

KẾ HOẠCH

xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường trung học cơ sở Tiên Cường Năm học 2024 - 2025

1. Đặc điểm tình hình

1.1. Khái quát tình hình chung

- Tổng số học sinh:

STT	Khối	Lớp	Tổng số HS	Nữ		Đối tượng chính sách	
				SL	TL	SL	TL
		TỔNG SỐ	424	204	48.5	4	1.0
1	6	Tổng khối 06	109	52	48.1		
		6A	40	22	55.0		
		6B	34	14	41.2		
		6C	34	16	47.1		
2	7	Tổng khối 07	120	54	46.2		
		7A	39	24	61.5		
		7B	39	15	38.5		
		7C	39	15	38.5		
3	8	Tổng khối 08	101	49	48.0	2	2.0
		8A	33	23	69.7		
		8B	34	13	38.2		
		8C	35	13	37.1	2	5.7
4	9	Tổng khối 09	94	49	52.1	2	2.1
		9A	33	22	66.7		
		9B	30	11	36.7	2	6.7
		9C	31	16	51.6		

- Đặc điểm chung:

+ Đa số gia đình học sinh thuộc thành phần lao động.

+ Các em biết vâng lời, có cố gắng học tập, thực hiện khá tốt nội quy trường lớp.

1.2. Nguyên nhân bạo lực học đường

- Ảnh hưởng của tâm lý tuổi dậy thì

Độ tuổi dậy thì của học sinh trong khoảng 12-17 tuổi đang là độ tuổi chịu nhiều biến đổi về cả thể chất lẫn tâm sinh lý. Đây là khoảng thời gian hình thành nên tính cách con người.

Trong giai đoạn này, trẻ phải chịu nhiều sự tác động từ nhiều nhân tố độc hại và các đối tượng xấu trong xã hội, môi trường không lành mạnh sẽ khiến đứa trẻ học theo. Từ đó hình thành nên tâm lý thích bắt nạt bạn bè xung quanh và gây ra bạo lực học đường.

- Ảnh hưởng từ gia đình

Gia đình luôn là nền tảng giáo dục của bất kỳ đứa trẻ nào, vậy nên tác động từ gia đình cũng có thể xem là một nguyên nhân gây ảnh hưởng đến hành vi của trẻ.

Ảnh hưởng từ gia đình là nguyên nhân dẫn đến bạo lực học đường bởi những hành động sau:

- Gia đình thiếu sự giám sát, quan tâm đối với đứa trẻ.
- Phụ huynh thường giáo dục con bằng những lời nói nặng lời, gây tổn thương về mặt tâm lý.
- Một số cha mẹ thường dùng đòn roi để giáo dục đứa con của mình.

- Ảnh hưởng từ môi trường học tập

Nhà trường đảm nhận vai trò giáo dục, bồi dưỡng các kỹ năng, đóng góp một phần vào việc hình thành tính cách của học sinh. Vì vậy, nếu như môi trường học tập không lành mạnh cũng có thể dẫn đến bạo lực học đường.

Chưa chú trọng tuyên truyền và giáo dục pháp luật cho các học sinh, chưa có những xử lý về kỷ luật và hạnh kiểm thỏa đáng và chưa dành sự quan tâm thực sự đến với một số học sinh bị bạo lực.

- Ảnh hưởng từ xã hội

Các yếu tố từ xã hội cũng được coi là một trong những nguyên nhân dẫn đến bạo lực học đường, bởi khi thấy những hành vi bạo lực đến từ học sinh thì xã hội lại thờ ơ và coi đây là một việc bình thường khiến tình trạng này ngày một tệ hơn.

Tác động tiêu cực của mạng xã hội, game, những hành động bạo lực từ phim ảnh, gia đình, sách báo vô tình đã làm ảnh hưởng đến tâm lý của trẻ và khiến chúng học theo nên tình trạng bạo lực học đường ngày càng diễn ra theo chiều hướng tiêu cực.

1.3. Thuận lợi và khó khăn trong xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường

a) Thuận lợi

- Được Ban giám hiệu thường xuyên quan tâm tạo điều kiện thuận lợi, phối hợp tích cực của Đoàn thanh niên và phụ huynh học sinh khi xây dựng lớp học an toàn, phòng chống bạo lực học đường.

