**Thứ Ba ngày 22 tháng 10 năm 2024**

**Tiết 3. Toán**

**Tiết 32: KI-LÔ-MÉT VUÔNG, HÉC-TA (Tiết 1)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức- kĩ năng:**

- Nhận biết được các đơn vị đo diện tích: km2  (ki-lô-mét vuông), thực hiện được việc chuyển đổi giữa một số đơn vị đo diện tích (km2).

- Vận dụng được các đơn vị đo diện tích km2  (ki-lô-mét vuông), vào bài giải bài tập.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với số đo diện tích.

**2. Năng lực:**

- HS có cơ hội phát triển năng lực tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

- Chủ động tích cực nhận biết được các đơn vị đo diện tích: km2  (ki-lô-mét vuông), thực hiện được việc chuyển đổi giữa một số đơn vị đo diện tích (km2).

- Vận dụng được kiến thức đã học vào giải các bài tập, bài toán thực tế.

- Có thói quen trao đổi, thảo luận cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

**3. Phẩm chất.**

- Ham học hỏi tìm tòi để hoàn thành tốt nội dung học tập.

- Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Bài giảng điện tử, Phiếu BT, máy soi

**III. Hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu: (2-3’)** | |  |
| 1. **Khởi động**   - HS hát  - KTBC: Hãy viết các đơn vị đo diện tích em đã học theo thứ tự từ lớn đến bé?  + Em hãy nêu mối quan hệ giữa m2  và dm2  + Em hãy nêu mối quan hệ giữa dm2 và cm2 ?  - Em hãy nêu mối quan hệ giữa hai đơn vị đo diện tích liền kề?  - GV nhận xét, tuyên dương.  **b. Kết nối:** GV dẫn dắt vào bài mới | | - HS làm B: Các đơn vị đo diện tích: m2, dm2, cm2, mm2  - Hai đơn vị đo diện tích liền kề gấp (kém) nhau 100 lần |
| **2. Hoạt động khám phá (10-12’)** | |  |
| - GV chiếu video tình huống.  **+** Theo em bạn Việt hỏi thế đúng hay sai?  - GV nhận xét và giới thiệu: Để đo diện tích lớn như diện tích một thành phố, một khu rừng hay một vùng biển... người ta thường dùng đơn vị ki-lô-mét vuông.  - GV ghi B: Ki-lô-mét vuông  - Vậy theo em Ki-lô-mét vuông là gì?  - Vậy ki- lô-mét vuông là đơn vị đo đại lượng nào?  - GV nhận xét và giới thiệu: Ki -lô-mét vuông được viết tắt là km2 và đọc là Ki-lô-mét vuông  (GV ghi B)  - GV đưa MH: 24,9km2; 136km2  - GV đưa MH: Em hãy viết số sau:  + Ba trăm linh sáu nghìn ki- lô- mét vuông.  + Không phẩy tám trăm mười lăm ki- lô- mét vuông.  - Gv nhận xét.  - Em hãy nêu cách đọc và viết số có kèm đơn vị ki-lô-mét vuông?  - GV giới thiệu mối quan hệ của Km2 và m2  1km2 = 1.000.000 m2  + Vậy 1m2 bằng bao nhiêu km2 ?  - Gv nhận xét và tuyên dương.  - GV yêu cầu HS đọc lại phần giới thiệu ki-lô-mét vuông ở khung xanh trong SGK trang 53. | | - HS xem video.  - HS: đúng, vì để đo diện tích của đất nước Việt Nam không thể đo bằng các đơn vị như m2 .Vì nó rất rộng, nên phải dùng đơn vị đo lớn hơn.  - HS lắng nghe  - HS: Ki-lô-mét vuông là diện tích của hình vuông có cạnh dài 1km.  - Đơn vị đo diện tích.  - HS đọc theo dãy  - HS đọc- nhận xét  - HS viết B- nhận xét  - Khi đọc và viết số có kèm theo đơn vị đo ki-lô-mét vuông em viết(đọc) số trước sau đó đọc(viết) km2  - HS đọc theo dãy  - HS: 1m2  = km2 |
| **2. Hoạt động (17-19’)** | |  |
| **Bài 1/ 53/PBT (5-6’)**  - Đọc thầm và xác định yêu cầu bài 1.  - GV yêu cầu HS thực hiện cá nhân vào PBT sau đó thảo luận nhóm 2 thời gian 3 phút  - Dự kiến câu hỏi chia sẻ:  + Bạn hãy nêu cách viết số: tám trăm hai mươi hai ki-lô-mét vuông?  + Bạn hãy nêu cách đọc số 728,6 km2  - Gv nhận xét  =>Chốt: Khi đọc và viết đơn vị đo diện tích, em cần lưu ý điều gì?  **Bài 2/ 54/V(5-6’)**  - Bài yêu cầu gì?  - Gv yêu cầu HS làm V  - GV hỏi:  + Em hãy nêu cách đổi 4km2 500m2 ra đơn vị m2?  + Em hãy giải thích cách làm dòng đầu tiên của phần b?  + Muốn chuyển đơn vị đo diện tích từ km2 sang m2  em làm như thế nào?  - GV nhận xét tuyên dương.  => GV chốt: Lưu ý khi đổi đơn vị đo các em cần quan sát để xác định đã cho và đơn vị cần đổi sau đó xác định mối quan hệ của 2 đơn vị đó. Nếu chuyển từ đơn vị lớn sang đơn vị bé ta làm phép nhân …..  **Bài 3/ 54/N (6-7’)**  - GV yêu cầu HS đọc thầm và xác định yêu cầu bài.  - GV yêu cầu HS làm bài cá nhân vào nháp.  - GV tổ chức chữa bài bằng pliker  - Em hãy giải thích sự lựa chọn của mình?  => GV chốt: Để làm được bài 3 em đã vận dụng kiến thức nào?  - Gv liên hệ:  + Trong lớp mình, gia đình bạn nào sử dụng các thiết bị từ pin năng lượng mặt trời?  GV: Năng lượng mặt trời đang được phát triển ở hầu khắp các quốc gia trên thế giới với vai trò là nguồn năng lượng mới bổ sung và thay thế cho năng lượng từ nhiên liệu hóa thạch đang dần cạn kiệt. Điện mặt trời được đánh giá là một giải pháp góp phần đảm bảo an ninh [năng lượng](https://solarpower.vn/) quốc gia và là hành động thiết thực góp phần bảo vệ môi trường. | - HS đọc và nêu yêu cầu.  - HS làm việc cá nhân- TLN2  - Soi bài- nhận xét- chia sẻ  - HS nhận xét, chia sẻ.  - Viết số trước rồi viết đơn vị ki- lô-mét vuông vào bên phải số đó.  - Đọc số trước sau đó đọc đơn vị km2  - Cần đọc và viết số đo trước, rồi đến đơn vị đo.  - Bài yêu cầu điền số.  - HS làm V- soi bài- nhận xét  - HS nêu  - Em sẽ lấy số đo của đơn vị km2 đã cho nhân với 1000.000  - HS đọc thầm yêu cầu.  - HS làm bài cá nhân vào nháp  - HS tham gia chơi  - diện tích hình vuông, hcn.  - HS nhận xét bổ sung.  - HS trả lời  - HS lắng nghe. | |
| **3. Hoạt động củng cố (1-2’)**  - Qua tiết học em cảm thấy như thế nào?  - GV nhận xét tiết học. | - HS nêu cảm nhận. | |

\* Điều chỉnh sau bài dạy: