**VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM CỦA EM**

**Môn học: Ngữ văn; lớp: 6**

Thời gian thực hiện: 2 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- HS biết viết bài văn đảm bảo các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; chỉnh sửa bài viết, rút kinh nghiệm;

- HS viết được bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân; dùng người kể chuyện ngôi thứ nhất chia sẻ trải nghiệm và thể hiện cảm xúc trước sự việc được kể.

**2. Năng lực**

**a. Năng lực chung**

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

**b. Năng lực riêng biệt:**

- Năng lực ngôn ngữ: thu thập thông tin liên quan đến đề bài; trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân; hợp tác khi trao đổi, thảo luận;

- Năng lực văn học: viết, tạo lập văn bản kể về một trải nghiệm của bản thân

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái: Trân trọng trải nghiệm của bản thân

-Chăm chỉ: Ý thức tự giác, tích cực trong học tập.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của GV**

- Giáo án;

- Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi;

- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp;

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

**2. Chuẩn bị của HS:** SGK, SBT Ngữ văn 6, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HĐ 1: Khởi động**

1. **Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.
2. **Nội dung:**

**- GV hỏi, HS trả lời.**

1. **Sản phẩm: Câu trả lời của HS.**
2. **Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **GV hỏi:**  ? Trong “Bài học đường đời đầu tiên” Dế Mèn đã kể lại trải nghiệm đáng nhớ nào?  ? Câu chuyện sử dụng ngôi kể thứ mấy?  ? Em có một trải nghiệm nào đáng nhớ không? Hãy kể lại trải nghiệm đó một cách ngắn gọn ?  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **HS:**- Quan sát vb “*Bài học đường đời đầu tiên*”.  - Suy nghĩ cá nhân  - HS kể lại trải nghiệm của bản thân.  **GV**: - Dự kiến KK HS gặp: không biết kể về trải nghiệm của bản thân.  - Tháo gỡ bằng cách đặt thêm câu hỏi phụ:  ? Trải nghiệm đó tên là gì (kỉ niệm, lỗi lầm…)? Trải nghiện đó ở thời điểm nào? Diễn ra như thế nào?  **B3: Báo cáo, thảo luận**  - GV chỉ định 1 – 2 HS trả lời câu hỏi  - HS trả lời  **B4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét câu trả lời của HS  - Kết nối với mục “*Tìm hiểu các yêu cầu đối với bài văn kể lại một trải nghiệm*”. | ***VB*:**“Bài học đường đời đầu tiên”  - Dế Mèn kể về bài học đường đời đầu tiên của bản thân từ sự việc trêu chị Cốc dẫn đến cái chết của Dế Choắt.  - Dế Mèn xưng “tôi”.  => Kiểu bài kể lại một trải nghiệm. Sử dụng ngôi kể thứ nhất. |

