

Số: /GD&ĐT

Dương Kinh, ngày tháng năm 2024

V/v Hướng dẫn triển khai thực hiện
nhiệm vụ Giáo dục trung học
năm học 2024-2025

Kính gửi:

- Hiệu trưởng các trường THCS trong quận;
- Hiệu trưởng trường TH&THCS Tân Thành.

Căn cứ Công văn số 3935/BGDĐT-GĐTrH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 09/8/2024 của Ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng;

Thực hiện Công văn số 2474/SGDĐT-TrH ngày 16/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận hướng dẫn các trường THCS trong quận và trường TH&THCS Tân Thành triển khai thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025; cụ thể như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tập trung phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên bảo đảm chất lượng thực hiện Chương trình GDPT 2018; đẩy mạnh công tác tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

2. Thực hiện Chương trình GDPT 2018¹ đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung tạo mọi điều kiện triển khai Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 9, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục.

3. Nâng cao năng lực quản lý giáo dục, quản trị trường học; đảm bảo tính dân chủ, công khai thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020, Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021, Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; Quyết định số 712/QĐ-BGDĐT ngày 09/02/2021 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Hàn và Tiếng Đức - Ngoại ngữ 1, hệ 10 năm thí điểm.

tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình GDPT 2018; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; thực hiện hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng Giáo dục STEM, Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở.

4. Tăng cường củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, chú trọng nâng cao hiệu quả đổi mới các kỳ thi học sinh giỏi, kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT theo Chương trình GDPT 2018; nâng cao chất lượng học sinh giỏi trong các Kỳ thi chọn học sinh giỏi các cấp, chất lượng giải Cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học; đặc biệt nâng cao chất lượng điểm thi và tỉ lệ đỗ vào lớp 10 các trường THPT công lập.

5. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

6. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, bảo đảm an toàn trường học; thực hiện dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

7. Đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường THCS Đa Phúc đạt kiểm định chất lượng giáo dục và đạt chuẩn quốc gia theo kế hoạch, nâng tỉ lệ trường công lập đạt chuẩn quốc gia theo quy định.

8. Đẩy mạnh công tác thông tin truyền thông trong Giáo dục và Đào tạo.

II. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục trung học cấp THCS bảo đảm chất lượng hoàn thành chương trình năm học

1.1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Các trường xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường², đáp ứng yêu cầu thực hiện hiệu quả

² Thực hiện linh hoạt theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch

các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, đồng thời lưu ý thêm một số nội dung sau:

a) Kế hoạch giáo dục của nhà trường thể hiện việc huy động đầy đủ nguồn lực, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường trong kế hoạch giáo dục của các môn học, hoạt động giáo dục; lưu ý việc xây dựng phân phối chương trình các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp phù hợp với tình hình thực tế để phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường³.

b) Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép khác.

c) Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường.

d) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình GDPT 2018; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu về các môn thể thao, tổ chức cho học sinh giao lưu, thi đấu cấp trường một số môn, tham gia thi đấu các môn thể thao do quận, Sở Giáo dục Đào tạo tổ chức.

1.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

giáo dục của nhà trường và Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022).
³ Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

a) Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

b) Tiếp tục đẩy mạnh việc sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các chuyên đề dạy học, hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018, ưu tiên cho khối 9.

1.3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện học sinh

a) Thực hiện đánh giá học sinh theo đúng quy định⁴, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, lưu ý một số nội dung như: xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kỳ nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn⁵.

b) Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; đối với học sinh lớp 9 làm quen với định hướng cấu trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT và đề thi học sinh giỏi từ năm học 2024-2025⁶.

1.4. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo

⁴ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

⁵ Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

⁶ Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025.

định hướng nghề nghiệp cho học sinh cuối cấp⁷.

b) Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh sau trung học cơ sở.

2. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

2.1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục; tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường học đạt trường chuẩn quốc gia theo quy định.

2.2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Tích cực tham mưu Ủy ban nhân dân quận tiếp tục tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc, Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018⁸.

b) Tổ chức rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động thường xuyên nhằm phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cốt cán để triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông đại trà; gắn việc tập huấn sử dụng sách giáo khoa với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong nhà trường. Nâng cao hiệu quả tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên các trường làm công tác giáo dục hướng nghiệp, tư vấn cho học sinh.

