

Số: /KH-GDDĐT

Vĩnh Bảo, ngày tháng 6 năm 2024

## **KẾ HOẠCH**

### **Bồi dưỡng đội ngũ cấp THCS, năm học 2024 - 2025**

Căn cứ Luật Giáo dục 2019 quy định về tiêu chuẩn, nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên và cán bộ quản lý trong hệ thống giáo dục;

Căn cứ Thông tư số 27/2015/TT-BGDĐT, ngày 30/10/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên; Thông tư số 17/2022/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên ban hành kèm theo Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 08/VBHN-BGDĐT, ngày 30/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 263/KH-UBND ngày 18/8/2020 của Ủy ban nhân dân huyện Vĩnh Bảo về xây dựng và phát triển giáo dục và Đào tạo huyện Vĩnh Bảo giai đoạn 2021-2025; Nghị quyết số 05-NQ/HU, ngày 10/12/2021 của Huyện ủy và Đề án 2568/ĐA-UBND ngày 29/11/2021 về nâng cao chất lượng giáo dục-đào tạo, góp phần phát triển nguồn nhân lực có chất lượng giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030;

Căn cứ vào điều kiện thực tiễn và kết quả công tác bồi dưỡng giáo viên năm học 2023-2024, nhu cầu, nhiệm vụ năm học 2024-2025 và các năm học tiếp theo, Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

## **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

### **1. Mục đích**

- Cập nhật và nâng cao kiến thức, kỹ năng quản lý giáo dục cho cán bộ quản lý; nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng giảng dạy cho giáo viên; tăng cường khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy; bồi dưỡng các kỹ năng mềm cần thiết như kỹ năng giao tiếp, quản lý lớp học và giải quyết vấn đề;

- Góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt và phong cách làm việc chuyên nghiệp nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## **2. Yêu cầu**

- Kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ phải gắn liền với nhu cầu thực tiễn, khắc phục những tồn tại hạn chế của những năm học trước, phù hợp với từng vị trí việc làm, các môn học; tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên nâng cao trình độ, chuyên môn nghiệp vụ, năng lực và phẩm chất đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục;

- Việc triển khai, tổ chức thực hiện bồi dưỡng đội ngũ năm học 2024-2025 đến tất cả cán bộ quản lý, giáo viên trong các nhà trường.

- Gắn việc bồi dưỡng tư tưởng chính trị với việc bồi dưỡng kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, đạt chuẩn nghề nghiệp của giáo viên, nhân viên.

- Đảm bảo tính công khai, minh bạch và hiệu quả.

## **II. THỰC TRẠNG VÀ NHU CẦU BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ**

### **1. Thống kê tình hình đội ngũ**

Về đội ngũ cán bộ quản lý có 40 đồng chí thừa 03 Phó Hiệu trưởng (*THCS Hòa Bình - Trần Dương, THCS Lý Học-Liên Am-Cao Minh*), thiếu 01 Hiệu trưởng (*THCS Tam Cường*); 100% cán bộ quản lý đạt chuẩn, trong đó trình độ thạc sĩ có 03 đồng chí, chiếm tỷ lệ 7.5%;

Về đội ngũ giáo viên, toàn huyện có 511 giáo viên, đạt tỷ lệ 1.625 GV/lớp, thiếu 94 giáo viên so với định mức 1.9 giáo viên/lớp; tình trạng thừa, thiếu cục bộ diễn ra ở hầu hết các trường (*Phụ lục 1 kèm theo*). Về trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn 498/511 GV đạt tỷ lệ 97.4%, giáo viên chưa đạt chuẩn có 13 giáo viên, chiếm tỷ lệ 2,54%.

### **2. Thuận lợi, khó khăn, hạn chế**

#### *a) Những thuận lợi, điểm mạnh của đội ngũ*

Về trình độ đào tạo, đến nay hầu hết giáo viên đã đạt chuẩn và trên chuẩn (Đại học, Thạc sĩ) là 498/511, chiếm tỷ lệ 97.4%; trình độ chưa đạt chuẩn là 2.54%; trong đó có 03 giáo viên không thuộc diện phải nâng chuẩn.