**HĐ 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. TÌM HIỂU CÁC YÊU CẦU**  **ĐỐI VỚI BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM** | |
| **a) Mục tiêu:** HS biết được các yêu cầu đối với kiểu bài kể lại một trải nghiệm:  - Sử dụng ngôi kể thứ nhất.  - Biết cách kể trải nghiệm của bản thân  **b) Nội dung:**  - GV chia nhóm lớp  - Cho HS làm việc nhóm trên phiếu học tập  **c) Sản phẩm:** Phiếu học tập sau khi HS đã hoàn thành.  **d) Tổ chức thực hiện** | |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  - Chia nhóm lớp & giao nhiệm vụ:  ? Kiểu bài yêu cầu chúng ta làm gì?  ? Người kể sẽ phải sử dụng ngôi kể thứ mấy? Vì sao?  *Kể chuyện theo ngôi thứ nhất, người kể xưng hô như thế nào? Tác dụng của ngôi kể thứ nhất là gì?*  *Theo em, một bài văn kể lại trải nghiệm theo ngôi thứ nhất cần đáp ứng những yêu cầu gì?*  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  - Làm việc cá nhân 2’.  - HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học;  - Dự kiến sản phẩm: Kể chuyện ngôi thứ nhất, người kể chuyện xưng “tôi”. Tác dụng giúp câu chuyện trở nên chân thận, người kể có thể bộc lộ những suy nghĩ, tình cảm, tâm trạng của mình.  **B3: Báo cáo, thảo luận**  - **GV** yêu cầu HS lên trình bày sản phẩm.  **HS:**  - Trình bày sản phẩm.  - Cả lớp theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu cần).  **B4: Kết luận, nhận định (GV)**  - Nhận xét sản phẩm của HS và chốt kiến thức.  - Kết nối với đề mục sau  **GV chốt: Bài văn kể lại một trải nghiệm của em là một thể loại văn mới nó giống văn kể chuyện nhưng yêu cầu cao hơn ở văn kể chuyện là kết bài nói lên cảm xúc, bài học của người trong cuộc, do đó người kể chuyện là ngôi thứ nhất (xưng tôi, em hoặc mình,...).**  Để làm được đề văn này các em cần hiểu được từ “trải nghiệm” nghĩa là gì? Trải: tức là những gì đã qua, đã xảy ra trong quá khứ mà em đã được chứng kiến; Nghiệm: là chiêm nghiệm, kinh nghiệm cảm xúc hoặc bài học rút ra từ sự việc ở phần “trải”. Như vậy bài văn kể lại một “trải nghiệm” của em, là kể lại một sự việc đã xảy ra mà qua đó em có được cảm xúc, một bài học kinh nghiệm đáng nhớ. Chủ đề của bài văn này rất đa dạng, cụ thể các em có thể viết về các trải nghiệm vui, buồn, hoặc một bài học để em trưởng thành hơn,… chẳng hạn như một sinh nhật đáng nhớ, một lần em mắc lỗi, một lần em vi phạm nội quy, … | ***\* Yêu cầu với đối bài văn kể lại một trải nghiệm:***  - Giới thiệu được trải nghiệm đáng nhớ.  - Tập trung vào sự việc đã xảy ra (Thời gian, địa điểm diễn ra câu chuyện)  - Người kể: sử dụng ngôi kể thứ nhất (xưng “tôi).  - Thể hiện được cảm xúc của người viết trước sự việc được kể. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II.ĐỌC VÀ PHÂN TÍCH BÀI VIẾT THAM KHẢO** | |
| a) **Mục tiêu:**  - Bài viết tham khảo kể về kỉ niệm với một người bạn nhỏ (mèo Mun).  - Biết được ngôi kể thứ nhất trong văn kể chuyện (người kể chuyện xưng “tôi”).  - Chỉ ra được các phần của bài văn (mở bài, thâm bài, kết bài).  b) **Nội dung:**  - HS đọc SGK  - Thảo luận để hoàn thành nhiệm vụ GV đưa ra.  **c) Sản phẩm**: Câu trả lời và sản phẩm nhóm của HS.  **d) Tổ chức thực hiện** | |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **GV** hỏi: Bài viết kể về kỉ niệm gì của tác giả?  **GV** chia nhóm lớp và giao nhiệm vụ cho nhóm  1. Xác định ngôi kể trong bài văn?  2. Phần nào giới thiệu câu chuyện?  3. Phần nào tập trung vào các sự việc của câu chuyện? Đó là những sự việc nào?  4. Những từ ngữ nào thể hiện cảm xúc của người viết trước sự việc được kể?  **GV** yêu cầu: HS kể lại ngắn gọn câu chuyện theo các sự việc được xác định.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **HS**:  - Đọc SGK và trả lời câu hỏi  - Làm việc cá nhân 2’  - Làm việc nhóm 5’ để hoàn thiện nhiệm vụ mà GV giao.  **GV**:  - Hướng dẫn HS trả lời  - Quan sát, theo dõi HS thảo luận  **B3: Báo cáo thảo luận**  **HS**:  - Trả lời câu hỏi của GV  - Đại diện nhóm báo cáo sp của nhóm, những HS còn lại quan sát sp của nhóm bạn, theo dõi nhóm bạn trình bày và nhận xét, bổ sung (nếu cần).  **GV**: Hướng dẫn HS cách trình bày sp nhóm  **B4: Kết luận, nhận định**  **GV: -** Nhận xét  + Câu trả lời của HS  + Thái độ làm việc của HS khi làm việc nhóm  + Sản phẩm của các nhóm  - Chốt kiến thức và kết nối với mục sau | **Bài mẫu**:  - Kể về kỉ niệm với một người bạn nhỏ (mèo Mun).  - Ngôi kể: ngôi thứ nhất (xưng “tôi”)  - Các phần:  + Đoạn 1: Giới thiệu trải nghiệm.  + Đoạn 2,3,4 tập trung và các sự việc chính của câu chuyện.  + Đoạn 5: Nêu lên cảm xúc của bản thân.  - Các sự việc:  + Sự việc 1: Ngôi nhà mới của 3 mẹ con rất xinh xắn nhưng có nhiều chuột.  + Sự việc 2: Bà ngoại gửi cho 3 mẹ con một con mèo Mun.  + Sự việc 3: Ngôi nhà nhỏ đã thay đổi từ khi có mèo Mun.  + Sự việc 4: Một buổi chiều, Mun đã bị mất tích. |

**HOẠT ĐỘNG 3. THỰC HÀNH VIẾT THEO CÁC BƯỚC**

**a) Mục tiêu:** Giúp HS

- Biết viết bài theo các bước.

