MĨ THUẬT 5

**CHỦ ĐỀ 4:**

**NHỮNG HOẠT ĐỘNG YÊU THÍCH Ở TRƯỜNG EM**

**(Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức:**

- HS nhận biết các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

**2. Năng lực:**

**2.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mĩ:**

- HS nhận định được một số hình thức biểu hiện của yếu tố, nguyên lí tạo hình trong chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS biết cách mô phỏng, khai thác vẻ đẹp của SPMT chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” bằng vật liệu sẵn có.

**2.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ:**

- HS biết sử dụng yếu tố, nguyên lí tạo hình để chia sẻ, cảm nhận và sáng tạo SPMT về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS làm được sản phẩm yêu thích về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” từ những vật liệu sẵn có.

**3. Phẩm chất:**

- HS yêu thích các hoạt động ở trường và có khả năng khai thác hình ảnh đẹp từ cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT.

- HS hứng thú với những kiến thức trong tiết học mĩ thuật.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

**1. Giáo viên:**

### - SGV, SGK.

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về các hoạt động của HS cùng thầy cô giáo và các bạn ở trường học, để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

- Hình ảnh SPMT thể hiện về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” với nhiều chất liệu và hình thức khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

- Sản phẩm mĩ thuật của HS.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Học sinh:**