2.3. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a) Các trường tổ chức rà soát các thiết bị dạy học hiện có, tận dụng tối đa so sánh với thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; có phương án đầu tư, mua sắm nhằm thực hiện hiệu quả, đáp ứng việc thực hiện chương trình, bảo đảm chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình.

b) Tiếp tục phát triển học liệu số, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện

⁷ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025".

⁸ Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập.

tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Đẩy mạnh việc ứng dụng các phần mềm trong việc kiểm tra đánh giá học sinh với hình thức trực tuyến, đánh giá năng lực học sinh. Phân đầu trong năm học 2024-2025, các trường đều có một phòng học thông minh.

3. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục

3.1. Các trường đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài dạy của giáo viên, bảo đảm chất lượng, thiết thực, hiệu quả; các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

3.2. Tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, thực hiện hiệu quả hồ sơ chuyên môn điện tử. Tổ chức triển khai tốt việc chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị nhà trường theo chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ⁹; tập trung chỉ đạo thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo hướng dẫn, chỉ đạo của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, Phòng GDĐT.

3.3. Thực hiện nghiêm quy định về quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo¹⁰. Đặc biệt lưu ý chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên kiểm soát chặt chẽ nội dung, không để xuất bản phẩm tham khảo có nội dung vi phạm chủ quyền biển đảo, truyền thống văn hoá, thuần phong mỹ tục của Việt Nam đưa vào sử dụng trong dạy học.

3.4. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục và hợp tác quốc tế trong giáo dục gắn với việc tăng cường công tác quản lý, kiểm tra; khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi theo chuẩn quốc tế để đạt chuẩn đầu ra theo quy định như: IELTS, TOEFL; tăng cường việc dạy và học chương trình tin học theo chuẩn quốc tế và thi Chứng chỉ IC3.

3.5. Chuẩn bị tốt việc tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên để hướng dẫn học sinh tham gia các kỳ thi có sự thay đổi về hình thức thi: Kỳ thi học sinh giỏi lớp 9; Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT. Các trường tích cực tham gia kỳ thi, cuộc thi, hội thi các cấp, đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Phòng GDĐT, Sở GDĐT và Bộ GDĐT (có kế hoạch hướng dẫn riêng). Các trường xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi, ôn tập cho học sinh

⁹ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”.

¹⁰ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

lớp 9 chuẩn bị tốt cho Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT ngay từ đầu năm học nhằm nâng cao chất lượng và kết quả các kỳ thi trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo.

3.6. **Đẩy mạnh công tác truyền thông:** Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới, tạo sự đồng thuận của xã hội, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

3.7. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: công tác triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018; việc dạy thêm, học thêm; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại trường¹¹.

4. Công tác thi đua, khen thưởng

Các trường thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với học sinh theo nguyên tắc vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

5. Chế độ thông tin, báo cáo

- a) Việc báo cáo của các trường về Phòng GDĐT cần đảm bảo các yêu cầu sau:
- Đúng thời gian; đủ nội dung, đúng biểu mẫu, cấu trúc theo quy định;
 - Thông tin chính xác, cập nhật đầy đủ số liệu, đúng thời gian, số liệu phải

chính xác, rõ ràng.

b) Thực hiện chế độ báo cáo định kỳ, báo cáo tháng (về quy mô, đội ngũ, kết quả triển khai thực nhiệm vụ trong tháng, kết quả thực hiện chuyển đổi số và kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của tháng tiếp theo) chậm nhất vào ngày 27 hàng tháng, đảm bảo đúng mẫu, đủ số liệu, chính xác và đúng thời gian theo quy định.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Các trường căn cứ vào nội dung các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025 của Sở GDĐT, Phòng GDĐT quận; căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường để xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 và tổ chức thực hiện hiệu quả các kế hoạch.

Trên đây là công văn Hướng dẫn triển khai thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Nhận được công văn này, Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo quận yêu cầu Hiệu trưởng các trường THCS trong quận và trường TH&THCS Tân Thành nghiêm túc triển khai, thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2024-2025.

Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu gặp khó khăn vướng mắc cần liên hệ kịp thời về Phòng Giáo dục và Đào tạo (qua đ/c Đào Văn Sỹ - Chuyên viên bậc học, SĐT: 0904 343 118) để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Phòng GDTrH - Sở GD&ĐT (để b/c);
- PCT UBND quận (NTN) (để b/c);
- Như trên (để t/h);
- Công TTĐT GD&ĐT quận;
- Lưu: PGD&ĐT.

TRƯỞNG PHÒNG

Nguyễn Chí Linh