đối tượng học sinh: Toàn thể học sinh khối 9: 134 em

2.2. Hình thức:

- Tích hợp GDHN vào các môn học, đây là hình thức giáo dục hướng nghiệp có khả năng thực hiện lâu dài, thường xuyên và hiệu quả.. Dạy học lồng ghép công tác GDHN vào tất cả các môn học đặc biệt môn GDCD

- Tích hợp GDHN vào hoạt động NGLL

- Tổ chức các buổi ngoại khóa, tọa đàm về công tác hướng nghiệp.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo nhờ đó HS hiểu rõ hơn đối tượng lao động, yêu cầu lao động của ngành nghề mà HS mới chỉ biết qua sách vở, đồng thời khơi gợi trong các em hứng thú đối với nghề nghiệp, có cơ hội để thử sức mình trong một số hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

2.3. Nội dung của công tác hướng nghiệp lớp 9 :

- **Nội dung 1:** Những kiến thức chung về hệ thống nghề nghiệp, thị trường lao động và năng lực bản cần thiết để học sinh xác định được sự phù hợp trên cơ sở kết hợp được 3 câu hỏi: Thích nghề gì? Làm được nghề gì? Nghề đó có nhu cầu lao động không?

- **Nội dung 2:** Làm quen với một số nghề cụ thể thông qua việc tìm hiểu những bài mô tả nghề (còn gọi là hoá đồ nghề) hoặc qua buổi tham quan cơ sở sản xuất, nhà máy tại địa phương...những sinh hoạt này sẽ giúp học sinh biết một cách khái quát về cách thức thu nhập thông tin đối với nghề mà các em yêu thích.

- Nội dung 3 : Các hướng đi sau tốt nghiệp THCS để chuẩn bị tâm lý sẵn sàng đi vào lao động sản xuất.

2.4. Kế hoạch cụ thể:

Thời gian thực hiện	Nội dung	Mục đích	Ý nghĩa	Thái độ
Tháng 9/2023	- Hợp phụ huynh HS - Tổ chức khảo sát về hoạt động GDHN và định hướng phân luồng HS	- Phối kết hợp cùng tư vấn GDHN cho HS - Biết được nguyện vọng của HS	- HS Nhận thức được tầm quan trọng của HĐHN - Đề xuất nguyện vọng của bản thân	- Coi trọng việc chọn hướng đi cho bản thân - Nghiêm túc trong việc thể hiện nguyện vọng bản thân
Tháng 10/ 2023	Định hướng phát triển KT-XH của đất nước và địa phương	- Cung cấp cho HS những thông tin chiến lược phát triển kinh tế của đất nước	- Nhận thức được ý nghĩa của việc chọn nghề, đáp ứng nhu cầu KT- XH của đất nước	- Có hứng thú tiếp xúc nhu cầu phát triển KT-XH của địa phương và của đất nước
Tháng 11/2023	Tổ chức hoạt động trải nghiệm (Thăm quan một số cơ sở sản xuất ở địa phương)	Giúp HS xác định các nghề nghiệp ở địa phương mà các em đã biết	- Tạo cho HS tìm hiểu các loại hình nghề nghiệp ở địa phương	- Hứng thú chọn nghề sau khi tốt nghiệp THCS
Tháng 12/ 2023	Tim hiểu thông tin về một số nghề ở địa phương	- Biết thông tin cơ bản của một số nghề gắn gũi với các em trong đời sống hàng ngày	- Biết cách thu thập thông tin khi tìm hiểu một số nghề cụ thể	- Có ý thức tích cực, chủ động tìm hiểu thông tin để lựa chọn nghề trong tương lai
Tháng 01+ 02/2024	Thông tin về thị trường lao động	- Hiểu được khái niệm thị trường lao động, việc làm và biết được nhiều lĩnh vực sản xuất thiếu nhân lực, đòi hỏi sự đáp ứng của thế hệ trẻ.	- Biết cách tìm hiểu thông tin về một số lĩnh vực cần nhân lực.	- Chuẩn bị tâm lý sẵn sàng đi vào lao động nghề nghiệp.