- SGK mĩ thuật 5, vở bài tập mĩ thuật 5.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG**- Tổ chức cho HS tham gia khởi động tuỳ điều kiện thực tế (theo nhóm hoặc cá nhân). - Gợi ý:+ Bài hát khởi động với các động tác vận động nhẹ tại chỗ về chủ đề trường học.- Nhận xét, khen ngợi HS.- GV giới thiệu chủ đề.**2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.****2.1. QUAN SÁT****a. Mục tiêu:**- Nhận biết được các nội dung, hình ảnh diễn tả các hoạt động diễn ra ở trường học, các hoạt động ngoại khóa được tổ chức trong nhà trường.- Nhận biết yếu tố tạo hình, cách sắp xếp các hình ảnh chính- phụ, chất liệu và hình thức tạo hình trong SPMT 2D và 3D.**b. Nội dung:**- Quan sát hình ảnh của chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” qua: + Ảnh chụp.+ SPMT (hoặc tư liệu do GV chuẩn bị thêm).+ Hình gợi ý các bước thực hiện SPMT dạng 2D, 3D thể hiện chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.- Trả lời câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT. Chú trọng đến nội dung, các hình ảnh, hoạt động, màu sắc, chất liệu thể hiện trong hình minh họa sử dụng trong SGK hoặc do GV chuẩn bị (nếu có).**c. Sản phẩm:**- Có hiểu biết khi khai thác những hình ảnh về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” để thực hành sáng tạo SPMT.**d.Tổ chức thực hiện:****\*Tìm hiểu những hoạt động ở trường học qua hình ảnh.**- GV tổ chức cho HS quan sát một số hình ảnh về các hoạt động diễn ra ở trường học và các hoạt động ngoại khoá qua ảnh minh hoạ trong SGK Mĩ thuật 5, trang 24, hoặc một số hình ảnh GV chuẩn bị thêm (nếu có).- Qua hoạt động quan sát và thảo luận, GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 5, trang 24 để HS nhận ra các hoạt động thường diễn ra ở trường học, và các hoạt động khi HS được tham gia các chương trình ngoại khoá,… từ đó liên hệ thực tế, bản thân để chọn một nội dung mà em yêu thích nhất.- GV đặt câu hỏi khai thác sâu hơn về nội dung của hoạt động:+ Hãy kể lại một hoạt động ở trường mà em yêu thích nhất? (cuộc thi, trò chơi, phong trào, các hoạt động học tập, vui chơi hàng ngày ở trường,…).+ Hoạt động đó diễn ra vào dịp nào trong năm học? (các buổi lễ, các buổi ngoại khoá, tham quan, dã ngoại, các buổi học hằng ngày khi đến trường,…).+ Trong hoạt động đó, em thấy có những hình ảnh nào nổi bật nhất? (hình ảnh, hoạt động của các bạn học sinh, thầy cô giáo,…).+ Hãy diễn tả cảnh vật, không khí diễn ra hoạt động em yêu thích.- GV giới thiệu, gợi ý bằng các hình ảnh, video clip chuẩn bị thêm cho HS nhận biết.- GV nhận xét bổ sung dựa trên thực tế câu trả lời của HS.**\*Tìm hiểu các hoạt động ở trường học qua SPMT.**- GV yêu cầu HS quan sát SPMT ở SGK Mĩ thuật 5, trang 25 thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu:+ Hình thức, chất liệu thể hiện trong từng SPMT (vẽ, nặn tạo dáng,…).+ Cách chọn ý tưởng thể hiện nội dung SPMT (hoạt động diễn ra hằng ngày ở trường học: giờ ra chơi, cùng các bạn vui chơi; các giờ học trong và ngoài lớp học; các buổi lễ, mít−tinh kỉ niệm, biểu diễn; các cuộc thi; các buổi tham quan dã ngoại và các hoạt động trải nghiệm thú vị,…).+ Nhận biết cách sắp xếp các hình ảnh chính – phụ, trước – sau diễn tả nội dung, các hoạt động nổi bật trong từng SPMT.+ Nhận biết được các chất liệu thể hiện ở từng SPMT.+ Màu sắc trong từng SPMT được thể hiện các sắc độ đậm – nhạt khác nhau làm nổi bật nội dung, hoạt động muốn thể hiện trong SPMT.- GV tổ chức HS hoạt động thảo luận theo nhóm để trả lời câu hỏi.- Ngoài những hình ảnh trong SGK, GV có thể chuẩn bị thêm các SPMT tham khảo với các chất liệu và nội dung khác nhau cho HS quan sát và nhận biết.- Khen ngợi, động viên HS.**\*Củng cố:** - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.- Khen ngợi HS học tốt.- Liên hệ thực tế cuộc sống.- Đánh giá chung tiết học.**\*Dặn dò:**- Xem trước hoạt động 2 của chủ đề.- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau. | - HS lắng nghe, quan sát và khởi động theo hướng dẫn của GV (cá nhân hoặc nhóm).- HS thực hiện theo gợi ý của GV.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.- HS nhận biết được các nội dung, hình ảnh diễn tả các hoạt động diễn ra ở trường học, các hoạt động ngoại khóa được tổ chức trong nhà trường.- HS nhận biết yếu tố tạo hình, cách sắp xếp các hình ảnh chính- phụ, chất liệu và hình thức tạo hình trong SPMT 2D và 3D.- HS quan sát hình ảnh của chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” qua: + Ảnh chụp.+ SPMT (hoặc tư liệu do GV chuẩn bị thêm).+ Hình gợi ý các bước thực hiện SPMT dạng 2D, 3D thể hiện chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.- HS trả lời câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT. Chú trọng đến nội dung, các hình ảnh, hoạt động, màu sắc, chất liệu thể hiện trong hình minh họa sử dụng trong SGK hoặc do GV chuẩn bị (nếu có).- HS có hiểu biết khi khai thác những hình ảnh về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” để thực hành sáng tạo SPMT.- HS quan sát một số hình ảnh về các hoạt động diễn ra ở trường học và các hoạt động ngoại khoá qua ảnh minh hoạ trong SGK Mĩ thuật 5, trang 24, hoặc một số hình ảnh GV chuẩn bị thêm (nếu có).- HS trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 5, trang 24 để HS nhận ra các hoạt động thường diễn ra ở trường học, và các hoạt động khi HS được tham gia các chương trình ngoại khoá,… từ đó liên hệ thực tế, bản thân để chọn một nội dung mà em yêu thích nhất.- Lắng nghe, trả lời.- HS trả lời theo ý hiểu.- HS trả lời theo cảm nhận.- HS trả lời theo ý hiểu.- HS trả lời theo ý hiểu.- HS quan sát, nhận biết.- Lắng nghe, tiếp thu.- HS quan sát SPMT ở SGK Mĩ thuật 5, trang 25 thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu:+ Hình thức, chất liệu thể hiện trong từng SPMT (vẽ, nặn tạo dáng,…).+ Cách chọn ý tưởng thể hiện nội dung SPMT (hoạt động diễn ra hằng ngày ở trường học: giờ ra chơi, cùng các bạn vui chơi; các giờ học trong và ngoài lớp học; các buổi lễ, mít−tinh kỉ niệm, biểu diễn; các cuộc thi; các buổi tham quan dã ngoại và các hoạt động trải nghiệm thú vị,…).+ Nhận biết cách sắp xếp các hình ảnh chính – phụ, trước – sau diễn tả nội dung, các hoạt động nổi bật trong từng SPMT.+ Nhận biết được các chất liệu thể hiện ở từng SPMT.+ Màu sắc trong từng SPMT được thể hiện các sắc độ đậm – nhạt khác nhau làm nổi bật nội dung, hoạt động muốn thể hiện trong SPMT.- HS hoạt động thảo luận theo nhóm để trả lời câu hỏi.- HS quan sát và nhận biết thêm các SPMT tham khảo với các chất liệu và nội dung khác nhau.- Phát huy.- 1, 2 HS nêu.- Phát huy.- Mở rộng KT bài học vào cuộc sống.- Trật tự. - Thực hiện ở nhà.- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết sau.  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)**

………………………………………………………………………………………..……...……………...………………………………………………………………………………...…………………………...……………………………………………

MĨ THUẬT 5

**CHỦ ĐỀ 4:**

**NHỮNG HOẠT ĐỘNG YÊU THÍCH Ở TRƯỜNG EM**

**(Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức:**

- HS nhận biết các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS biết cách lựa chọn hình thức và vật liệu phù hợp để tạo hình SPMT, có kĩ năng thực hành, sáng tạo SPMT.

