

Số: /GDĐT  
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
năm học 2024-2025, cấp THCS

Vĩnh Bảo, ngày tháng 9 năm 2024

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường TH&THCS, THCS.

Căn cứ Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 9/8/2024 của UBND Thành phố Hải Phòng về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng; Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT); Công văn số 2474/SGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2024 của Sở GDĐT Hải Phòng về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Thực hiện hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2024-2025 trong Báo cáo số: 666/BC-UBND ngày 26/8/2024 của Ủy ban nhân dân huyện Vĩnh Bảo về việc tổng kết nhiệm vụ năm học 2023-2024, triển khai nhiệm vụ năm học 2024-2025, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục cấp THCS cụ thể như sau:

#### **A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Thực hiện tốt công tác đảm bảo an toàn, an ninh trường học như: công tác phòng chống tai nạn thương tích, phòng, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm; đặc biệt là công tác phòng, chống dịch bệnh; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất cho học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục trung học;

2. Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp theo gắn liền với Đề án số 2932/ĐA-UBND ngày 27/12/2023 về việc sắp xếp đơn vị hành chính cấp xã giai đoạn 2023-2025 của huyện Vĩnh Bảo; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và trung học phổ thông.

3. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo tính dân chủ, công khai thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông; khai thác các nguồn học liệu, thiết bị dạy học

hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

4. Tiếp tục phát triển đội ngũ nhà giáo, nâng cao phẩm chất và năng lực của đội ngũ và cán bộ quản lý giáo dục; quán triệt thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, quản trị nhà trường; tăng cường kỷ luật kỷ cương công vụ, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục để hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học;

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số trong dạy và học, trong quản lý; từng bước xây dựng mô hình lớp học thông minh tại một số trường trọng điểm. Đẩy mạnh việc dạy và học chương trình tin học theo chuẩn quốc tế đối với cấp THCS. Đẩy mạnh việc dạy và học ngoại ngữ 1 và thực hiện tốt công tác tuyên truyền về vai trò và tầm quan trọng của việc dạy và học ngoại ngữ nói chung, trong đó từng bước triển khai việc sử dụng **áp ôn luyện** đối với môn Tiếng Anh và một số môn học khác,... trong thời đại mới để đáp ứng yêu cầu của thành phố và đất nước; khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi theo chuẩn quốc tế để đạt chuẩn đầu ra theo quy định như TOEFL, IELTS.

6. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của người học; thực hiện hiệu quả các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; tích hợp, lồng ghép; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong các nhà trường;

7. Thực hiện nghiêm túc các quy định về quy chế chuyên môn; tăng cường việc quản lý hồ sơ chuyên môn bằng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử.

8. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu của trường chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng giáo dục và đổi mới giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục;

9. Đẩy mạnh công tác thông tin truyền thông Giáo dục và Đào tạo.

## **B. MỘT SỐ CHỈ TIÊU CHÍNH**

- Phần đầu kết nạp đảng viên mới đảm bảo tỷ lệ được giao trong tiêu chí thi đua;

- 100% các đơn vị triển khai thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của các cấp về công tác phòng, chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn, an ninh trường học; không có cán bộ, giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo, vi phạm các

quy định về dạy thêm, học thêm và chấm dứt tình trạng lạm thu trong nhà trường.

- Huy động 100% trẻ hoàn thành chương trình tiểu học vào lớp 6, duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập trung học, giảm tỷ lệ bỏ học, tỷ lệ lên lớp đạt 99.9%;

- 100% các đơn vị hoàn thiện kế hoạch cải tiến chất lượng (đối với trường trong thời hạn còn chuẩn), 100% hoàn thiện hồ sơ tự kiểm tra đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục và trường chuẩn quốc gia; phần đầu có từ 04 đến 05 trường được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia và kiểm định chất lượng giáo dục; trong đó công nhận lại (01 trường) và công nhận mới 04 trường<sup>(1)</sup>; chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất để triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong năm học 2024-2025;

- Phần đầu tỷ lệ cán bộ quản lý, giáo viên đạt chuẩn đạo tạo đạt chuẩn và trên chuẩn trên 98%; 100% cán bộ quản lý, giáo viên hoàn thành việc bồi dưỡng các mô-đun cho giáo viên và cán bộ quản lý trên phần mềm LMS;