HUY
ÔNG
HOC COE
HUNG
* 9M

Tháng 03/2024	Tìm hiểu năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp gia đình	- Tự xác định điểm mạnh yếu của năng lực lao động bản thân và đặc điểm truyền thống của nghề nghiệp gia đình, liên hệ yêu cầu cần nghề mà mình yêu thích.	- Bước đầu đánh giá năng lực bản thân phân tích được truyền thống nghề nghiệp gia đình.	- Có thái độ tự tin vào bản thân trong việc rèn luyện để phù hợp với nghề định chọn.
Tháng 04/2024	Tổ chức hoạt động tọa đàm về HĐHN(Kết hợp với Công ty đóng tàu Nam Triệu thực hiện)	- Biết một cách khái quát về quy trình sản xuất đóng tàu và một số ngành nghề khác	- Biết cách tìm hiểu về đặc điểm của một số nghề	- Có thái độ chủ động tìm hiểu thông tin về nghề để sẵn sàng chọn trường.
Tháng 05/ 2024	Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.	- Biết hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.	- Biết lựa chọn hướng đi thích hợp cho bản thân sau khi tốt nghiệp THCS.	- Có ý thức lựa chọn một hướng đi và phấn đấu đạt được mục đích.

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:

Để thực hiện tốt công tác giáo dục hướng nghiệp ở lớp 9 có chất lượng tốt đạt hiệu quả cao cần chú ý một số giải pháp sau:

1. Đối với lãnh đạo nhà trường:

- Xây dựng Kế hoạch Hướng nghiệp phân luồng Hs ngay từ đầu năm học; triển khai, chỉ đạo thực hiện;
- Cùng với GV và các tổ chức xây dựng phương án khảo sát nắm bắt thông tin xu hướng nghề nghiệp của HS;
- Thực hiện nhiệm vụ báo cáo về PGD đúng thời gian quy định.

2. Đối với giáo viên và các tổ chức trong nhà trường:

- Trong giờ giáo dục hướng nghiệp giáo viên hướng dẫn học sinh chủ động tham gia các hoạt động, vui vẻ, thoải mái trong từng chủ đề; tổ chức các hoạt động tùy từng hoàn cảnh và điều kiện của lớp học để thiết kế những hoạt động thích hợp bám sát mục tiêu của chủ đề .

- Giúp học sinh phải nắm chắc nguyên tắc chọn nghề, có hứng thú với nghề, có năng lực làm nghề mà bản thân yêu thích và biết được hướng phát triển của nghề để quyết định sự lựa chọn. Tuy nhiên thông qua giáo dục hướng nghiệp giáo viên cần giúp cho học sinh thấy rằng việc chọn nghề là phù hợp khi con người biết nỗ lực rèn luyện, khắc phục những hạn chế của bản thân.

- Thông qua hướng nghiệp dần hình thành ở học sinh ý thức tôn trọng lao động và người lao động, từ đó chuẩn bị cho các em bước đầu hình thành tâm lý sẵn sàng đi vào lao động sản xuất sau khi đã tốt nghiệp bậc học nếu các em không có điều kiện học tiếp, thì các em sẽ tìm hiểu các con đường đi vào nghề nghiệp tương lai.
- Luôn theo dõi tư vấn cho học sinh khi các em cần đến lời khuyên chọn nghề.
- Tranh thủ sự ủng hộ của Phụ huynh học sinh, phối kết hợp cùng phụ huynh để tư vấn GDHN cho HS.
- Kết hợp với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các doanh nghiệp để xây dựng và thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ địa phương.
- GV thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh tại trường thường xuyên báo cáo kết quả công tác tư vấn, định hướng, phân luồng HS về BGH nhà trường, trên cơ sở đó có những điều chỉnh phù hợp;

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh cấp THCS năm học 2023-2024 của Trường THCS Tam Hưng. Đề nghị các tổ chức trong nhà trường, giáo viên, các bộ phận chuyên môn nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn cần báo cáo lãnh đạo nhà trường hướng dẫn thực hiện./.

***Nơi nhận:**

- Phòng GD & ĐT (B/c);
- Đ/c Hiệu trưởng (B/c);
- Các tổ cm (T/h);
- Lưu VT.



Phạm Thị Thanh Bình