**2. Năng lực:**

**2.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mĩ:**

- HS nhận định được một số hình thức biểu hiện của yếu tố, nguyên lí tạo hình trong chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS biết cách mô phỏng, khai thác vẻ đẹp của SPMT chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” bằng vật liệu sẵn có.

- Biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề,thông qua tìm hiểu tác phẩm liên quan đến chủ đề và quan sát thực tế.

**2.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ:**

- HS biết sử dụng yếu tố, nguyên lí tạo hình để chia sẻ, cảm nhận và sáng tạo SPMT về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS làm được sản phẩm yêu thích về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” từ những vật liệu sẵn có.

- HS biết phối hợp với bạn khi hoạt động nhóm, có sáng tạo khi tham gia các hoạt động mĩ thuật.

**3. Phẩm chất:**

- HS yêu thích các hoạt động ở trường và có khả năng khai thác hình ảnh đẹp từ cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT.

- Yêu thích các sản phẩm mĩ thuật sử dụng ở gia đình trong cuộc sống hằng ngày.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

**1. Giáo viên:**

### - SGV, SGK.

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về các hoạt động của HS cùng thầy cô giáo và các bạn ở trường học, để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

- Hình ảnh SPMT thể hiện về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” với nhiều chất liệu và hình thức khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

- Sản phẩm mĩ thuật của HS.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Học sinh:**

- SGK mĩ thuật 5, vở bài tập mĩ thuật 5.

- SPMT của Tiết 1 (nếu có).