- 100% các trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với bối cảnh thực tiễn của đơn vị và hoàn thiện chương trình giáo dục năm học theo đúng thời gian quy định;

- 100% các đơn vị thực hiện nghiêm túc việc đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT/BGDĐT<sup>(2)</sup>. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp trường và tham gia đầy đủ có hiệu quả các chuyên đề, chuyên môn cấp cụm, cấp huyện với các nội dung trọng tâm trong năm học; tích cực tham gia các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi do Phòng, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức;

- Sử dụng 100% hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử; thu tiền không dùng tiền mặt... để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục;

- Kết quả đánh giá xếp loại học sinh:

- + Đối với đánh giá kết quả rèn luyện: Tốt, Khá đạt 98% trở lên; đánh giá kết quả học tập: Tốt, Khá trên 80 % trở lên.

- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS 99,8% trở lên, tỷ lệ phân luồng sau TN THCS đạt 15% trở lên.

- Kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT của toàn huyện phần đầu tỷ lệ thi đỗ vào lớp 10 THPT đạt 96% trên tổng số học sinh tham gia thi (năm học 2023-2024 đạt tỷ lệ 92%).

---

<sup>1</sup> Năm 2024 công nhận lại THCS Tiên Phong-Vĩnh Phong; công nhận mới 03 THCS Cộng Hiền; THCS Tam Cường; THCS Cổ Am-Vĩnh Tiến, nâng chuẩn mức độ 2, THCS Hòa Bình - Trần Dương,

- Kết quả thi học sinh giỏi cấp thành phố đứng top 5/14 quận huyện.

### **C. MỘT SỐ NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CƠ BẢN**

#### **I. Phát triển mạng lưới trường, lớp; bảo đảm cơ sở vật chất và thiết bị dạy học**

- Thực hiện nghiêm túc việc tổ chức sáp nhập các trường học theo kế hoạch UBND huyện huyện gắn với Đề án số 2932/ĐA-UBND ngày 27/12/2023 về việc sắp xếp đơn vị hành chính cấp xã giai đoạn 2023-2025 của huyện Vĩnh Bảo và các điều kiện cơ sở vật chất, đảm bảo chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình.

- Tích cực, chủ động tham mưu với Ủy ban nhân dân huyện, Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn để đầu tư nguồn lực về công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình nông thôn mới kiểu mẫu. Tiếp tục triển khai có hiệu quả việc đánh giá, công nhận trường đạt kiểm định chất lượng và trường chuẩn quốc gia theo Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học, các phòng chức năng, trang thiết bị hiện đại, các công trình phụ trợ khác theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 14/TT/2020/BGDĐT, Thông tư số 16/TT/2022-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Tổ chức chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên thực hiện việc kiểm tra, rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học theo từng môn học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8, lớp 9 theo Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo để từng bước đáp ứng yêu cầu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác quản lý thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

#### **II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học**

##### **1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học**

###### *a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trung học*

- Thực hiện rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên các đơn vị theo môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, phối hợp với Phòng Nội vụ để tham mưu với Ủy ban nhân dân huyện xây dựng kế hoạch tuyển dụng

và cử cán bộ giáo viên đi tham gia học các lớp bồi dưỡng bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Tin học, Khoa học tự nhiên, Lịch sử - Địa lý đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định.

- Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019, đề xuất kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung, thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên THCS phấn đấu đến năm 2025, 100% giáo viên có trình độ đạt chuẩn trở lên.

*b) Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý*

- Tiếp tục bồi dưỡng, nâng cao phẩm chất và năng lực của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; tăng cường nền nếp, kỷ cương, năng lực nhận thức của cán bộ, giáo viên trong việc phát huy tinh thần tự chủ, tự chịu trách nhiệm, linh hoạt, sáng tạo xây dựng các phương án, giải pháp cho phù hợp để hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học; tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo và các Quy định, Quy tắc ứng xử theo Thông tư số 06 /2019/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn, bồi dưỡng các mô-đun cho cán bộ quản lý, giáo viên trên phần mềm LMS; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý cho học sinh. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho giáo viên, gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

**2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học**

- Chỉ đạo các đơn vị chủ động chuẩn bị tốt cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới trong năm học 2024-2025; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học, bảo đảm linh hoạt thực hiện chương phù hợp với tình hình thực tiễn của các đơn vị.

