

Số : /KH-TrH

Thắng Thủy , ngày tháng 9 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra-đánh giá và hướng dẫn học sinh tự học năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 Thông tư quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Thực hiện Công văn số 2474/SGDĐT -GDTrH ngày 16 tháng 8 năm 2024 của Sở giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025; Công văn số 784/PGDĐT ngày 6 tháng 9 năm 2024 của PGD&ĐT huyện Vĩnh Bảo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp THCS ;

Ban giám hiệu trường THCS Thắng Thủy-Vĩnh Long xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra-đánh giá và hướng dẫn học sinh tự học năm học 2024-2025 như sau:

#### I. Mục đích

1. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường, tập trung vào thực hiện đổi mới PPDH và KT&G theo định hướng phát triển năng lực học sinh;

2. Giúp cho giáo viên bước đầu biết chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chủ đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; làm quen với hình thức bồi dưỡng, học tập và sinh hoạt chuyên môn qua mạng tại Website <http://truonghoc.ketnoi.vn/>; tạo tiền đề tích cực cho việc triển khai thực hiện đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông sau năm 2018.

3. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng qua hoạt động ngoại khóa, hoạt động xã hội, nghiên cứu khoa học.

#### II. Yêu cầu

1. Việc xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học, các chủ đề tích hợp, liên môn, chủ đề trải nghiệm sáng tạo, giáo dục STEM và kế hoạch dạy học bộ môn phải đảm bảo thực hiện đầy đủ mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, phù

hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, xét thi đua cuối năm;

2. Việc sinh hoạt chuyên môn và tham gia diễn đàn trên mạng phải được thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Mỗi tổ chuyên môn phải xây dựng được tối thiểu 03 chủ đề dạy học/học kì; tổ chức dạy thử nghiệm để dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và nộp kết quả về chuyên môn nhóm trưởng đăng tải lên diễn đàn: trang học kết nối. Tổ trưởng chuyên môn phê duyệt trước khi đăng tải.

### **III. Nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn về đổi mới PPDH và KTĐG**

#### **1. Xây dựng chủ đề dạy học**

Thay cho việc dạy học đang được thực hiện theo từng bài/tiết trong sách giáo khoa như hiện nay, các tổ chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành để họp nhằm lựa chọn nội dung để xây dựng các chủ đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường. Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kĩ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định các năng lực và phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chủ đề đã xây dựng.

#### **2. Biên soạn câu hỏi/bài tập**

Với mỗi chủ đề đã xây dựng, xác định và mô tả 4 mức độ yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh trong dạy học. Trên cơ sở đó, biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả để sử dụng trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chủ đề đã xây dựng. Đặc biệt xây dựng đề KTĐG dưới hình thức trắc nghiệm (đủ 3 dạng thức trắc nghiệm: Chọn 1 đáp án đúng, trắc nghiệm Đúng/Sai, trắc nghiệm trả lời ngắn) đối với các môn KHTN, Lịch sử-Địa lí, Công dân, Toán, Anh. Riêng đối với khối 9 đa dạng các loại hình thức KTĐG nhưng bám sát cấu trúc đề thi vào 10 THPT năm học 2025-2026.

Các tổ chuyên môn, giáo viên áp dụng quy trình biên soạn câu hỏi khi ra đề kiểm tra phải áp dụng KTĐG theo định hướng phát triển năng lực của học sinh cho các chủ đề trong chương trình.

#### **3. Thiết kế tiến trình dạy học**

Tiến trình dạy học chủ đề được tổ chức thành các hoạt động học của học sinh để có thể thực hiện ở trên lớp, mỗi tiết học trên lớp có thể chỉ thực hiện một số hoạt động trong tiến trình sư phạm của phương pháp và kĩ thuật dạy học được sử dụng. Các câu hỏi/bài tập đã biên soạn được sử dụng để luyện tập, kiểm tra, đánh giá trong tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng.

#### **4. Tổ chức thực hiện dạy học và dự giờ**

Trên cơ sở các chủ đề dạy học đã được xây dựng, tổ chuyên môn phân công giáo viên thực hiện bài học để dự giờ, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh thông qua thực hiện các nhiệm vụ học tập với yêu cầu như sau:

- Nhiệm vụ học tập cho học sinh: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ phù hợp, hiệu quả; không có học sinh bị "bỏ quên".

- Báo cáo và thảo luận: hình thức báo cáo phù hợp với nội dung học tập và kĩ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lí những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lí.

- Kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến thảo luận của học sinh; chuẩn hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

Mỗi chủ đề được thực hiện ở nhiều tiết học nên một nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở nhiều tiết học. Vì thế, trong một tiết học có thể chỉ thực hiện một số bước trong tiến trình sư phạm của phương pháp và kĩ thuật dạy học được sử dụng. Khi dự một giờ dạy, giáo viên cần phải đặt nó trong toàn bộ tiến trình dạy học của chủ đề đã thiết kế. Cần tổ chức ghi hình các giờ dạy để sử dụng khi phân tích bài học.