Về chuyên môn và nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm nhiều đồng chí giáo viên có kiến thức chuyên môn sâu rộng, cập nhật các kiến thức mới và xu hướng hiện đại trong lĩnh vực giảng dạy. Nhiều giáo viên có kinh nghiệm lâu năm, đã từng tham gia dạy đội tuyển cấp

thành phố và thực hiện nhiều chuyên đề chuyên môn và hoạt động giáo dục hiệu quả; có các phương pháp giảng dạy hiện đại, sáng tạo, kích thích sự tham gia và hứng thú học tập của học sinh; có khả năng sử dụng các công cụ công nghệ và tài nguyên số để nâng cao chất lượng giảng dạy được giáo viên trong huyện được Sở Giáo dục và Đào tạo đánh giá cao.

Về môi trường làm việc, trong những năm vừa qua, các trường học trong toàn huyện được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, sự huy động hiệu quả từ nhiều nguồn vốn của Nhà nước theo Chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng nông thôn mới, đầu tư công, nguồn tiết kiệm chi thường xuyên, từ học phí, nguồn xã hội hóa giáo dục nên các phòng học, phòng chức năng được xây mới, cải tạo, nâng cấp; các trang thiết bị dạy học được mua sắm, bổ sung; hạ tầng kỹ thuật số được tăng cường; lãnh đạo các trường quan tâm tạo điều kiện, hỗ trợ và khuyến khích giáo viên tham gia

Về tinh thần làm việc, nhiều giáo viên có tinh thần làm việc tích cực, nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ; có động lực và mong muốn nâng cao trình độ chuyên môn, tham gia các hoạt động bồi dưỡng và phát triển muốn được khẳng định bản thân.

*b) Khó khăn, hạn chế, điểm yếu của đội ngũ*

Bên cạnh những ưu điểm, thuận lợi trên, về đội ngũ còn nhiều tồn tại, hạn chế sau:

*Thứ nhất*, về tư tưởng, chính trị, nhiều cán bộ quản lý, giáo viên không hiểu và nắm vững đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; ý thức, tinh thần trách nhiệm chưa cao.

*Thứ hai*, về chuyên môn và nghiệp vụ, do hầu hết đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên được đào tạo thực hiện theo chương trình cũ (2006) nên nhiều các bộ quản lý, giáo viên thiếu hụt kiến thức mới; chưa cập nhật kịp thời các kiến thức mới và xu hướng hiện đại trong lĩnh vực dạy học; nhất là việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục các môn. Bên cạnh đó, chất lượng một số giáo viên trẻ mới được tuyển dụng do học chuyển đổi sang ngành sư phạm còn hạn chế; một số giáo viên tuy được đào tạo chính quy, có năng lực trình độ nhưng thiếu kinh nghiệm thực tiễn trong giảng dạy và quản lý lớp học. Một số giáo viên đang trong độ tuổi sinh đẻ, con còn nhỏ còn nhiều hạn chế về thời gian học hỏi, tự bồi dưỡng và phấn đấu vươn lên.

*Thứ ba*, về phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá, nhiều giáo viên vẫn nặng về phương pháp giảng dạy truyền thống, truyền thụ cung cấp kiến thức là chính chưa phù

hợp với mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông mới và xu hướng giáo dục hiện đại; việc đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin và việc sử dụng các công cụ công nghệ và tài nguyên số còn rất nhiều hạn chế, nhất là đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tuổi đã cao, thiếu động lực phát triển nghề nghiệp do các yếu tố như thu nhập, môi trường làm việc, hoặc không có cơ hội thăng tiến.

*Thứ tư*, về môi trường làm việc, do yêu cầu của sự đổi mới đòi hỏi ngày càng cao, trong khi số lượng giáo viên thì thiếu, năng lực còn hạn chế, khối lượng công việc lớn, tham gia nhiều cuộc họp và các hoạt động ngoại khóa khiến nên giáo viên cảm thấy áp lực từ công việc và các yêu cầu cao trong giảng dạy có thể dẫn đến mức độ stress cao ở giáo viên.

