

Số: /GDĐT
V/v hướng dẫn thực hiện công tác hướng
nghiệp và phân luồng học sinh trung học
năm học 2024 -2025

Vĩnh Bảo, ngày tháng 9 năm 2024

Kính gửi: Hiệu trưởng trường TH& THCS, THCS.

Căn cứ Kế hoạch số 126/KH-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố về việc triển khai thực hiện đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” trên địa bàn thành phố Hải Phòng giai đoạn 2018-2025 ngày 24/4/2019; Công văn số 2474/SGDĐT-TrH ngày 16/08/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2024-2025;

Thực hiện Công văn số 2588/SGDĐT-TrH ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024 -2025.

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024-2025 như sau:

1. Mục tiêu và nhiệm vụ

1.1. Mục tiêu chung

Theo kết quả thống kê năm 2024, một trong những mục tiêu quan trọng của công tác hướng nghiệp, phân luồng chưa đạt được kết quả như mong muốn là tỉ lệ học sinh tốt nghiệp Trung học cơ sở (THCS) tiếp tục học tập tại các cơ sở Giáo dục nghề nghiệp (GDNN) đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp đạt tỉ lệ thấp; Vì vậy, phòng GDĐT xác định mục tiêu của công tác hướng nghiệp phân luồng của năm học 2024-2025 như sau:

- Đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án theo Kế hoạch số 126/ KH-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu của Đề án; phấn đấu thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu đã đặt ra. Tạo ra chuyển biến tích cực, rõ rệt trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025".

- Thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

1.2. Nhiệm vụ

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp (GDHN) trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông.

b) Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS theo học các Chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

2. Tổ chức thực hiện

2.1. Đối với các cấp quản lý

a) Các Phòng Giáo dục và Đào tạo:

- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng theo năm học và triển khai thực hiện ở các nhà trường THCS. Chỉ đạo các nhà trường THCS tiến hành khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh theo mẫu phiếu khảo sát, xây dựng kế hoạch định hướng phân luồng học sinh sau THCS hàng năm, trong đó rà soát các điều kiện và xác định rõ mục tiêu về tỉ lệ học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp hoặc cơ sở giáo dục nghề nghiệp-giáo dục thường xuyên vừa đào tạo chương trình trung cấp nghề vừa học văn hóa chương trình GDTX cấp THPT, đồng thời nêu được các giải pháp để thực hiện các mục tiêu đó.

- Phối hợp với các Phòng ban, chức năng huyện, Đoàn thanh niên trên địa bàn huyện đẩy mạnh công tác tuyên truyền, định hướng phân luồng cho học sinh THCS nhằm giúp học sinh lựa chọn các ban học phù hợp ở trường THPT, lựa chọn các nghề ở các trường nghề, trung cấp chuyên nghiệp phù hợp với năng lực của học sinh, góp phần thực hiện sự phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý trường THCS có năng lực làm công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh, am hiểu về tình hình phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu nhân lực. Phát triển đội ngũ giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp đủ về số lượng, có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm về giáo dục hướng nghiệp để thực hiện công tác định hướng, tư vấn nghề nghiệp cho học sinh.

- Chỉ đạo các nhà trường THCS triển khai GDHN trong Chương trình GDPT 2018 được lồng ghép, tích hợp vào các môn học, hoạt động giáo dục của

các cấp học, cụ thể: tích hợp, lồng ghép nội dung GDHN vào các môn học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách phù hợp; tăng cường tổ chức cho học sinh được tham quan thực tế tại các doanh nghiệp, các nhà máy, các cơ sở sản xuất, cơ quan văn hoá, ... của địa phương; tổ chức học tập thông qua các dự án học tập triển khai tại các phòng học bộ môn, các cơ sở sản xuất kinh doanh; thành lập tổ tư vấn hướng nghiệp cho học sinh đầu năm học và tích cực triển khai có hiệu quả công tác hướng nghiệp; phối hợp với các cơ sở GDNN làm tốt công tác tư vấn tuyển sinh cho học sinh cuối cấp.

b) Các trường TH&THCS, THCS

- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng trong Kế hoạch giáo dục nhà trường theo năm học và triển khai thực hiện, xác định rõ mục tiêu về tỉ lệ tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ trung cấp, cao đẳng; Tiến hành khảo sát năm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh, học sinh lớp 9 được đăng kí mục tiêu, định hướng nghề nghiệp sau tốt nghiệp THCS từ đầu năm học để nhà trường xây dựng kế hoạch và định hướng phân luồng phù hợp.