- Bảo đảm đủ phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục trung học; tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học trực tiếp, trực tuyến; tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

- Tiếp tục phát triển học liệu số, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Đẩy mạnh việc ứng dụng các phần mềm trong việc kiểm tra đánh giá học sinh với hình thức trực tuyến, đánh giá

năng lực học sinh. Năm học 2024-2025, phân đầu có từ 1 đến 2 phòng học thông minh.

### **III. Triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông**

#### **1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường**

Căn cứ các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo<sup>2</sup> huyện và điều kiện thực tiễn, các đơn vị cần thực hiện tốt một số công việc sau:

##### **1.1. Đối với các lớp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018**

a) Đối với môn Khoa học tự nhiên, phân công giáo viên dạy học môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học, trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kì phù hợp với việc phân công giáo viên dạy học, bảo đảm tính khoa học, sự phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

b) Đối với môn Lịch sử địa lý, phân công giáo viên: Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp giữa chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo phân môn Lịch sử, phân môn Địa lí và các chủ đề liên môn).

c) Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, việc phân công giáo viên: Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp giữa năng lực và chuyên môn của giáo viên với nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được đảm nhiệm; ưu tiên phân công giáo viên phụ trách theo từng chủ đề để thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, hướng dẫn và đánh giá học sinh trong quá trình trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề đó.

d) Đối với Nội dung giáo dục của địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học. Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan<sup>3</sup>.

##### **đ) Đối với giáo dục STEM**

- Thực hiện đưa nội dung giáo dục STEM vào trong kế hoạch giáo dục của các môn, trong đó ưu tiên các môn khoa học tự nhiên, Tin học, Toán theo hướng thiết kế các bài học STEM để triển khai trong quá trình dạy học các môn học thuộc chương trình giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận tích hợp nội môn hoặc tích hợp liên môn;

<sup>2</sup> Thực hiện linh hoạt theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022).

<sup>3</sup> Trong thời gian chưa có tài liệu GD địa phương, thực hiện nội dung dạy học theo chủ đề.

- Tổ chức thông qua hình thức câu lạc bộ hoặc các hoạt động trải nghiệm thực tế;

- Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học, kĩ thuật được thực hiện dưới dạng một đề tài/dự án

- Tiến trình thực hiện bài học STEM thực hiện theo 5 bước theo Công văn số 2575/SGDDĐT-GDTrH ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường THCS và THPT năm học 2024 - 2025;

\* **Chú ý:** Việc thực hiện phân công giáo viên dạy môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử Địa lý, Hoạt động trải nghiệm và các phụ lục xây dựng kế hoạch giáo dục các đơn vị thực hiện theo hướng dẫn Công văn Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Trường hợp đặc biệt do khó khăn về đội ngũ giáo viên, không thực hiện được tổ nhóm chuyên môn phải có văn bản đề xuất với Hiệu trưởng nêu lý do không thực hiện được để tìm giải pháp khắc phục.

### ***1.2. Về việc dạy học lồng ghép, tích hợp, giáo dục đạo đức, lối sống***

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hoá học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

\* **Ghi chú:** Việc thực hiện các nội dung trên phải được các đơn vị chỉ đạo thực hiện ngay từ khi xây dựng kế hoạch giáo dục các môn, kế hoạch giáo dục nhà trường.

### ***1.3. Hoạt động giáo dục thể dục thể thao***

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục

thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình GDPT 2018. Các nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu về các môn TDTT để tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp huyện, thành phố.

#### **1.4. Đối việc thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật**

- Đối với các đơn vị có học sinh thuộc đối tượng khuyết tật học hòa nhập, các đơn vị căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29/11/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và Bộ Tài chính để thực hiện việc tiếp nhận để học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng và đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật.

- Về kế hoạch giáo dục cá nhân, mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có kế hoạch giáo dục cá nhân. Kế hoạch giáo dục cá nhân do giáo viên, phối hợp với gia đình người khuyết tật xây dựng trên cơ sở khả năng và nhu cầu của người khuyết tật, Chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học phù hợp với Điều kiện thực tế của cơ sở giáo dục. Kế hoạch giáo dục cá nhân bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và Điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Về kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật học hòa nhập được thực hiện theo các quy định trong Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo<sup>4</sup>.

### **2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học tích cực**

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học<sup>5</sup>. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung tổ chức các hoạt động, sản phẩm học tập và cách thức thực hiện linh hoạt để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến

<sup>4</sup> Hồ sơ hòa nhập khuyết tật bao gồm: Kế hoạch giáo dục hòa nhập của nhà trường; Kế hoạch giáo dục cá nhân (sổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh); Quyết định phân công nhiệm vụ năm học; Sổ đầu bài; Bản sao sổ theo dõi học sinh khuyết tật; sổ điểm hoặc sổ theo dõi chất lượng học sinh khuyết tật; Bản sao giấy khai sinh của học sinh khuyết tật; Bản sao giấy xác nhận khuyết tật;

<sup>5</sup> Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/12/2020, lớp 9 khuyến khích các đơn vị vận dụng cho phù hợp, tiếp cận với Chương trình GDPT 2018.



thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình.

- Đối với môn Lịch sử cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn liệu lịch sử khác nhau để tái hiện phục dựng lịch sử một cách khoa học, chân thực; đồng thời phải gắn với hoạt động thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học.

- Đối với môn Ngữ văn thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT ngày 21/7/2022. Trong dạy đọc hiểu, giáo viên cần xác định ngữ liệu chỉ là phương tiện và việc tìm hiểu ngữ liệu là cách thức để hình thành, phát triển năng lực đọc hiểu văn bản. Vì vậy bên cạnh việc giúp học sinh hiểu được nội dung và hình thức của văn bản, cần chú ý trang bị cho học sinh công cụ, cách thức để đọc hiểu các văn bản cùng thể loại hoặc loại hình với văn bản được học.

b) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp.

c) Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong nhiệm vụ dạy và học, bao gồm ứng dụng công nghệ trong lớp học, ứng dụng công nghệ trong phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong quản lý giáo dục, thực hiện việc quản lý hồ sơ của nhà trường, giáo viên bằng hồ sơ điện tử. Các đơn vị chỉ đạo giáo viên chủ động xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao; tăng cường kết hợp học qua truyền hình với việc dạy học trực tiếp tại trường.

### **3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá**

#### *a) Thực hiện đánh giá học sinh*

- Việc kiểm tra đánh giá học sinh yêu cầu theo đúng quy định<sup>6</sup>, bám sát yêu cầu cần đạt môn học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (SGK chỉ là tài liệu tham khảo, nên tham khảo cả 3 bộ sách để chọn lọc); không hạ thấp hoặc

<sup>6</sup> Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình. Việc kiểm tra đánh giá học sinh cần lưu ý một số nội dung sau:

- Các đơn vị chỉ đạo nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá theo mẫu đã gửi các đơn vị; đảm bảo đủ số lần kiểm tra thường xuyên, định kỳ theo quy định; nội dung kiểm tra bao quát yêu cầu cần đạt của chương trình môn học và đa dạng hình thức kiểm tra: viết, nói, sản phẩm dự án, bài thực hành trắc nghiệm, tự luận.

- Đề kiểm tra các môn cần lưu ý tính khoa học (cấu trúc, ma trận đảm bảo tính khoa học đủ các cấp độ nhận thức của học sinh) và tính thực tiễn, vận dụng vào thực tiễn cuộc sống;

- Đối với môn Ngữ văn, không được sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn<sup>7</sup>.

*b) Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học:*

- Đối với lớp 9, giáo viên cần hướng dẫn làm quen với định hướng cấu trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10 và đề thi học sinh giỏi từ năm học 2024-2025; Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ chỉ đạo Hội đồng môn và giáo viên các trường tham gia xây dựng ngân hàng đề thi theo cấu trúc ma trận của Sở giáo dục và Đào tạo

- Đối với lớp 6,7,8, Phòng Giáo dục sẽ chỉ đạo Hội đồng môn tham mưu ma trận đề khảo sát, đề giao lưu học sinh giỏi; trên cơ sở cấu trúc đề thi ban hành, các đơn vị chỉ đạo giáo viên tham gia xây dựng ngân hàng đề thi khảo sát chất lượng và đề thi giao lưu học sinh giỏi để đưa vào dữ liệu số làm tài liệu cho giáo viên.

- Trong năm học 2024-2025, hình thức khảo sát chủ yếu bằng hình thức câu hỏi trắc nghiệm (trừ môn Ngữ văn), hình thức thi cụ thể sẽ có hướng dẫn sau.