*Thứ năm*, về nguồn kinh phí của phòng Giáo dục và Đào tạo và của các đơn vị dành cho các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn còn hạn chế, không đủ để đáp ứng nhu cầu của thực tiễn.

### **III. ĐỐI TƯỢNG BỒI DƯỠNG**

- Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng các trường TH&THCS, THCS;
- Giáo viên các môn học của các trường TH&THCS, THCS.

### **IV. NỘI DUNG, HÌNH THỨC BỒI DƯỠNG**

#### **1. Bồi dưỡng tư tưởng, chính trị**

##### ***1.1. Nội dung***

Phối hợp với Ban Tuyên giáo huyện tổ chức bồi dưỡng một số chuyên đề:

- Chuyên đề "Chủ nghĩa yêu nước Việt Nam", thực hiện theo Hướng dẫn số 40-HD/BTGTW ngày 01/9/2017 của Ban Tuyên giáo Trung ương về thực hiện chương trình bồi dưỡng chuyên đề "Chủ nghĩa yêu nước Việt Nam" dành cho cán bộ, đảng viên và Nhân dân. Tài liệu do Nhà xuất bản Chính trị quốc gia ban hành.

- Chuyên đề "Giáo dục đạo đức cách mạng trong thời kỳ mới", thực hiện theo Hướng dẫn số 41-HD/BTGTW ngày 01/9/2017 của Ban Tuyên giáo Trung ương về thực hiện chương trình bồi dưỡng chuyên đề "Giáo dục đạo đức cách mạng trong thời kỳ mới" dành cho cán bộ, đảng viên và Nhân dân. Tài liệu do Nhà xuất bản Chính trị quốc gia ban hành.

- Chuyên đề "Hội nhập quốc tế", thực hiện theo Hướng dẫn số 42-HD/BTGTW ngày 01/9/2017 của Ban Tuyên giáo Trung ương về thực hiện chương trình bồi dưỡng chuyên

đề "Hội nhập quốc tế" dành cho cán bộ, đảng viên và Nhân dân. Tài liệu do Nhà xuất bản Chính trị quốc gia ban hành.

- Chuyên đề toàn khóa “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc”, thực hiện theo Hướng dẫn số 16-HD/BTGTW ngày 27/7/2021 của Ban Tuyên giáo Trung ương. Tài liệu do Nhà xuất bản Chính trị quốc gia sự thật ban hành.

### **1.2. Hình thức**

- Bồi dưỡng tập trung tại Trung tâm bồi dưỡng Chính trị huyện;
- Bồi dưỡng tại chi bộ các trường TH&THCS, THCS.

## **2. Công tác quản lý giáo dục**

### **2.1. Nội dung**

- Quản lý chiến lược trong giáo dục như phân tích đánh giá môi trường giáo dục; xây dựng chiến lược giáo dục, xác định tầm nhìn và sứ mệnh; quản lý sự thay đổi, quản lý nguồn lực; ứng dụng công nghệ trong đổi mới sáng tạo để nâng cao hiệu quả thực hiện chiến lược; phát triển kỹ năng lãnh đạo cần thiết để hướng dẫn, động viên và giám sát đội ngũ trong quá trình thực hiện chiến lược; kỹ năng giao tiếp và thuyết phục để tạo sự đồng thuận và hỗ trợ từ các bên liên quan;

- Các Modun bồi dưỡng theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 gồm các nội dung: Quản trị hoạt động dạy học giáo dục, quản trị nhân sự, quản trị tài chính, quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, quản trị chất lượng trong giáo dục, xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực, ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường học;

- Kỹ năng lập kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục trong nhà trường...

