**Thứ Ba ngày 22 tháng 10 năm 2024**

**Tiết 1. Toán**

**Tiết 32: KI-LÔ-MÉT VUÔNG, HÉC-TA (Tiết 1)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức- kĩ năng:**

- Nhận biết được các đơn vị đo diện tích: km2  (ki-lô-mét vuông), thực hiện được việc chuyển đổi giữa một số đơn vị đo diện tích (km2).

- Vận dụng được các đơn vị đo diện tích km2  (ki-lô-mét vuông), vào bài giải bài tập.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với số đo diện tích.

**2. Năng lực:**

- HS có cơ hội phát triển năng lực tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

- Chủ động tích cực nhận biết được các đơn vị đo diện tích: km2  (ki-lô-mét vuông), thực hiện được việc chuyển đổi giữa một số đơn vị đo diện tích (km2).

- Vận dụng được kiến thức đã học vào giải các bài tập, bài toán thực tế.

- Có thói quen trao đổi, thảo luận cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

**3. Phẩm chất.**

- Ham học hỏi tìm tòi để hoàn thành tốt nội dung học tập.

- Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Bài giảng điện tử, Phiếu BT

**III. Hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu: (2-3’)** |  |
| 1. **Khởi động**

- HS hát- KTBC: Trò chơi “Truyền điện” Hãy viết các đơn vị đo diện tích em đã học theo thứ tự từ lớn đến bé?- Em hãy nêu mối quan hệ giữa hai đơn vị đo diện tích liền kề?- Em hãy ước lượng DT phòng học lớp mình?- Em đã sử dụng đơn vị nào để ước lượng DT căn phòng?- GV nhận xét, tuyên dương.**b. Kết nối:** GV dẫn dắt vào bài mới - GV: Để ước lượng DT căn phòng chúng ta dùng đơn vị đo DT là mét vuông, vậy để ước lượng DT của các khu vực lớn hơn chúng ta sẽ sử dụng đơn vị đo DT nào thì mời các em cùng quan sát lên MH.- Trong video có nhắc đến đơn vị đo DT nào?- Vậy ki-lô-mét vuông là gì? Nó có mỗi quan hệ với đơn vị đo DT mét vuông ra sao thì chúng ta cùng đi vào tiết học ngày hôm nay: “Ki-lô-mét vuông. Héc-ta” | - HS: Các đơn vị đo diện tích: m2, dm2, cm2, mm2- H nhắc lại các đơn vị đo DT.- Hai đơn vị đo diện tích liền kề gấp (kém) nhau 100 lần- H ước lượng DT căn phòng.- H trả lời: m2- H quan sát – lắng nghe.- H trả lời: Ki-lô-mét vuông.- H lắng nghe – Ghi vở. |
| **2. Hoạt động khám phá (10-12’)** |  |
| - Để đo diện tích lớn như diện tích một thành phố, một khu rừng hay một vùng biển... người ta thường dùng đơn vị ki-lô-mét vuông.- GV ghi B: Ki-lô-mét vuông- Vậy theo em Ki-lô-mét vuông là gì?- Ki- lô-mét vuông là đơn vị đo đại lượng nào?- GV nhận xét và giới thiệu: Ki -lô-mét vuông được viết tắt là km2 và đọc là Ki-lô-mét vuông(GV ghi B)- GV đưa MH: 24,9km2; 136km2- GV đưa MH: Em hãy viết số sau: + Ba trăm linh sáu nghìn ki- lô- mét vuông.+ Không phẩy tám trăm mười lăm ki- lô- mét vuông.- Gv nhận xét.- Em hãy nêu cách đọc và viết số có kèm đơn vị ki-lô-mét vuông?