- Nhà trường thường xuyên phối hợp với trung tâm giáo dục kỹ năng sống tổ chức các chuyên đề về an toàn, phòng chống bạo lực học đường.

- Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục có lồng ghép các nội dung về an toàn, phòng chống bạo lực học đường chương trình dạy học.
- Phụ huynh học sinh rất quan tâm đến việc học tập, có sự hợp tác phối hợp với GV trong việc giáo dục đạo đức lối sống cho HS.
- Phần lớn các em chăm ngoan, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập và trong cuộc sống.

b) Khó khăn

- Trình độ nhận thức của các em không đồng đều, môi trường sống phức tạp đôi khi ảnh hưởng đến nhận thức và tâm lý các em.
- Quá trình phát triển lứa tuổi tâm sinh lý phát triển.
- Một vài học sinh quá hiếu động chưa phân biệt được hành vi đúng sai, còn hành động cảm tính.
- Một số phụ huynh chưa có sự quan tâm đúng mức tới giáo dục, tâm lý của HS, giao phó hết cho GV trong việc đôn đốc và dạy bảo con, còn nuông chiều, chưa nghiêm khắc với những khuyết điểm của các em.
- Nghiêm trọng hơn, đối tượng phạm tội ngày càng có xu hướng trẻ hóa, mức độ phạm tội ngày càng nghiêm trọng, hành vi bạo lực cũng ngày càng đa dạng hơn. Những vụ giết người, cướp tài sản, hiếp dâm của học sinh, sinh viên cũng ngày càng nhiều.
- Bạo lực học đường không chỉ diễn ra theo hình thức đánh nhau, mà một số học sinh khác còn bị tấn công về mặt tinh thần. Điều này ảnh hưởng nghiêm trọng đến suy nghĩ, lối tư duy của học sinh bị bạo hành sau này.

2. Mục tiêu xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường

- Xây dựng được “Trường học thân thiện, học sinh chăm ngoan” tạo môi trường học tập an toàn, cho học sinh.
- Học sinh thực hiện tốt các nguyên tắc để đảm bảo an toàn, phòng chống bạo lực học đường.
- Xây dựng và phát huy nét đẹp về văn hóa ứng xử giữa HS với HS, giữa HS với GV trong nhà trường, giáo dục HS biết đoàn kết yêu thương nhau.
- Góp phần hoàn thiện quy tắc ứng xử trong nhà trường.
- Nâng cao nhận thức, kỹ năng phòng chống BLHĐ cho HS.

3. Biện pháp xây dựng lớp học an toàn, phòng chống bạo lực học đường

3.1. Đẩy mạnh công tác truyền thông, nâng cao nhận thức cho học sinh và cha mẹ học sinh về xây dựng trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường

- Hình thức: sử dụng bản tin lớp học, các kênh thông tin, mạng xã hội, các ứng dụng khác như: zalo, website của trường, ... để tuyên truyền cho CMHS và học sinh nâng cao nhận thức về xây dựng lớp học an toàn và phòng chống bạo lực học đường.

3.2. Tích hợp nội dung xây dựng trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường vào các hoạt động dạy học, giáo dục các môn học/ hoạt động giáo dục

- Lồng ghép nội dung dạy giáo dục an toàn và phòng chống bạo lực học đường vào các môn học như hoạt động trải nghiệm, đạo đức, tự nhiên xã hội,...

3.3. Triển khai có hiệu quả việc xây dựng trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường

- Đưa nội dung triển khai vào các tiết sinh hoạt tập thể.
- Phụ huynh phối hợp cùng GV và nhà trường thông qua các buổi họp CMHS, qua các phương tiện liên lạc giữa GV và PH nhằm nhắc nhở HS có ý thức và hành vi chuẩn mực trong xây dựng lớp học an toàn và phòng chống bạo lực học đường.

3.4. Tăng cường kiểm tra, giám sát và xử lý về bạo lực học đường trong trường học

- Giáo viên thường xuyên quan sát những biểu hiện hành vi cụ thể của học sinh để phát hiện những dấu hiệu của bạo lực học đường trong lớp học.

3.5. Thành lập tổ tư vấn tâm lý học sinh trong trường học

Hiệu trưởng ra quyết định thành lập tổ tư vấn tâm lý học trong trường học ngay từ đầu năm học, phân công nhiệm vụ cho các thành viên.

Kịp thời đánh giá, khen thưởng, nêu gương, kỷ luật nghiêm khắc.

3.6. Phối hợp Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh

Tổng phụ trách thường xuyên giám sát, kiểm tra;

Tổ chức chào cờ đầu tuần, phát thanh măng non;

Tổ chức các chuyên đề, tao sân chơi lành mạnh cho học sinh.

4. Kế hoạch cụ thể

Thời gian	Nội dung	Biện pháp	Phụ trách
Tháng 9	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng quy tắc ứng xử an toàn lớp học. - Triển khai các nội quy về trường học an toàn và phòng chống bạo lực học đường đến PH và HS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Phổ biến nội dung qua buổi họp PHHS đầu năm, qua các tiết sinh hoạt tập thể. - Thành lập Liên đội - Bầu Ban cán sự lớp, giao nhiệm vụ cho các thành viên, nhắc nhở việc thực hiện quy tắc ứng xử an toàn lớp học đầu giờ. - Tổ chức thi đua giữa các nhóm. - Nhận xét việc thực hiện quy tắc ứng xử an toàn lớp học trong mỗi tiết sinh hoạt lớp. 	<ul style="list-style-type: none"> Hiệu trưởng Tổng phụ trách GVCN lớp
Tháng 10+11	- Tổ chức giáo dục	- Học sinh toàn trường Chào cờ	Hiệu trưởng

	<p>học sinh trong lớp chuyên đề về Thầy cô, bạn bè</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tích hợp nội dung giáo dục an toàn và phòng chống BLHĐ vào môn HĐTN (Bài: Kính yêu thầy cô - Thân thiện với bạn bè) - Tổ chức thi vẽ tranh, làm báo tường - Tổ chức hoạt động sắm vai qua môn Đạo đức (Bài: Em xử lý bất hoà với bạn) 	<p>Tổng phụ trách</p> <p>Giáo viên chủ nhiệm</p>
Tháng 12	<p>- Đánh giá sơ bộ kết quả HKI quá trình thực hiện kế hoạch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh toàn trường Chào cờ - GV nhận xét, tuyên dương, khen thưởng HS ngoan, thực hiện tốt các quy tắc an toàn và phòng chống BLHĐ trong lớp học. - Rút ra những mặt hạn chế, đưa ra hướng khắc phục. 	<p>Hiệu trưởng</p> <p>Tổng phụ trách</p> <p>Giáo viên chủ nhiệm</p>
Tháng 1+2	<p>- Bảo đảm an ninh trật tự, an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng chống cháy nổ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh toàn trường Chào cờ - Tổ chức GD chuyên đề về an toàn thực phẩm; an toàn phòng chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng chống cháy nổ qua các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp - Tổ chức thi Hái hoa dân chủ 	<p>Hiệu trưởng</p> <p>Tổng phụ trách</p> <p>Giáo viên chủ nhiệm</p>
Tháng 3+4	<p>- Tổ chức GD chuyên đề về An toàn giao thông; an toàn phòng chống đuối nước.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh toàn trường Chào cờ - Tổ chức GD chuyên đề an toàn phòng chống đuối nước qua các buổi sinh hoạt lớp. - Phối hợp công ty Honda Phát Tiến tuyên truyền giáo dục ATGT trong buổi sinh hoạt dưới cờ. 	<p>Hiệu trưởng</p> <p>Tổng phụ trách</p> <p>Giáo viên chủ nhiệm</p>
Tháng 5	<p>- Tổng kết, đánh giá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh toàn trường Chào cờ - GV nhận xét, tuyên dương, khen thưởng HS thực hiện tốt các quy tắc an toàn và phòng chống bạo lực học đường trong lớp học. 	<p>Hiệu trưởng</p> <p>Tổng phụ trách</p> <p>Giáo viên chủ nhiệm</p>

Trên đây là kế hoạch trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường trung học cơ sở Tiên Cường, các tổ chức và cá nhân thực hiện và báo cáo hàng tháng vào ngày 28 về Ban giám hiệu.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT huyện (báo cáo);
- Website trường;
- Phó Hiệu trưởng (chỉ đạo);
- Giáo viên, Tổng phụ trách (thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Văn Hãnh