### **2.2. Hình thức**

- Bồi dưỡng tập trung trực tuyến theo kế hoạch của Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo trên hệ thống trực tuyến LMS;

- Tự bồi dưỡng theo các Modun tự chọn đối với cán bộ quản lý trường trung học cơ sở được quy định tại Điều 4 Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư 27/2015/TT-BGDĐT;

- Tự bồi dưỡng qua các khóa học trực tuyến trên các nền tảng giáo dục, qua học tập, nghiên cứu các tài liệu các tác giả, nhà xuất bản có uy tín.

## **3. Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ**

### **3.1. Nội dung**

- Cập nhật kiến thức chuyên môn theo từng môn học theo Chương trình 2018;
- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục các môn;
- Đổi mới phương pháp dạy học các môn theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh;
- Chuyên đề về đổi mới kiểm tra đánh giá các môn học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh;
- Bồi dưỡng nâng cao trình độ, chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên Tiếng Anh;
- Sinh hoạt chuyên đề nghiên cứu bài học;
- Chuyên đề về ôn tập bồi dưỡng, ôn thi vào lớp 10 theo Chương trình 2018.
- Một số chuyên đề khác theo kiến nghị của các trường và yêu cầu của Sở GD&ĐT.  
(*Nội dung chuyên đề các môn học theo phụ lục 2 kèm theo*).

### **3.2. Hình thức**

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề cấp trường;
- Tổ chức chuyên đề cấp cụm liên trường;
- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề cấp huyện, cấp thành phố;
- Tổ chức Hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên có sự tham gia của các chuyên gia;
- Tự học tập, bồi dưỡng qua các khóa học trực tuyến trên các nền tảng giáo dục.

## **4. Chuyên đề ứng dụng công nghệ thông tin**

### **4.1. Nội dung**

- Sử dụng phần mềm quản lý giáo dục;
- Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, kiểm tra đánh giá và học tập trực tuyến;
- Thiết kế bài giảng điện tử và sử dụng các công cụ hỗ trợ giảng dạy;
- Khai thác và sử dụng tài nguyên mở trong lĩnh vực giáo dục.

### **4.2. Hình thức**

- Bồi dưỡng, tập huấn tập trung có sự tham gia của các chuyên gia;
- Tự học tập, bồi dưỡng theo các khóa học trực tuyến trên các nền tảng giáo dục; các bài giảng, tài liệu và video hướng dẫn trực tuyến.

## 5. Bồi dưỡng, phát triển kỹ năng mềm

### 5.1. Nội dung

- Kỹ năng giao tiếp và thương lượng.
- Kỹ năng giải quyết xung đột và quản lý thời gian.
- Kỹ năng lãnh đạo và quản lý lớp học.
- Một số kỹ năng khác....

### 5.2. Hình thức

- Tự học tập, bồi dưỡng theo các khóa học trực tuyến trên các nền tảng giáo dục; các bài giảng, tài liệu và video hướng dẫn trực tuyến.

## 6. Phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp

### 6.1. Nội dung

- Giáo dục đạo đức nghề nghiệp và trách nhiệm xã hội.
- Phong cách làm việc chuyên nghiệp và tự trọng nghề nghiệp.
- Tinh thần học hỏi và phát triển bản thân.

### 6.2. Hình thức

- Tự học tập, bồi dưỡng theo các khóa học trực tuyến trên các nền tảng giáo dục; các bài giảng, tài liệu và video hướng dẫn trực tuyến.

## V. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

**1. Thời gian:** Từ tháng 6/2024 đến tháng 5/2025.

**2. Lịch trình cụ thể:**

STT	Nội dung	Thời gian	Người thực hiện
1	- Xây dựng kế hoạch và chuẩn bị tài liệu bồi dưỡng.	6/2024>7/2024	Phòng GDĐT, các trường, nhóm chuyên môn.
2	- Các chuyên đề bồi dưỡng tư tưởng, chính trị.	7/2024> 8/2025	Ban Tuyên giáo, phòng GDĐT.
3	Các chuyên đề chuyên môn ( <i>theo phụ lục 2</i> )	7/2024>4/2025	Phòng GDĐT, các trường THCS.
4	Các chuyên đề về ứng dụng Công nghệ thông tin.	9/2024 > 3/2025	Sở, Phòng GDĐT, các trường THCS.