- GV giới thiệu mối quan hệ của Km2 và m21km2 = 1.000.000 m2+ Vậy 1m2 bằng bao nhiêu km2 ?- Gv nhận xét và tuyên dương.- GV yêu cầu HS đọc lại phần giới thiệu ki-lô-mét vuông ở khung xanh trong SGK trang 53. | - HS lắng nghe- HS: Ki-lô-mét vuông là diện tích của hình vuông có cạnh dài 1km.- Đơn vị đo diện tích.- HS đọc theo dãy- HS đọc- nhận xét- HS viết B- nhận xét- Khi đọc và viết số có kèm theo đơn vị đo ki-lô-mét vuông em viết(đọc) số trước sau đó đọc(viết) km2- HS đọc theo dãy- HS: 1m2  = $\frac{1}{1000000}$ km2 |
| **2. Hoạt động (17-19’)** |  |
| **Bài 1/ 53/PBT (5-6’)**- Đọc thầm và xác định yêu cầu bài 1.- GV yêu cầu HS thực hiện cá nhân vào PBT sau đó thảo luận nhóm 2 thời gian 1phút- G soi bài.- G hỏi+ Hãy nêu cách viết số: tám trăm hai mươi hai ki-lô-mét vuông?+ Nêu cho cô cách đọc số 728,6 km2- Gv nhận xét => Chốt: Khi đọc và viết các số đo diện tích, em cần lưu ý điều gì?**Bài 2/ 54/V(5-6’)**- Bài yêu cầu gì?- Gv yêu cầu HS làm V - GV nhận xét tuyên dương.=> GV chốt: Lưu ý khi đổi đơn vị đo các em cần quan sát để xác định đã cho và đơn vị cần đổi sau đó xác định mối quan hệ của 2 đơn vị đó. Nếu chuyển từ đơn vị lớn sang đơn vị bé ta làm phép nhân …..**Bài 3/ 54/N (6-7’)**- GV yêu cầu HS đọc thầm và xác định yêu cầu bài.- GV yêu cầu HS làm bài cá nhân vào nháp.- G tổ chức TC: “Rung chuông vàng”- Em hãy giải thích sự lựa chọn của mình?=> GV chốt: Để làm được bài 3 em đã vận dụng kiến thức nào?- Gv liên hệ:+ Trong lớp mình, gia đình bạn nào sử dụng các thiết bị từ pin năng lượng mặt trời?GV: Năng lượng mặt trời đang được phát triển ở hầu khắp các quốc gia trên thế giới với vai trò là nguồn năng lượng mới bổ sung và thay thế cho năng lượng từ nhiên liệu hóa thạch đang dần cạn kiệt. Điện mặt trời được đánh giá là một giải pháp góp phần đảm bảo an ninh [năng lượng](https://solarpower.vn/) quốc gia và là hành động thiết thực góp phần bảo vệ môi trường. | - HS đọc và nêu yêu cầu.- HS làm việc cá nhân - TLN2- HS nhận xét- Viết số trước rồi viết đơn vị ki- lô-mét vuông vào bên phải số đó.- Đọc số trước sau đó đọc đơn vị km2- Cần đọc và viết số đo trước, rồi đến đơn vị đo.- Bài yêu cầu điền số.- HS làm V- soi bài- H chia sẻ:- Dự kiến câu hỏi chia sẻ: + Bạn hãy nêu cách đổi 4km2 500m2 ra đơn vị m2?+ Hãy giải thích cách làm dòng đầu tiên của phần b?+ Muốn chuyển đơn vị đo diện tích từ km2 sang m2 bạn làm như thế nào?- HS đọc thầm yêu cầu.- HS làm bài cá nhân vào nháp- HS tham gia chơi- diện tích hình vuông, hcn.- HS nhận xét bổ sung.- HS trả lời- HS lắng nghe. |
| **3. Hoạt động củng cố (1-2’)**- Qua tiết học em cảm thấy như thế nào?- GV nhận xét tiết học. | - HS nêu cảm nhận. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

*Hùng Thắng, ngày 22 tháng 10 năm 2024*

**TM. BAN GIÁM HIỆU GIÁO VIÊN THỰC HIỆN**