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG**- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 1, sản phẩm của Tiết 1 (nếu có).- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.- Khen ngợi HS.- GV giới thiệu chủ đề.**2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.****2.2. THỂ HIỆN****a. Mục tiêu:**- Thực hiện được SPMT thể hiện về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” bằng hình thức tự chọn.**b. Nội dung:**- Thực hành việc sử dụng chất liệu khác nhau để tạo hình SPMT yêu thích thể hiện về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.**c. Sản phẩm:**- SPMT về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.**d. Tổ chức thực hiện:****\*Tìm hiểu cách tạo SPMT 2D về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.**- GV yêu cầu HS quan sát các bước thể hiện SPMT dạng 2D ở SGK Mĩ thuật 5, trang 26 thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu, nhận biết các bước vẽ tranh:+ Bước1: Vẽ phác hình ảnh chính, phụ theo nội dung đã chọn.+ Bước 2: Vẽ các chi tiết diễn tả nhân vật và khung cảnh xung quanh.+ Bước 3: Vẽ màu vào nhân vật.+ Bước 4: Vẽ màu hoàn thiện SPMT.- GV lưu ý HS:+ Cách sắp xếp các chi tiết chính – phụ, trước – sau diễn tả rõ hoạt động HS (đang tham gia thi đấu chạy và có các bạn đang cổ vũ xung quanh).+ Màu sắc được thể hiện các sắc độ đậm – nhạt khác nhau, tương quan giữa màu ở hình, màu ở nền để làm nổi bật nội dung.- GV hướng dẫn HS quan sát các SPMT (GV chuẩn bị thêm) cùng thảo luận, trả lời câu hỏi để khai thác thêm cách thực hiện.**\*Tìm hiểu cách tạo SPMT 3D về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.**- GV yêu cầu HS quan sát các bước thể hiện SPMT dạng 3D ở SGK Mĩ thuật 5, trang 27 thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu:+ Hình thức, vật liệu thể hiện SPMT: vẽ, xé dán, nặn tạo hình 3D từ vật liệu sẵn có.+ Các kĩ thuật khi tạo hình SPMT: tận dụng hộp bìa có dạng hình hộp chữ nhật để tạo hình ngôi trường; giấy bìa kết hợp giấy màu có thể tạo phần bối cảnh; vẽ (hoặc xé dán) các chi tiết ở ngôi trường; tạo hình cây cối bằng cách vẽ và dán lên bìa, tạo chân đứng bằng bìa đằng sau cho các chi tiết; nặn tạo dáng hình các bạn HS đang hoạt động và các chi tiết cây cối,…+ Khi tạo dáng các nhân vật sao cho sinh động, chú ý đến cử động của tay, chân, người,… ở từng hoạt động.+ Cách sắp xếp các chi tiết chính – phụ, trước – sau diễn tả rõ hoạt động HS đang thi đấu nhảy bao bố và các bạn cổ vũ xung quanh tại sân trường.+ Màu sắc trong SPMT được thể hiện các sắc độ đậm – nhạt khác nhau làm nổi bật hoạt động của HS ở sân trường và không khí diễn ra hoạt động đó.- GV hướng dẫn HS quan sát các SPMT (GV chuẩn bị thêm) cùng thảo luận, trả lời câu hỏi để khai thác thêm cách thực hiện.- GV tóm tắt:+ Có nhiều hình thức và nội dung để lựa chọn khi thực hiện chủ đề Những hoạt động yêu thích ở trường em: vẽ, xé dán 2D, 3D, đắp nổi đất nặn, nặn tạo dáng,... hoặc kết hợp nhiều chất liệu và hình thức khác nhau.+ Muốn tạo được SPMT đẹp, cần chú ý đến cách sắp xếp các hình ảnh chính – phụ sao cho cân đối, rõ nội dung đã chọn. Tạo thêm các chi tiết phụ cho SPMT thêm sinh động.+ Nên sử dụng kết hợp màu sắc có độ đậm nhạt khác nhau để thể hiện rõ nội dung và không khí muốn diễn tả trong SPMT.\*Lưu ý: Việc lựa chọn hình ảnh, chất liệu, hình thức thể hiện nên theo sự liên tưởng và khả năng thực hiện của mỗi cá nhân hoặc dựa trên sự thống nhất bàn bạc của các nhóm khi tham gia hoạt động nhóm.- GV tổ chức cho HS thực hiện bài thực hành tạo một SPMT về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường” em bằng hình thức tự chọn (2D, 3D).- GV gợi ý tổ chức các hoạt động:+ HS làm SPMT cá nhân hoặc theo nhóm (2 − 4 − 6 tùy số lượng và thực tế lớp học).+ Cách chọn nội dung: chọn một hoạt động yêu thích ở trường học vào một thời điểm nhất định. Ví dụ: giờ ra chơi với các bạn, một giờ học ngoài trời hoặc trong lớp, các ngày hội (Ngày hội mĩ thuật, Ngày hội sách, Hội Xuân, Lễ Kết nạp đội viên, Ngày hội thể thao,…), một buổi lễ kỉ niệm, mít−tinh, một cuộc thi, biểu diễn văn nghệ, một buổi dã ngoại,…+ Tạo hình và sắp xếp các hình ảnh chính – phụ, trước – sau cho cân đối hợp lí, rõ trọng tâm nội dung muốn diễn đạt.+ Chọn và thể hiện kết hợp màu sắc có độ đậm nhạt, tươi vui để thực hiện SPMT.- GV thị phạm trực tiếp cách phác thảo hoạt động của các nhân vật và các chi tiết phụ xung quanh cho HS quan sát và nhận biết.\*Chú ý: - Khi gợi ý, GV cho HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực liên quan đến chủ đề để nhận biết thêm:+ Phân tích hình tham khảo trong SGK Mĩ thuật 5, trang 28.+ Quan sát, nhận xét một số SPMT GV chuẩn bị thêm (có hình ảnh, màu sắc đẹp mắt).- Hướng dẫn thành viên các nhóm thảo luận chọn nội dung, hình thức, phân công thực hiện (với HS thực hành theo nhóm).- Căn cứ vào đối tượng HS và thực tế lớp học, GV cho HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện.- Quan sát, giúp đỡ HS thực hành.- Khen ngợi, động viên HS.**\*Củng cố:** - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.- Khen ngợi HS học tốt.- Liên hệ thực tế cuộc sống.- Đánh giá chung tiết học.**\*Dặn dò:**- Bảo quản sản phẩm của Tiết 2.- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau. | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 1.- Trình bày đồ dùng HT.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.- HS thực hiện được SPMT thể hiện về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” bằng hình thức tự chọn.- HS thực hành việc sử dụng chất liệu khác nhau để tạo hình SPMT yêu thích thể hiện về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.- SPMT của HS về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.- HS quan sát các bước thể hiện SPMT dạng 2D ở SGK Mĩ thuật 5, trang 26 thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu, nhận biết các bước vẽ tranh:+ Bước1: Vẽ phác hình ảnh chính, phụ theo nội dung đã chọn.+ Bước 2: Vẽ các chi tiết diễn tả nhân vật và khung cảnh xung quanh.+ Bước 3: Vẽ màu vào nhân vật.+ Bước 4: Vẽ màu hoàn thiện SPMT.- HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức: + Cách sắp xếp các chi tiết chính – phụ, trước – sau diễn tả rõ hoạt động HS (đang tham gia thi đấu chạy và có các bạn đang cổ vũ xung quanh).+ Màu sắc được thể hiện các sắc độ đậm – nhạt khác nhau, tương quan giữa màu ở hình, màu ở nền để làm nổi bật nội dung. - HS quan sát các SPMT (GV chuẩn bị thêm) cùng thảo luận, trả lời câu hỏi để khai thác thêm cách thực hiện.- HS quan sát các bước thể hiện SPMT dạng 3D ở SGK Mĩ thuật 5, trang 27 thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu:+ Hình thức, vật liệu thể hiện SPMT: vẽ, xé dán, nặn tạo hình 3D từ vật liệu sẵn có.+ Các kĩ thuật khi tạo hình SPMT: tận dụng hộp bìa có dạng hình hộp chữ nhật để tạo hình ngôi trường; giấy bìa kết hợp giấy màu có thể tạo phần bối cảnh; vẽ (hoặc xé dán) các chi tiết ở ngôi trường; tạo hình cây cối bằng cách vẽ và dán lên bìa, tạo chân đứng bằng bìa đằng sau cho các chi tiết; nặn tạo dáng hình các bạn HS đang hoạt động và các chi tiết cây cối,…+ Khi tạo dáng các nhân vật sao cho sinh động, chú ý đến cử động của tay, chân, người,… ở từng hoạt động.+ Cách sắp xếp các chi tiết chính – phụ, trước – sau diễn tả rõ hoạt động HS đang thi đấu nhảy bao bố và các bạn cổ vũ xung quanh tại sân trường.+ Màu sắc trong SPMT được thể hiện các sắc độ đậm – nhạt khác nhau làm nổi bật hoạt động của HS ở sân trường và không khí diễn ra hoạt động đó.- HS quan sát các SPMT (GV chuẩn bị thêm) cùng thảo luận, trả lời câu hỏi để khai thác thêm cách thực hiện.- Lắng nghe, tiếp thu các kiến thức:+ Có nhiều hình thức và nội dung để lựa chọn khi thực hiện chủ đề Những hoạt động yêu thích ở trường em: vẽ, xé dán 2D, 3D, đắp nổi đất nặn, nặn tạo dáng,... hoặc kết hợp nhiều chất liệu và hình thức khác nhau.+ Muốn tạo được SPMT đẹp, cần chú ý đến cách sắp xếp các hình ảnh chính – phụ sao cho cân đối, rõ nội dung đã chọn. Tạo thêm các chi tiết phụ cho SPMT thêm sinh động.+ Nên sử dụng kết hợp màu sắc có độ đậm nhạt khác nhau để thể hiện rõ nội dung và không khí muốn diễn tả trong SPMT.+ Việc lựa chọn hình ảnh, chất liệu, hình thức thể hiện nên theo sự liên tưởng và khả năng thực hiện của mỗi cá nhân hoặc dựa trên sự thống nhất bàn bạc của các nhóm khi tham gia hoạt động nhóm.- HS thực hiện bài thực hành tạo một SPMT về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường” em bằng hình thức tự chọn (2D, 3D).- HS thực hiện các hoạt động: + HS làm SPMT cá nhân hoặc theo nhóm (2 − 4 − 6 tùy số lượng và thực tế lớp học).+ Cách chọn nội dung: chọn một hoạt động yêu thích ở trường học vào một thời điểm nhất định. Ví dụ: giờ ra chơi với các bạn, một giờ học ngoài trời hoặc trong lớp, các ngày hội (Ngày hội mĩ thuật, Ngày hội sách, Hội Xuân, Lễ Kết nạp đội viên, Ngày hội thể thao,…), một buổi lễ kỉ niệm, mít−tinh, một cuộc thi, biểu diễn văn nghệ, một buổi dã ngoại,…+ Tạo hình và sắp xếp các hình ảnh chính – phụ, trước – sau cho cân đối hợp lí, rõ trọng tâm nội dung muốn diễn đạt.+ Chọn và thể hiện kết hợp màu sắc có độ đậm nhạt, tươi vui để thực hiện SPMT.- HS quan sát và nhận biết cách phác thảo hoạt động của các nhân vật và các chi tiết phụ xung quanh. - HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực liên quan đến chủ đề để nhận biết thêm:+ Phân tích hình tham khảo trong SGK Mĩ thuật 5, trang 28.+ Quan sát, nhận xét một số SPMT GV chuẩn bị thêm (có hình ảnh, màu sắc đẹp mắt).- Thành viên các nhóm thảo luận chọn nội dung, hình thức, phân công thực hiện (với HS thực hành theo nhóm).- HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện.- HS thực hành.- Phát huy.- 1, 2 HS nêu.- Phát huy.- Mở rộng KT bài học vào cuộc sống.- Trật tự.- Bảo quản sản phẩm.- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)**