*c) Đối với học sinh chuyển đổi môn học*

- Đối với học sinh chuyển đổi môn học (*ít gặp, thường là dành cho học sinh THPT, học sinh cấp THCS là các trường quốc tế, tư thục*) thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH, ngày 06/01/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến

<sup>7</sup> Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông

thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kì.

- Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột Ghi chú của môn học, thuộc học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô "*Kết quả học tập, rèn luyện trong hè*"<sup>8</sup>.

*d) Về việc kiểm tra, đánh giá lại học sinh*

Thực hiện theo quy định Thông tư 22/2021/TT- BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định<sup>9</sup>, có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

*e) Về kiểm tra, khảo sát chất lượng*

- Căn cứ vào tình hình thực tiễn Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ tổ chức khảo sát chất lượng một số môn ở một số khối, lớp với hình thức khảo sát phù hợp với tình hình thực tiễn; đặc biệt coi trọng thực hiện đánh giá bám sát yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

#### **4. Công tác dạy thêm, học thêm (DTHT)**

*a) Việc dạy thêm thực hiện theo các văn bản còn hiệu lực:*

- Các trường thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo *còn hiệu lực của Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND thành phố, Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND huyện* về công tác dạy thêm, học thêm. Chủ động kiện toàn Ban chỉ đạo DTHT, xây dựng kế hoạch DTHT, thiết lập hồ sơ, phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ, giáo viên trong nhà trường; các lớp tổ chức dạy thêm trong nhà trường thực hiện theo mục 2, Điều 5 của Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT.

<sup>8</sup> Ghi rõ thông tin: Điểm kiểm tra chuyển đổi sang môn....:"số điểm" (chủ yếu cấp THPT).

<sup>9</sup> Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Thực hiện nghiêm túc việc cam kết chất lượng trong dạy thêm, học thêm: Giáo viên cam kết với phụ huynh học sinh, giáo viên cam kết với Hiệu trưởng, Hiệu trưởng cam kết với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện;

- Đối với giáo viên thực hiện nghiêm túc các quy định DTHT, chủ động xây dựng kế hoạch DTHT, kế hoạch bài DTHT phải được BGH phê duyệt.

- Việc thu chi DTHT phải đảm bảo đúng theo quy định; đồng thời hướng tới hiệu quả trong hoạt động DTHT, gắn liền quyền lợi với trách nhiệm của giáo viên trong hoạt động DTHT và được thể hiện trong quy chế chi tiêu nội bộ của đơn vị;

- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tăng cường công tác kiểm tra đột xuất việc tổ chức thực hiện công tác DTHT nhằm tư vấn, hỗ trợ nâng cao hiệu quả quản lí và chất lượng DTHT;

- Việc dạy thêm học thêm ngoài nhà trường phải thực hiện nghiêm túc đúng theo quy định tại Điều 6 Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT được thực hiện khi tổ chức, cá nhân được cấp giấy phép tổ chức hoạt động dạy thêm, học thêm.

*b) Đối với dự thảo thông tư mới về dạy, học thêm*

- Chủ động tham gia, góp ý Dự thảo theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Chủ động nghiên cứu Dự thảo Thông tư quy định về dạy thêm, học thêm của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhìn nhận những mặt thuận lợi, khó khăn để định hướng triển khai thực hiện khi văn bản có hiệu lực.

**5. Công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu**

*a) Đối với các kỳ thi, kỳ giao lưu cấp huyện*

- Căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của Sở GDĐT và tình hình thực tiễn, Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ xây dựng kế hoạch tổ chức các kỳ thi, kỳ giao lưu học sinh giỏi như: Kỳ thi chọn học sinh giỏi lớp 9, Cuộc thi KHKT dành cho học sinh lớp 8,9, Cuộc thi giải Toán và các môn KHTN bằng Tiếng Anh, học sinh giỏi các môn TĐTT, kỳ lưu học sinh giỏi huyện với lớp 6,7,8; phối hợp với Ban Tuyên giáo để tổ chức Cuộc thi: "Thầy cô trong mắt em" do Huyện ủy phát động; phối hợp với Trung tâm Thể dục-Thể thao huyện tổ chức giải Việt dã, giải vật, giải bơi cho phù hợp với tình hình thực tiễn (*sẽ có kế hoạch riêng*);

- Tổ chức chuyên đề hội thảo cấp huyện về công tác phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi; chủ động xây dựng ngân hàng đề, kế hoạch dạy bồi dưỡng dạy đội tuyển cấp thành phố; thực hiện tốt việc động viên khuyến khích các thầy cô giáo tham gia dạy đội tuyển, nhất là những giáo viên có học sinh đạt giải cao trong các kỳ thi học sinh giỏi cấp thành phố và các kỳ giao lưu trong khu vực.

*\* Về dự kiến lịch thi:*

- Thi chọn học sinh giỏi văn hóa lớp 9 với 03 môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh ngày 10/9/2024;
- Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp huyện dành học sinh lớp 8,9;
- + Sơ khảo Cuộc thi khoa học kỹ thuật dự kiến vào ngày 23,24/10/2024;
- Chung khảo Cuộc thi khoa học kỹ thuật dự kiến vào ngày 7,8/11/2024;
- Kỳ thi chọn học sinh giỏi lớp 9 các môn còn lại vào ngày 15,16/10/2024;
- Cuộc thi giải Toán và các môn KHTN bằng tiếng Anh vào ngày 10,11/02/2025;
- Kỳ giao lưu chọn học sinh giỏi 6,7,8 dự kiến ngày 17,18/3/2025;

### ***b) Đối với kỳ thi cấp thành phố***

Thực hiện theo Công văn số 2600/SGDDT-KTKĐ ngày 27/8/2024 về việc tổ chức các kỳ thi cho học sinh năm học 2024-2025, cụ thể:

- Sơ khảo Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp thành phố dành học sinh THCS, THPT vào ngày 26/11/2024;
- Chung khảo Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp thành phố dành học sinh THCS, THPT Ngày 23, 24, 25/12/2024, vào ngày 15/01/2025;
- Kỳ thi chọn học sinh giỏi thành phố cấp THCS (lớp 9) vào ngày 15/01/2025;
- Cuộc thi giải Toán và các môn KHTN bằng tiếng Anh, vào ngày 03/3/2025
- Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT, từ ngày 03/6 - 08/6/2025
- Các đơn vị động viên khuyến khích học sinh tham gia một số kỳ thi, cuộc thi qua mạng Internet do các tổ chức có uy tín trong khu vực và quốc tế

### **6. Công tác bồi dưỡng ôn thi vào lớp 10**

- Căn cứ cấu trúc ma trận đề thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025 do Sở GDĐT ban hành, Phòng GDĐT sẽ chỉ đạo các đơn vị xây dựng ngân hàng đề thi để giáo viên dùng làm dữ liệu luyện tập, bồi dưỡng học sinh;
- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, chỉ đạo tổ chức chuyên đề cấp huyện nâng cao chất lượng điểm thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2025-2026 đối với môn Toán, Ngữ văn, môn tiếng Anh. Đồng thời tổ chức các đợt thi thử trong năm học 2024-2025.

- Các đơn vị, tổ chức tổng kết đánh giá công tác ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2024-2025 một cách nghiêm túc. Trên cơ sở đó tìm ra những nguyên nhân yếu kém và tổ chức Hội thảo chuyên đề cấp trường môn Toán,

Ngữ văn, Tiếng Anh, đề ra các giải pháp để nâng cao chất lượng điểm thi tuyển sinh vào lớp 10 trong năm học 2025-2026;

- Giáo viên dạy các bộ môn ôn thi vào lớp 10, ngay từ đầu năm căn cứ vào ma trận, cú trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2025-2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng trong các buổi dạy thêm, học thêm. Từ đó đề ra các giải pháp khắc phục những hạn chế tồn tại của những năm học trước. Tích cực xây dựng ngân hàng đề theo cấu trúc, ma trận đề thi theo chỉ đạo của Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo; thực hiện đổi mới phương pháp dạy bồi dưỡng; tăng cường công tác kiểm tra; phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc quản lí học sinh.

### **7. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng**

- Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS, trong đó tập trung: Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông;

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

### **IV. Tiếp tục các biện pháp phòng, chống dịch bệnh trong trường học**

1. Các cơ sở giáo dục phối hợp chặt chẽ với cơ sở Y tế tại địa phương để triển khai thực hiện hiệu quả các biện pháp phòng chống dịch bệnh cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lí trong trường học.

2. Cơ sở giáo dục phải đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị y tế, vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lí; rà soát, bổ sung kịp thời các vật dụng cần thiết theo quy định để bảo đảm an toàn cho học sinh khi học tập tại trường; kịp thời phát hiện các trường hợp mắc bệnh truyền nhiễm trong trường học để thực hiện phương án xử lý theo quy định.