- Phối hợp với các doanh nghiệp, viện nghiên cứu, trường đại học, cao đẳng, trung cấp và cơ sở dạy nghề tại địa phương cung cấp thông tin thường xuyên, kịp thời về nhu cầu lao động, thị trường lao động để có cơ sở định hướng nghề nghiệp cho học sinh, các doanh nghiệp, viện, trường đại học, cao đẳng tại địa phương để cung cấp thông tin thường xuyên, kịp thời về nhu cầu lao động, thị trường lao động để có cơ sở định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

- Chỉ đạo dạy học Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018, xây dựng kế hoạch GDHN và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông theo hướng mở; thực hiện đổi mới mục tiêu, nội dung, hình thức GDHN trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành phù hợp với Chương trình 4 Giáo dục phổ thông 2018; thực hiện GDHN thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường;

- Chú trọng thu hút đội ngũ cộng tác viên tư vấn nghề nghiệp với những thành phần phù hợp tham gia vào các hoạt động giáo dục hướng nghiệp của các trường phổ thông, trong đó quan tâm đến những thành viên đến từ các trường dạy nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học, các nhà máy, xí nghiệp, các cơ sở sản xuất, kinh doanh, các cơ quan quản lý hành chính đóng trên địa bàn.

- Luôn đổi mới, đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh; cung cấp kịp thời thông tin về các trường đại học, cao đẳng, cơ sở GDNN, chính sách đối với người học GDNN,

chính sách ưu đãi trong GDNN, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động.

2.2. Đối với giáo viên

a) Thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đồng thời với việc nâng cao chất lượng các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp theo một số định hướng sau:

- Các Hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường được xây dựng và triển khai theo Kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục tổ/ nhóm chuyên môn của Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, đảm bảo mục tiêu và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Chú trọng hình thành các năng lực chuyên biệt, giúp học sinh có khả năng định hướng nghề nghiệp như năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

- Một số phương thức tổ chức chủ yếu: phương thức Khám phá (hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa...), phương thức Thử nghiệm (hoạt động giao lưu, diễn đàn, đóng kịch, trò chơi, hội thi...), phương thức Cống hiến (hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền...), phương thức Nghiên cứu (hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ...).

b) Hướng nghiệp thông qua dạy học các môn học

- Khi xây dựng kế hoạch giáo dục các môn học, tùy điều kiện và khả năng, giáo viên có thể tổ chức các chuyên đề trải nghiệm về công nghệ (làm vườn, trồng cây cảnh, điện tử, vẽ kỹ thuật, cơ khí...), tin học, nghệ thuật và các hoạt động xã hội để những học sinh có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động.

- Thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương bằng cách tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho học sinh được tận mắt quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Tăng cường các hoạt động tư vấn giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực;

hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội để thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

3. Chế độ thông tin báo cáo về công tác hướng nghiệp và định hướng phân luồng

Các nhà trường THCS tiến hành việc khảo sát học sinh bằng Phiếu khảo sát về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh. Các đơn vị căn cứ kết quả khảo sát để thống kê từ đó xây dựng Báo cáo về kết quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh của đơn vị. Báo cáo kết quả thực hiện năm học 2023-2024 và Kế hoạch năm học 2024-2025 (theo hướng dẫn Phụ lục đính kèm công văn này) của các đơn vị gửi về phòng GDĐT trước ngày **25/9/2024** (*file mềm qua địa chỉ email: hieupgdvb@gmail.com; nhập số liệu báo cáo vào đường link đính kèm*) để tổng hợp báo cáo các cơ quan quản lý cấp trên.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BdJk8-5ykU9xnTOy4bFxVygP828M0LGW/edit?usp=sharing&ouid=102726388913173679252&rtpof=true&sd=true>

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo về phòng Giáo dục và Đào tạo để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi (để thực hiện);
- Lãnh đạo, CV Phòng GDĐT;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Trần Đức Hải

Phụ lục
HƯỚNG DẪN NỘI DUNG BÁO CÁO VIỆC THỰC HIỆN CÔNG TÁC HƯỚNG
NGHIỆP VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG ĐỐI VỚI HỌC SINH

I. Nhu cầu và xu hướng nghề nghiệp của học sinh

(Căn cứ theo các mục trong Phiếu khảo sát của đơn vị và nội Phiếu khảo sát đính kèm Báo cáo của đơn vị)

II. Thực trạng công tác hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trung học năm học 2023 -2024

1. Mục tiêu cần đạt (theo Kế hoạch đã xây dựng từ đầu năm 2023 -2024)

2. Kết quả thực hiện

2.1. Các chỉ tiêu về phân luồng theo từng năm 2021-2022 2022-2023 2023-2024

Quy mô phân luồng học sinh sau THCS

Tổng số HS lớp 9

Số lượng HS học các cơ sở GD nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng (kèm tỉ lệ)

Chương trình GD hướng nghiệp gắn với hoạt động kinh doanh, dịch vụ của địa phương (có, không)

Số lượng giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ HN đáp ứng yêu cầu chuyên môn nghiệp vụ (kèm tỉ lệ)

2.2. Các hoạt động giáo dục hướng nghiệp Báo cáo cụ thể các hoạt động đã thực hiện:

- Các hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng đã thực hiện phối hợp với các ban ngành và đoàn thể;

- Chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương;

- Các Hoạt động giáo dục (chuyên đề môn học và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp) có nội dung Giáo dục hướng nghiệp.

3. Các điều kiện đảm bảo chất lượng GDHN: Chương trình, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên

4. Kết luận và kiến nghị

III. Kế hoạch thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2024-2025

(Cần nêu rõ các giải pháp để thực hiện mục tiêu phân luồng đã đặt ra)