………………………………………………………………………………………...……………...………………………………………………………………………...…………………………...…………………………………………………………..

MĨ THUẬT 5

**CHỦ ĐỀ 4:**

**NHỮNG HOẠT ĐỘNG YÊU THÍCH Ở TRƯỜNG EM**

**(Tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức:**

- HS nhận biết các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS lựa chọn được hình thức và vật liệu phù hợp để tạo hình SPMT yêu thích đúng chủ đề.

**2. Năng lực:**

**2.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mĩ:**

- HS nhận định được một số hình thức biểu hiện của yếu tố, nguyên lí tạo hình trong chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS biết cách mô phỏng, khai thác vẻ đẹp của SPMT chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” bằng vật liệu sẵn có.

- HS biết về tầm quan trọng và giá trị thẩm mĩ của yếu tố tạo hình trong thực hành, sáng tạo SPMT theo chủ đề.

**2.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ:**

- HS biết sử dụng yếu tố, nguyên lí tạo hình để chia sẻ, cảm nhận và sáng tạo SPMT về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS làm được sản phẩm yêu thích về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” từ những vật liệu sẵn có.

- HS biết sử dụng, sắp xếp các yếu tố tạo hình và thể hiện được SPMT dạng 2D, 3D về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

**3. Phẩm chất:**

- HS yêu thích các hoạt động ở trường và có khả năng khai thác hình ảnh đẹp từ cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT.

- HS biết yêu quý, trân trọng, giữ gìn những sản phẩm mĩ thuật do mình và các bạn tạo ra.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

**1. Giáo viên:**

### - SGV, SGK.

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về các hoạt động của HS cùng thầy cô giáo và các bạn ở trường học, để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

- Hình ảnh SPMT thể hiện về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” với nhiều chất liệu và hình thức khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

- Sản phẩm mĩ thuật của HS.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Học sinh:**

- SGK mĩ thuật 5, vở bài tập mĩ thuật 5.

- SPMT của Tiết 2.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG**- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 2, sản phẩm của tiết 2.- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.- Khen ngợi HS.- GV giới thiệu chủ đề. **3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.****3.1 THẢO LUẬN****a. Mục tiêu:**- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, của nhóm thông qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 5.**b. Nội dung:**- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.- Thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT5, trang 28.**c. Sản phẩm:**- Trả lời được câu hỏi phù hợp với SPMT được hỏi.- Trình bày được cảm nhận về SPMT của mình, của bạn đã thực hành.**d. Tổ chức thực hiện:**- Thông qua SPMT của cá nhân/ nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 5, trang 28.- Quá trình thảo luận, GV đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn về việc tái hiện hình ảnh các hoạt động yêu thích ở trường qua SPMT:+ Em đã thể hiện hoạt động yêu thích nào ở trường?+ Sản phẩm em/ nhóm em đã thể hiện có những hoạt động nào gây ấn tượng nhất? Hãy miêu tả về hình ảnh các nhận vật của hoạt động đó?+ Có những hình ảnh, chi tiết phụ nào khác mà em/ nhóm em đã thể hiện?- GV nhận xét, bổ sung dựa trên SP và câu trả lời của HS.- GV tổ chức cho HS chơi thêm trò chơi phù hợp, liên quan đến bài học và kiến thức của hoạt động.- Khen ngợi, động viên HS.**\*Củng cố:** - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.- Khen ngợi HS học tốt.- Liên hệ thực tế cuộc sống.- Đánh giá chung tiết học.**\*Dặn dò:**- Bảo quản sản phẩm của Tiết 3.- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau. | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 2.- Trình bày đồ dùng HT.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.- HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, của nhóm thông qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 5.- HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT5, trang 28.- HS trả lời được câu hỏi phù hợp với SPMT được hỏi.- HS trình bày được cảm nhận về SPMT của mình, của bạn đã thực hành.- HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 5, trang 28.- HS thảo luận, trả lời để nhận biết rõ hơn về việc tái hiện hình ảnh các hoạt động yêu thích ở trường qua SPMT.- HS trả lời theo cảm nhận.- HS nêu theo ý hiểu.- HS trả lời.- Lắng nghe, tiếp thu.- HS tham gia chơi TC theo hướng dẫn của GV.- Phát huy.- 1, 2 HS nêu.- Phát huy.- Mở rộng KT bài học vào cuộc sống.- Trật tự.- Bảo quản sản phẩm.- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)**

………………………………………………………………………………………..……...……………...………………………………………………………………………………...…………………………...…………………………………………… ………………….…………………………………………………………………….

MĨ THUẬT 5

**CHỦ ĐỀ 4:**

**NHỮNG HOẠT ĐỘNG YÊU THÍCH Ở TRƯỜNG EM**

**(Tiết 4)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức:**

- HS nhận biết các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS biết giới thiệu, chia sẻ về vẻ đẹp của SPMT chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

**2. Năng lực:**

**2.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mĩ:**

- HS nhận định được một số hình thức biểu hiện của yếu tố, nguyên lí tạo hình trong chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS biết cách mô phỏng, khai thác vẻ đẹp của SPMT chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” bằng vật liệu sẵn có.