### **V. Đổi mới công tác quản lí giáo dục trung học**

**1. Nhà trường tự chủ xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường:**

Cần phát huy trí tuệ, tinh thần tự chủ, linh hoạt, sáng tạo của đơn vị trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, sự linh hoạt của tổ/nhóm chuyên

môn và giáo viên trong việc thực hiện chương trình các môn học. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

## **2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn**

- Các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn trong năm học; nội dung sinh hoạt chuyên môn tập trung vào những vấn đề trọng tâm của năm học bám sát các văn bản chỉ đạo của Bộ và Phòng Giáo dục và Đào tạo, tập trung vào các vấn đề mới và khó xuất phát từ thực tiễn của đơn vị cho phù hợp với tình hình thực tiễn<sup>10</sup>.

- Các hoạt động sinh hoạt chuyên môn cần được tổ chức rút kinh nghiệm nghiệm túc để giáo viên học tập, rút kinh nghiệm trong các chuyên đề; đặc biệt là chuyên đề nghiên cứu bài học để giáo viên từng bước hoàn thiện kế hoạch bài học, cách tổ chức các hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh.

## **3. Tăng cường kiểm tra công tác quản lý hoạt động dạy học**

- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện sẽ xây dựng kế hoạch kiểm tra (*kiểm tra toàn diện, kiểm tra chuyên đề, kiểm tra đột xuất...*) các trường trong năm học 2024-2025, trong đó tập trung kiểm tra trách nhiệm của thủ trưởng đơn vị trong việc xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học; đặc biệt là công tác an toàn, an ninh trường học, công tác phòng chống dịch bệnh và việc thực hiện các khoản thu ngoài ngân sách;

- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện yêu cầu các trường xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ với nội dung toàn diện (xây dựng nề nếp, thực hiện quy chế chuyên môn, công tác tài chính, việc thực hiện quy chế dân chủ, tập trung vào những vấn đề, tồn tại, hạn chế của đơn vị); đồng thời làm tốt công tác tư vấn, giúp đỡ giáo viên, thực hiện lưu trữ hồ sơ kiểm tra khoa học, đầy đủ, đúng quy định.

- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó không được lạm dụng vị trí công tác của mình để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo dưới bất kì

---

<sup>10</sup> Công văn số 5555/BGDĐT-GDTr, Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học cấp trung học cơ sở. Kế hoạch số 532/KH-GDĐT ngày 26/6/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện bồi dưỡng đội ngũ cấp THCS; Công văn số 538/GDĐT ngày 28/6/2024 về hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá môn Ngữ văn cấp THCS năm học 2024-2025;

hình thức nào<sup>11</sup>.

#### **4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số**

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện nội dung chuyển đổi số trong các cơ sở giáo dục theo bộ chỉ số góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý, chỉ đạo và điều hành, cụ thể:

- Sử dụng 100% hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, nền tảng cơ sở hạ tầng kỹ thuật, xây dựng phòng tin, máy tính kết nối mạng Internet và thiết bị trình chiếu trong lớp học;

- Triển khai, sử dụng phần trong công tác quản lý như: sử dụng chữ ký số, phần mềm thu không dùng tiền mặt, phần mềm tuyển sinh, phần mềm quản lý hồ sơ điện tử, học bạ điện tử, phần mềm kế toán, phần mềm kiểm tra trực tuyến...;

- Tăng cường, sử dụng hiệu quả sử dụng các phần mềm, áp ôn luyện, ứng dụng công nghệ AI trong việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá và công tác quản lý trong nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc việc bồi dưỡng giáo viên trên hệ thống LMS;

#### **5. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở , phổ cập THPT và nghề**

a) Nghiên cứu và triển khai nội dung các công việc theo Kế hoạch số 216/KH-UBND ngày 11/7/2024 của UBND huyện Vĩnh Bảo về việc triển khai công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng xã hội học tập; đánh giá, công nhận ‘Đơn vị học tập’, "Cộng đồng học tập", Trung tâm học tập cộng đồng huyện Vĩnh Bảo năm 2024

b) Sử dụng thường xuyên, hiệu quả hệ thống thông tin điện tử để quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và thường xuyên cập nhật, kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; có giải pháp phù hợp để khắc phục khó khăn, vướng mắc khi sử dụng hệ thống và bảo đảm tính pháp lý của số liệu; đăng kí với Sở GDĐT thời điểm kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở theo từng mức độ quy định trước ngày 20/12/2024.