5	Chuyên đề quản lý giáo dục theo các Modun.	6/2024 > 5/2025	CBQL và giáo viên.
6	Các chuyên đề phát triển kỹ năng mềm; phẩm chất đạo đức, nghề nghiệp.	9/2024 > 3/2025	CBQL, giáo viên.
7	Các chuyên đề bồi dưỡng, ôn thi vào lớp 10 THPT.	8/2024 > 4/2025	Phòng GDĐT, các trường.
8	Đánh giá kết quả bồi dưỡng và tổng kết.	4/2024 > 6/2025	Phòng GDĐT, các trường.

## **VI. KINH PHÍ THỰC HIỆN**

- Ngân sách nhà nước từ nguồn kinh phí chi thường xuyên, học phí...
- Nguồn xã hội hóa giáo dục: kêu gọi hỗ trợ từ các doanh nghiệp, nhà hảo tâm;

## **VII. ĐÁNH GIÁ VÀ BÁO CÁO**

- Đánh giá định kỳ: Đánh giá hiệu quả chương trình bồi dưỡng hàng tháng.
- Báo cáo tổng kết: Báo cáo tổng kết cuối năm học, đánh giá kết quả đạt được và đề xuất cải tiến cho năm học tiếp theo.

## **VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Đối với phòng Giáo dục và Đào tạo**

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai thực hiện, theo dõi kiểm tra, các đơn vị thực hiện; tổng kết đánh giá kết quả công tác bồi dưỡng đội ngũ trong năm học 2024-2025; kiến nghị đề xuất, ghi nhận, khen thưởng với các đơn vị, giáo viên có thành tích trong công tác bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ với các cấp có thẩm quyền nhằm nâng cao kết quả bồi dưỡng đội ngũ trong năm học 2025-2026 và các năm học tiếp theo;

### **2. Đối với các trường TH&THCS, THCS**

- Căn cứ kế hoạch của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện để xây dựng kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tiễn của các đơn vị; tổ chức triển khai thực hiện, theo dõi kiểm tra các tổ nhóm chuyên môn và giáo viên thực hiện nội dung bồi dưỡng; tổng kết đánh giá kết quả công tác bồi dưỡng đội ngũ trong năm học 2024-2025; kiến nghị đề xuất các giải pháp với Phòng GD&ĐT nhằm nâng cao kết quả bồi dưỡng đội ngũ trong năm học 2025-2026 và các năm học tiếp theo;

### **3. Đối với giáo viên**



- Cần chủ động tự học, tự bồi dưỡng nâng cao kiến thức chuyên môn và kỹ năng sư phạm; tích cực tham gia đầy đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn do nhà trường, Phòng Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

- Thường xuyên đánh giá và tự đánh giá năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm của bản thân, nhận diện những điểm mạnh và điểm yếu, từ đó có kế hoạch bồi dưỡng, cải thiện và phát triển bản thân một cách hiệu quả.

- Tích cực chia sẻ kinh nghiệm, kiến thức chuyên môn và phương pháp giảng dạy với đồng nghiệp để nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng sư phạm.

Kế hoạch bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên THCS năm học 2024-2025 nhằm nâng cao năng lực quản lý và giảng dạy, đảm bảo sự phát triển toàn diện của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục các trường trên địa bàn huyện. Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện yêu cầu Hiệu trưởng các trường TH&THCS, THCS trong toàn huyện triển khai thực hiện nghiêm túc các nội dung trên. Trong quá trình triển khai tổ chức thực hiện có gì vướng mắc, xin liên hệ với phòng Giáo dục và Đào tạo để được hướng dẫn./.

***Nơi nhận:***

- Sở GDĐT Hải Phòng (để báo cáo);
- PCT UBND (VX) để báo cáo);
- Lãnh đạo, CV Phòng GDĐT;
- Các trường TH&THCS, THCS;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

**Trần Đức Hải**