- HS biết kết hợp các vật liệu sẵn có để tạo đồ dùng học tập.

**2.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ:**

- HS biết sử dụng yếu tố, nguyên lí tạo hình để chia sẻ, cảm nhận và sáng tạo SPMT về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em”.

- HS làm được sản phẩm yêu thích về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” từ những vật liệu sẵn có.

- HS giới thiệu, chia sẻ được về vẻ đẹp của sản phẩm sử dụng yếu tố tạo hình trong thực hành, sáng tạo theo chủ đề vừa học.

**3. Phẩm chất:**

- HS yêu thích các hoạt động ở trường và có khả năng khai thác hình ảnh đẹp từ cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT.

- HS có tình cảm yêu quý ngôi trường, kính trọng thầy cô giáo, yêu mến bạn bè; có ý thức chăm chỉ, học tập tốt và yêu thích các hoạt động ở trường học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

**1. Giáo viên:**

- SGV, SGK.

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về các hoạt động của HS cùng thầy cô giáo và các bạn ở trường học, để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

- Hình ảnh SPMT thể hiện về chủ đề “Những hoạt động yêu thích ở trường em” với nhiều chất liệu và hình thức khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

- Sản phẩm mĩ thuật của HS.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Học sinh:**

- SGK mĩ thuật 5, vở bài tập mĩ thuật 5.