## **5. Tổ chức hoạt động tự học và hướng dẫn học sinh tự học**

### **5.1. Quan niệm về tự học:**

Tự học là quá trình tự mình hoạt động lĩnh hội tri thức khoa học và rèn luyện kĩ năng thực hành không có sự hướng dẫn trực tiếp của Giáo viên và sự quản lý trực tiếp của cơ sở giáo dục và đào tạo, người học luôn là chủ thể nhận thức, tác động vào nội dung học một cách tích cực, tự lực, chủ động và sáng tạo để đạt được mục tiêu học tập.

### **5.2. Vị trí và vai trò của tự học**

- Giáo viên phải định hướng tổ chức cho học sinh tự khám phá ra những quy luật, thuộc tính mới của các kiến thức hay các vấn đề khoa học.

- Người học có khả năng tự phát hiện và tự giải quyết những vấn đề mà cuộc sống hay khoa học đặt ra.

- Tự học giúp con người có thể chủ động học tập suốt đời, học tập để khẳng định năng lực phẩm chất và đề cống hiến
- Tự học giúp con người thích ứng với những biến đổi của sự phát triển kinh tế xã hội.

### **5.3. Những thành tố cơ bản của tự học.**

#### **a. Động cơ học tập**

- Các động cơ hứng thú nhận thức
- Các động cơ trách nhiệm trong học tập.

#### **b. Kế hoạch tự học.**

- Cụ thể, rõ ràng, chi tiết để thực hiện
- Đo lường được: Mục tiêu có thể đo lường và đánh giá được một cách rõ ràng.
- Có thách thức: Mục tiêu phải cho thấy người học cần phải nỗ lực và có kỉ luật mới có thể đạt được.
- Thực tế: Có khả năng đạt được đối với học sinh đó
- Có thời gian để hoàn thành

#### **c. Thực hiện kế hoạch học tập để chiếm lĩnh kiến thức.**

- Tiếp nhận thông tin: Tìm kiếm thông tin, thu thập thông tin, sắp xếp thông tin.
- Xử lí thông tin: Cần tìm hiểu, tóm tắt, tổng hợp, phân tích, so sánh đối chiếu, đánh giá các thông tin thu thập được
- Vận dụng tri thức, thông tin: Cần khoanh vùng vấn đề theo một giới hạn hay phạm vi không quá rộng. Chỉ cần tập trung một vấn đề nào đó nhằm phát hiện ra cái mới có giá trị.
- Trao đổi, phổ biến thông tin: Trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ thông tin, tri thức thông qua các hình thức như thảo luận, thuyết trình, ...

#### **d. Tự kiểm tra đánh giá kết quả học tập**

- Học sinh kịp thời phát hiện ưu điểm hay thiếu sót, hạn chế và điều chỉnh các hoạt động, phù hợp với mục đích đề ra

### **6. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh , vì tiến bộ của học sinh.**

#### **6.1. Đánh giá quá trình học tập của học sinh**

- GV theo dõi kiểm tra quá trình và từng kết quả thực hiện nhiệm vụ của học sinh theo tiến trình dạy học, quan tâm tiến độ hoàn thành từng nhiệm vụ của học sinh để áp dụng biện pháp cụ thể, kịp thời giúp đỡ học sinh vượt qua khó khăn.
- GV nhận xét vào phiếu, vở, sản phẩm học tập ... của học sinh về những kết quả đã làm được hoặc chưa làm được, mức độ hiểu biết và năng lực vận dụng kiến thức, mức độ thành thạo các thao tác, kĩ năng cần thiết...
- GV đánh giá sự hình thành kĩ năng, phẩm chất, năng lực của học sinh, khuyến khích, hướng dẫn học sinh tự đánh giá và tham gia nhận xét, góp ý bạn, nhóm bạn.

#### **6.2. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.**

- Xây dựng đề thi/ đề kiểm tra từ 45 phút trở lên theo ma trận, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh trong dạy học được thực hiện qua các bài kiểm tra bao gồm các loại câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu:

+ Nhận biết: học sinh nhận biết, nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học khi được yêu cầu.

+ Thông hiểu: học sinh diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách riêng mình, có thể thêm hoạt động phân tích, giải thích, so sánh..

+ Vận dụng: học sinh kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học.

+ Vận dụng cao: học sinh vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống những vấn đề đã được hướng dẫn, đưa ra những phản hồi hợp lý, vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

- Sử dụng ap onluyen.vn vào KTĐG đối với các môn học hoặc 1 số loại hình KTĐG miễn phí khác.

### **6.3. Một số quy định nhằm tăng cường quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá.**

- GV phải KT-ĐG thực hiện theo đúng Thông tư 22/2020-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ GD&ĐT.

- Các môn phải kiểm tra- đánh giá đảm bảo đủ số bài kiểm tra thường xuyên, định kì theo quy định.

*( Có bảng thống kê cơ số điểm của từng môn đính kèm).*

- Ra đề kiểm tra phải xây dựng ma trận đề bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng, phù hợp với đối tượng học sinh.