#### **6. Công tác truyền thông giáo dục**

<sup>11</sup> Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.



Phối hợp hiệu quả với ban Tuyên giáo, Đài truyền hình Hải Phòng, cơ quan báo chí thành phố để đẩy mạnh công tác truyền thông giáo dục để có nhiều tin, bài viết đăng tải. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến trên các trang web, Zalo, Fanpage, facebook của nhà trường để khích lệ các cán bộ quản lý, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

## **VI. Về thực hiện các khoản thu, chi, xã hội hóa giáo dục**

- Thực hiện nghiêm túc các khoản thu, chi đúng theo các văn bản quy định của nhà nước như dạy thêm, học thêm, các khoản thu hỗ trợ các hoạt động giáo dục theo Nghị quyết số 02/2022/NQ-HĐND, ngày 20/7/2022 của Hội đồng nhân dân thành phố Hải Phòng; Nghị quyết số 08 về điều chỉnh bổ sung một số điều trong Nghị quyết số 02 và Hướng dẫn liên sở số 03/HDLS-GDĐT-STC ngày 26/9/2022 của liên Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Tài chính hướng dẫn thực hiện thu, cơ chế quản lý thu chi chi đối với các dịch vụ hỗ trợ hoạt động giáo dục, đào tạo đối với cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn thành phố Hải Phòng;

- Tăng cường các giải pháp đẩy mạnh công tác XHHGD, thu hút các nguồn tài trợ từ các cá nhân, tổ chức trong và ngoài nước để đầu tư xây mới các phòng học, phòng chức năng, mua sắm trang thiết bị dạy học đảm bảo trên sự đồng thuận của cha mẹ học sinh, trên tinh thần tự nguyện không áp đặt, không cào bằng nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

## **VII. Công tác thi đua, khen thưởng**

### **1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện**

- Tiếp tục góp ý xây dựng tiêu chí thi đua của khối THCS cho phù hợp với nhiệm vụ năm học 2024-2025;

- Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các cuộc thi do Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện và ngành giáo dục phát động;

### **2. Đối với các đơn vị**

- Các nhà trường thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với học sinh theo nguyên tắc vì sự tiến bộ của học sinh; tăng cường các biện pháp “ki luật tích cực” để rèn luyện tinh thần kỉ luật, ý thức trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, gia đình, nhà trường, thầy, cô, bạn bè và cộng đồng.

- Bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời việc khen thưởng học sinh, tạo cảm hứng và động lực thi đua, phấn đấu trong học sinh và lan tỏa trong cộng đồng.

### 3. Công tác báo cáo, đánh giá thi đua

- Việc báo cáo của các nhà trường về Phòng Giáo dục và Đào tạo cần đảm bảo các yêu cầu sau:

- + Đúng thời gian quy định;
- + Đủ nội dung, đúng cấu trúc;
- + Thông tin chính xác kịp thời, số liệu rõ ràng.

- Tiếp tục đổi mới đánh giá, bình xét công tác thi đua cho phù hợp, cụ thể:

- + Khuyến khích các nhà trường có giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng giáo dục;
- + Các minh chứng đánh giá rõ ràng, minh bạch, khách quan;
- + Động viên những trường có điều kiện khó khăn nhưng đã cố gắng vươn.

### VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn, triển khai và ban hành các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 một cách kịp thời; tổ chức giao ban chuyên môn hướng dẫn các trường thực hiện công tác chuyên môn vào đầu tháng 9; tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tổ chức, triển khai thực hiện các nhiệm vụ năm học 2024-2025 của các đơn vị.

2. Các trường căn cứ các văn bản hướng dẫn của Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo và tình hình thực tiễn của nhà trường, địa phương để xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ năm học 2024-2025.

Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn vướng mắc, liên hệ với Phòng Giáo dục và Đào tạo để được chỉ đạo giải quyết./.

#### *Nơi nhận:*

- Phòng GDTrH Sở GD&ĐT (để báo cáo);
- CT, các PCT HĐND, UBND huyện (để báo cáo);
- Lãnh đạo, chuyên viên phòng GD&ĐT;
- Đài phát thanh huyện;
- UBND các xã, Thị trấn;
- Các trường TH&THCS, THCS;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

**Trần Đức Hải**