- SPMT của Tiết 3.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG**- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 3, sản phẩm của tiết 3.- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.- Khen ngợi HS.- GV giới thiệu chủ đề.**3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.****3.2. VẬN DỤNG****a. Mục tiêu:**- Thực hiện được việc tạo hình và trang trí được một số đồ dùng học tập từ những vật liệu sẵn có.- Hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với hoạt động học tập hằng ngày của bản thân.- Nhận biết và vận dụng, kết hợp các vật liệu tự nhiên, vật liệu nhân tạo, vật liệu tái sử dụng để tạo ra SPMT phục vụ đời sống.**b. Nội dung:**- GV tổ chức cho HS quan sát, phân tích cách tạo hình và trang trí một giá đựng đồ dùng trên bàn học bằng cách vẽ, cắt dán và kết hợp những vật liệu sẵn có.- Thực hiện tạo hình SPMT theo yêu cầu. **c. Sản phẩm:**- Giá đựng đồ dùng trên bàn học bằng cách vẽ, cắt dán và kết hợp những vật liệu sẵn có. **d.Tổ chức thực hiện:**- GV cho HS quan sát các bước tạo hình, trang trí một giá đựng đồ dùng trên bàn học ở SGK Mĩ thuật 5 trang 29, 30. Khi phân tích, GV chú ý đến các bước:+ Lựa chọn vật liệu để tạo dáng sản phẩm: giấy trắng, bút chì, bút màu, giấy bìa màu, giấy bìa, đất nặn, sợi dây len, cành cây khô, sỏi, kéo, băng dính 2 mặt,…).+ Lựa chọn hình để trang trí: Hình ảnh các bạn đang biểu diễn văn nghệ.- GV hướng dẫn HS thực hiện các bước trong SGK và lưu ý về kĩ thuật thực hiện:+ Từ giấy bìa tạo hình giá đựng đồ dùng học tập có hình ngôi nhà. Bọc các chi tiết của ngôi nhà bằng giấy màu cả phía ngoài và trong (có thể sử dụng keo dán hoặc băng dính 2 mặt).+ Đính ghép các chi tiết của ngôi nhà sau khi đã được bọc dán giấy màu, tạo phần đế chắc chắn đảm bảo SPMT có thể đứng trên mặt bàn (như hình hướng dẫn).+ Tạo hình trang trí các nhân vật là các bạn học sinh đang biểu diễn văn nghệ bằng cách: vẽ hình; vẽ màu; cắt rời theo hình vẽ. Chiếc ghế được tạo từ giấy bìa, cành cây khô, sợi dây len. Các nhân vật có thể sử dụng đất nặn tạo đế đứng.+ Sắp xếp và đính ghép các chi tiết trang trí theo hình hướng dẫn, sử dụng băng dính hai mặt để cố định các chi tiết.- GV yêu cầu HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT để ghi nhớ cách làm.- GV đưa câu hỏi cho HS nhận biết và phân biệt các vật liệu tự nhiên (cành cây khô, sỏi,…), vật liệu nhân tạo (màu vẽ, giấy, giấy màu, đất nặn,…) và vật liệu tái sử dụng (bìa các tông, vỏ chai nhựa,…)- Tuỳ điều kiện tổ chức lớp học, GV có thể cho HS làm cá nhân/ nhóm theo câu lệnh trong SGK Mĩ thuật 5, trang 29.- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để HS hoàn thành được SPMT.- GV hướng dẫn các nhóm lên ý tưởng và phân công thực hiện.- Khen ngợi, động viên HS.**\*TRƯNG BÀY, NHẬN XÉT SẢN PHẨM CUỐI CHỦ ĐỀ.**- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:+ Em/ nhóm em đã sử dụng những hình ảnh, màu sắc, chất liệu nào để tạo hình và trang trí SPMT?+ Trong các SPMT đã thực hiện, em thích sản phẩm nào nhất? Tại sao?+ Hãy nêu tính năng sử dụng của SPMT em đã thực hiện?- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS.**\*Củng cố:** - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.- Khen ngợi HS học tốt.- Liên hệ thực tế cuộc sống.- Đánh giá chung tiết học.**\*Dặn dò:**- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, keo, kéo, vật liệu sẵn có...để tiết học sau thực hiện bài đánh giá cuối HKI.  | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 3. - Trình bày đồ dùng HT.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.- HS thực hiện được việc tạo hình và trang trí được một số đồ dùng học tập từ những vật liệu sẵn có.- HS hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với hoạt động học tập hằng ngày của bản thân.- HS nhận biết, vận dụng, kết hợp các vật liệu tự nhiên, nhân tạo, vật liệu tái sử dụng để tạo ra SPMT phục vụ đời sống.- HS quan sát, phân tích cách tạo hình và trang trí một giá đựng đồ dùng trên bàn học bằng cách vẽ, cắt dán và kết hợp những vật liệu sẵn có.- HS tạo hình SPMT theo yêu cầu. - HS làm giá đựng đồ dùng trên bàn học bằng cách vẽ, cắt dán và kết hợp những vật liệu sẵn có. - HS quan sát các bước tạo hình, trang trí một giá đựng đồ dùng trên bàn học ở SGK Mĩ thuật 5 trang 29, 30. Chú ý đến các bước:+ Lựa chọn vật liệu để tạo dáng sản phẩm: giấy trắng, bút chì, bút màu, giấy bìa màu, giấy bìa, đất nặn, sợi dây len, cành cây khô, sỏi, kéo, băng dính 2 mặt,…).+ Lựa chọn hình để trang trí: Hình ảnh các bạn đang biểu diễn văn nghệ.- HS thực hiện các bước trong SGK và lưu ý về kĩ thuật thực hiện:+ Từ giấy bìa tạo hình giá đựng đồ dùng học tập có hình ngôi nhà. Bọc các chi tiết của ngôi nhà bằng giấy màu cả phía ngoài và trong (có thể sử dụng keo dán hoặc băng dính 2 mặt).+ Đính ghép các chi tiết của ngôi nhà sau khi đã được bọc dán giấy màu, tạo phần đế chắc chắn đảm bảo SPMT có thể đứng trên mặt bàn (như hình hướng dẫn).+ Tạo hình trang trí các nhân vật là các bạn học sinh đang biểu diễn văn nghệ bằng cách: vẽ hình; vẽ màu; cắt rời theo hình vẽ. Chiếc ghế được tạo từ giấy bìa, cành cây khô, sợi dây len. Các nhân vật có thể sử dụng đất nặn tạo đế đứng.+ Sắp xếp và đính ghép các chi tiết trang trí theo hình hướng dẫn, sử dụng băng dính hai mặt để cố định các chi tiết.- HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT để ghi nhớ cách làm.- HS lắng nghe, trả lời để nhận biết và phân biệt các vật liệu tự nhiên (cành cây khô, sỏi,…), vật liệu nhân tạo (màu vẽ, giấy, giấy màu, đất nặn,…) và vật liệu tái sử dụng (bìa các tông, vỏ chai nhựa,…)- HS làm cá nhân/ nhóm theo câu lệnh trong SGK Mĩ thuật 5, trang 29.- HS thực hiện làm SPMT, hoàn thành được sản phẩm của mình, nhóm mình.- Các nhóm lên ý tưởng và phân công thực hiện.- Phát huy.- HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm theo gợi ý.- HS trả lời theo ý hiểu.- HS trả lời theo cảm nhận của mình.- HS nêu.- HS nhận xét, đánh giá, chia sẻ SPMT.- 1, 2 HS nêu.- Phát huy.- Mở rộng KT bài học vào cuộc sống.- Trật tự.- Chuẩn bị đầy đủ ĐDHT cho tiết học sau. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)**

……………………………………………………………………………………….. ……...……………...………………………………………………………………… ……………...…………………………...……………………………………………

………………………………………………………………………………………..