

**HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2028  
MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ CẤP THCS**

*(Thực hiện từ năm học 2024-2025)*

*(Kèm theo Công văn số /GDĐT ngày / /2024 của Phòng GD&ĐT)*

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình GDPT; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông; Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Thực hiện Công văn 2474/SGDDĐT-GDTrH ngày 16/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Nhằm triển khai thực hiện dạy học môn Lịch Sử và Địa lí đạt hiệu quả, đảm bảo chủ động, linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất của nhà trường theo các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo của Bộ GDĐT, Sở GDĐT; Phòng GDĐT hướng dẫn các trường, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên giảng dạy môn Lịch Sử và Địa lí thực hiện một số nội dung cụ thể như sau:

**1. Thời lượng thực hiện chương trình**

Thời lượng dành cho môn học là **105 tiết/năm học**, dạy trong 35 tuần. Tỷ lệ % số tiết dành cho các mạch nội dung trong bảng sau:

Lớp	Mạch nội dung		Tỷ lệ % số tiết
6	Lịch sử	Thế giới	22%
		Việt Nam	23%
	Địa lí	Địa lí tự nhiên đại cương	45%
	Đánh giá định kì		10%
7	Lịch sử	Thế giới	20%
		Việt Nam	22%
	Địa lí	Địa lí các châu lục	42%
	Chủ đề chung		6%
	Đánh giá định kì		10%
8	Lịch sử	Thế giới	20%
		Việt Nam	21%
	Địa lí	Địa lí tự nhiên Việt Nam	41%
	Chủ đề chung		8%
	Đánh giá định kì		10%
9	Lịch sử	Thế giới	19%
		Việt Nam	21%
	Địa lí	Địa lí kinh tế - xã hội Việt Nam	40%
	Chủ đề chung		10%
	Đánh giá định kì		10%

## **2. Xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường**

Các trường bố trí thời gian dạy học linh hoạt phù hợp với điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất của nhà trường, không bắt buộc phải bố trí số tiết dạy học của môn học đều ở tất cả các tuần; sắp xếp thời khóa biểu phù hợp cho cả năm học hoặc ít nhất cho từng học kỳ, bảo đảm số tiết/tuần theo quy định dành cho mỗi giáo viên.

Trong quá trình tổ chức thực hiện, các trường tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại địa phương, cơ sở giáo dục, chủ động ứng phó với các tình huống dịch bệnh và các tình huống bất thường khác.

- Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, Hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên; chủ động xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

- Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch Sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kỳ. Đối với các chủ đề chung ở lớp 7, lớp 8, lớp 9, Hiệu trưởng phân công giáo viên có năng lực chuyên môn phù hợp để dạy học chủ đề chung.

- Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp các giáo viên cùng dạy môn học ở lớp đó để tổng hợp điểm kiểm tra đánh giá, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ.

## **3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học**

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học.

- Việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy.

- Tiến trình mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học; chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập. Mỗi bài học có thể được thực hiện trong nhiều tiết học, bảo đảm đủ thời gian dành cho mỗi hoạt động để học sinh thực hiện hiệu quả.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng linh hoạt các kỹ thuật dạy học tích cực, tăng cường đổi mới các hình thức tổ chức dạy học để đạt được mục tiêu, hiệu quả trong giảng dạy.

- Đối với nội dung Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực;

đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch Sử.

#### **4. Phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá**

##### **a) Hình thức đánh giá:**

- Kết quả học tập môn Lịch sử và Địa lí cấp THCS được kết hợp giữa đánh giá bằng nhận xét và đánh giá bằng điểm số.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông.

- Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 9 làm quen với định hướng đề thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ.

- Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Đối với nội dung Lịch Sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu, ... một cách máy móc.

##### **b) Kiểm tra, đánh giá thường xuyên:**

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học thông qua các hoạt động như: hỏi - đáp, viết, thực hành, thuyết trình, sản phẩm học tập, ...

- Số lần kiểm tra, đánh giá thường xuyên không giới hạn bởi số điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên theo quy định.

- Số điểm đánh giá thường xuyên (ĐDGtx)/học kỳ/môn như sau:

<b>Môn</b>	<b>Số ĐDGtx</b>	<b>Ghi chú</b>
Lịch Sử và Địa lí	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi phân môn chọn 02 điểm.</li> <li>- Giáo viên được phân công giảng dạy phân môn nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với phân môn đó theo kế hoạch.</li> <li>- Giáo viên được phân công dạy học chủ đề chung chịu trách nhiệm kiểm tra, đánh giá chủ đề chung (gồm đánh giá thường xuyên và định kỳ).</li> </ul>

##### **c) Kiểm tra, đánh giá định kỳ:**

- Trong mỗi học kỳ, mỗi môn học có 01 điểm đánh giá giữa kỳ và 01 điểm đánh giá cuối kỳ, được thực hiện thông qua bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài thực hành, dự án học tập, phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học được quy định trong chương trình GDPT trước khi thực hiện.

- Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, đề kiểm tra đánh giá.

- Đối với bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính):

Môn	Thời gian làm bài	Hướng dẫn thực hiện
Lịch Sử và Địa lí	Từ 60 phút đến 90 phút	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch Sử và phân môn Địa lí theo tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn và chủ đề chung đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.</li> <li>- Việc xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra cần phối hợp theo tỉ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận. Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra, đánh giá.</li> <li>- Mỗi phân môn được tính 50% số điểm. Tỉ lệ các mức độ nhận thức của hai phân môn bằng nhau.</li> <li>- Chủ đề chung được phân công dạy ở phân môn nào thì được kiểm tra tích hợp vào phân môn đó.</li> </ul>

Trên đây là hướng dẫn chuyên môn đối với môn Lịch Sử và Địa lí thực hiện từ năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận.

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận đề nghị các trường căn cứ hướng dẫn trên để có kế hoạch chỉ đạo và thực hiện. / 