- Lựa chọn đề tài để viết, tìm ý, lập dàn ý.

- Tập trung vào những sự việc đã xảy ra.

- Sử dụng ngôi kể thứ nhất.

**b) Nội dung:**

**-** GV sử dụng KT công não để hỏi HS về việc lựa chọn đề tài.

- HS suy nghĩ cá nhân và trả lời câu hỏi của GV.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  ? Liệt kê những sự việc đáng nhớ trong cuộc đời?  ? Tìm ý, lập dàn ý và viết bài theo dàn ý cho đề tài mà em lựa chọn?  ? Sửa lại bài sau khi đã viết xong?  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  GV:  - Hướng dẫn HS đọc các gợi ý trong SGK và hoàn thiện phiếu tìm ý.  HS:  - Đọc những gợi ý trong SGK và lựa chọn đề tài.  - Tìm ý bằng việc hoàn thiện phiếu.  - Lập dàn ý ra giấy và viết và viết bài theo dàn ý.  - Sửa lại bài sau khi viết.  **B3: Báo cáo thảo luận**  - GV yêu cầu HS báo cáo sản phẩm.  HS:  - Đọc sản phẩm của mình.  - Theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu cần) cho bài của bạn.  **B4: Kết luận, nhận định (GV)**  - Nhận xét thái độ học tập và sản phẩm của HS. Chuyển dẫn sang mục sau. | **III. Thực hành viết theo các bước:**  **1. Trước khi viết**  **a) Lựa chọn đề tài**  **b) Tìm ý**   |  |  | | --- | --- | | Đó là chuyện gì? Xảy ra khi nào? |  | | Những ai có liên quan đến câu chuyện? Họ đã nói gì và làm gì? |  | | Điều gì xảy ra? Theo thứ tự thế nào? |  | | Vì sao truyện lại xảy ra như vậy? |  | | Cảm xúc của em như thế nào khi câu chuyện diễn ra và khi kể lại câu chuyện? |  |   **c) Lập dàn ý**  - *Mở bài*: Giới thiệu được trải nghiệm của bản thân  - *Thân bài*: kể diễn biến câu chuyện.  + Thời gian  + Không gian  + Những nhân vật có liên quan  + Kể lại các sự việc  - *Kết bài*: kết thúc câu chuyện và cảm xúc của bản thân.  **2. Viết bài**  - Kể theo dàn ý  - Nhất quán về ngôi kể  - Sử dụng những  **3. Chỉnh sửa bài viết**  - Đọc và sửa lại bài viết theo. |

4. **HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập, củng cố kiến thức.

**b. Nội dung:** Sử dụng kiến thức đã học để hỏi và trả lời, trao đổi.

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV yêu cầu HS:* HS rà soát, chỉnh sửa bài viết theo gợi ý.

*- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.*

|  |
| --- |
| **PHIẾU CHỈNH SỬA BÀI VIẾT**  **Nhiệm vụ: Hãy đọc bài viết của mình và hoàn chỉnh bài viết bằng**  **cách trả lời các câu hỏi sau:**  1. Bài viết đã giới thiệu được trải nghiệm đáng nhớ chưa?...............................................  2. Nội dung bài viết đã được sắp xếp theo trình tự thời gian chưa?(Nếu chưa,  hãy thay đổi như thế nào cho hợp lí)................................................................................  3. Bài có sử dụng nhất quán từ ngữ xưng hô không?.......................................................  4. Có nên bổ sung nội dung cho bài viết không? (Nếu có, hãy viết rõ ý cần bổ  sung.)................................................................................................................................  5. Có nên lược bỏ các câu trong bài viết không? (Nếu có, hãy viết rõ câu  hay đoạn cần lược bỏ.)…………………………………………………………………  6. Bài viết có mắc lỗi chính tả hay lỗi diễn đạt không? (Nếu có, hãy viết rõ  các mắc lỗi chính tả hay lỗi diễn đạt cần sửa chữa.)………………………………….. |

\* HƯỚNG DẪN TỰ HỌC Ở NHÀ

+ Bài cũ:

-Hoàn thiện các bài tập, nắm vững nội dung các đơn vị kiến thức đã học.

- Đọc lại yêu cầu và quy trình viết đối với Viết bài văn Kể lại một trải nghiệm của bản thân

+Bài mới:Chuẩn bị bài: Nói và Nghe “Kể lại một trải nghiệm của bản thân”