- Chấm và trả bài của học sinh đúng thời gian. Bài kiểm tra thường xuyên thời gian trả bài kiểm tra không quá 1 tuần sau KT, bài kiểm tra định kì thời gian trả bài không quá 2 tuần sau KT.

- GV phải ghi nhận xét, sửa lỗi cho học sinh khi chấm bài KT ( Kể cả bài KT bằng hình thức trắc nghiệm khách quan). Khuyến khích GV ghi nhận xét và sửa lỗi cho học sinh tại chỗ học sinh mắc lỗi trong bài KT. GV quan tâm nhận xét động viên sự tiến bộ của HS.

- Các bài KT từ 45 phút trở lên sau khi trả bài và chữa cho học sinh, cho phụ huynh ký, GV thu lại tập hợp nộp về Văn thư lưu bài KT.

- Sau khi kiểm tra xong vào điểm sổ điểm cá nhân, sổ điểm điện tử theo quy định.

### **6.4. Lịch kiểm tra – đánh giá học sinh năm học 2024-2025**

\* **KTTX** : Các môn chủ động KTTX học sinh rải đều các tuần sao cho phù hợp với đặc thù môn học.

\* **KTĐK** : Kiểm tra theo lịch chung của nhà trường.

- Môn Toán, Ngữ văn , KHTN : 90 phút

- Môn Anh 6,7 , Lịch sử- Địa lí 6,7 : 60 phút.

- Các môn còn lại : 45 phút
- Riêng các môn GDTC, GDĐP, HĐTN, MT, AN giáo viên chủ động KTĐG trong tiết học chính khóa trong tuần có lịch KT.

**- Thời gian kiểm tra:**

- + KTĐK<sub>gk1</sub> : Tuần 9
- +KTĐK<sub>ck1</sub> : Tuần 17
- + KTĐK<sub>gk 2</sub> : Tuần 26
- +KTĐK<sub>ck 2</sub> : Tuần 32,33

**\* KSCL : Thực hiện theo lịch chỉ đạo của PGD**

- Học kì 1: Thi Toán, Ngữ văn, Anh K6,7,8,9 vào tuần 4/tháng 12/2024.
- Học kì 2: Thi Toán, Ngữ văn, Anh K6,7,8,9 vào tuần 4/tháng 4/2025.
- Riêng K9 còn có 2 đợt thi thử vào lớp 10 vào tháng 4 và tháng 5.

**IV. Tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng Internet**

**1. Đối với nhà trường:**

- Cử đồng chí Nguyễn Văn Thương (GV tin đã tập huấn ở Sở giáo dục, PGD) quản trị hệ thống, cấp tài khoản và hướng dẫn GV, Hs tham gia các hoạt động chuyên môn trên hệ thống.
- Ban giám hiệu chỉ đạo các tổ sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch, thống nhất nội dung kiểm tra , xây dựng ma trận, đề kiểm tra, đáp án, biểu điểm cụ thể cho từng môn học ,thông qua dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện các chuyên đề, tiến trình dạy học và phương pháp dạy học, tổ chức dạy học.

**2. Đối với tổ/ nhóm chuyên môn**

- Tổ trưởng, nhóm trưởng chỉ đạo các thành viên tham gia SHCM nhóm của trường, huyện...hoặc các khoá học /Bài học/ chuyên đề trực tiếp qua mạng:
- + Đăng kí tham gia các khoá học /Bài học/ chuyên đề và yêu cầu các thành viên tham gia tạo thành 01 nhóm SHCM trên hệ thống.
- + Tổ chức thảo luận trong tổ/ nhóm chuyên môn để thực hiện các nhiệm vụ được giao để thực hiện cho tốt và có hiệu quả cao.
- + Mỗi tổ nhóm chuyên môn, GV tham gia gửi bài giảng điện tử lên Kho học liệu điện tử.

**3. Đối với Giáo viên:**

Là người trực tiếp tham gia thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn trong các đợt SHCM của trường, cum, huyện..trong khoá học /bài học/ chuyên đề.Được ttham khảo các tài liệu điện tử trên mạng và các tài liệu truyền thống, trao đổi tài liệu và trao đổi với các thành viên trong nhóm với giảng viên, ban tổ chức về những vấn đề liên quan.

**V. Chế độ thông tin báo cáo Ban giám hiệu**

- Các tổ chuyên môn lập kế hoạch sinh hoạt chủ đề (tối thiểu 2 chủ đề/học kỳ) nộp lên đồng chí Phó hiệu trưởng vào đầu mỗi học kỳ, bài dạy phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện.
- Các đề kiểm tra thường xuyên, định kì nhóm phải xây dựng ma trận đề, đề kiểm tra, đáp án gửi tổ chuyên môn và BGH nhà trường duyệt.
- Thực hiện nghiêm túc bảng phân công lên lớp thực hiện đổi mới phương pháp.

Trên đây là kế hoạch thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá và hướng dẫn học sinh tự học năm học 2024-2025, yêu cầu các Tổ chuyên môn triển khai thực hiện./.

***Nơi nhận:***

- Hiệu trưởng (để duyệt);
- Các tổ CM, GV thực hiện;
- Website trường;
- Lưu: VT.

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Tươi**