**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN TOÁN - LỚP 4**

**Bài 15: Làm quen với dãy số tự nhiên (Tiết 1)**

**I.Yêu cầu cần đạt**

***1. Kiến thức, kĩ năng:***

- Nhận biết được số tự nhiên và dãy số tự nhiên.

- Hiểu được một số đặc điểm của dãy số tự nhiên.

- Qua quan sát, nhận xét khi làm bài giúp HS phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.

- Vận dụng bài học vào thực tiễn.

***2. Năng lực :***

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao; giải quyết được các bài tập liên quan.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện được thao tác tư duy ở mức độ đơn giản, tham gia tốt trò chơi vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hđ nhóm.

***3. Phẩm chất:***

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác học tập, trả lời câu hỏi; làm các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. Đồ dung dạy học**

- Máy soi

- Phiếu bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Mở đầu: (2 – 3’)**  - Khởi động theo nhạc  - GV nhận xét  - GV chiếu màn hình tranh yêu cầu HS quan sát và trả lời câu hỏi  + Có … ông mặt trời  + Ngôi sao … cánh  + Xe đạp …. bánh  - Thông qua ví dụ, các số em vừa tìm được xuất hiện rất nhiều trong tự nhiên .Các số 1,5,2 hay các số mà các em được học trong chương trình toán học được gọi là các số tự nhiên.  - Em hãy lấy thêm ví dụ về các số tự nhiên.  => GV dẫn dắt vào bài học: *“Chúng ta vừa được tiếp xúc với các số tự nhiên đơn lẻ. Sau đây, cô trò mình sẽ cùng tìm hiểu về dãy số tự nhiên trong “****Bài 15: Làm quen với dãy số tự nhiên – Tiết 1****”.*  - HS nhắc tên bài – GV ghi bảng  **2. Khám phá ( 10 -12’)**  - Trong tiết học hôm nay còn có sự tham gia của ba bạn Việt, Mai và rô – bốt chúng ta cùng xem 3 bạn trao đổi với lớp mình về điều gì nhé?  - Gv cho HS quan sát tranh. Em hãy cho biết bạn Việt và Mai đang làm gì?  - GV chiếu video  - GV hỏi: Hai bạn đang thắc mắc điều gì?  - Cả lớp thảo luận trong vòng 1 phút tìm câu trả lời cho 2 bạn.  - GV hỏi: Nhóm nào trả lời câu hỏi của bạn Việt.  - Cô muốn lắng nghe ý kiến của nhóm khác. (2 – 3 nhóm)  - Nhóm nào giúp bạn Mai?  - Ý kiến của nhóm khác nào?  - Lấy ví dụ  - Bây giờ chúng ta cùng xem ý kiến của bạn Rô – bốt nhé!  - Nhận xét ý kiến của rô – bốt?  - Gv nhận xét  - Vậy số tự nhiên bé nhất là số nào? Số nào là số tự nhiên lớn nhất.  - Gv hỏi: tại sao số 0 là STN bé nhất và không có số tự nhiên lớn nhất  => GV chốt: Số tự nhiên bé nhất là số 0. Không có số tự nhiên lớn nhất.  - GV chiếu tia số yêu cầu HS quan sát và nhận xét các số trên tia số?  - Các số tự nhiên sắp xếp theo thứ tự từ bé đến lớn tạo thành dãy số tự nhiên.  - GV chiếu điểm 0 và mũi tên gọi HS giải thích.  - Gv yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 (2’) tìm các đặc điểm của dãy số tự nhiên.  => Qua tìm hiểu em nào cho cô biết dãy số tự nhiên có đặc điểm gì?  - GV yêu cầu bổ sung  - Gv yêu cầu HS làm rõ đặc điểm: Trong dãy số tự nhiên, hai số tự nhiên liên tiếp hơn kém nhau 1 đơn vị  - Đây cũng chính là phần ghi nhớ trong SGK trang 50 mời 1 bạn đọc.  - Để củng cố lại kiến thức vừa học cô cùng với các em chuyển sang phần hoạt động.  **3. Hoạt động**  **Bài 1: Nhóm 2 – chia sẻ**  - HS đọc thầm yêu cầu bài  - Bài yêu cầu gì?  - Cả lớp làm PBT sau đó trao đổi kết quả nhóm đôi  - GV yêu cầu lớp trưởng điều hành cho các bạn chữa bài.  - Gv yêu cầu HS giải thích rõ câu d. Và hỏi  + Dãy số nào mà 2 số liên tiếp hơn kém nhau 2 đơn vị?  - Vậy dãy số chẵn và dãy số lẻ có phải là dãy số tự nhiên không?  => Như vậy qua bài tập 1 các em nhớ và phân biệt rõ dãy số và dãy số tự nhiên.  - Chốt: Yêu cầu HS nhắc lại đặc điểm của dãy số tự nhiên.  **Bài 2: PBT**  - Đọc yêu cầu bài 2.  - HS làm cá nhân vào PBT, đổi phiếu kiểm tra, báo cáo.  - GV yêu cầu trình bày  - GV yêu cầu HS nhận xét  - d, Em làm cách nào để tìm được số liền trước của số 10 000 là 9 999  - Em hãy thực hiện lại phép tính này cho cả lớp xem.  - Bạn nào có cách khác để tìm số liền trước của số 10 000?  - Gv nhắc lại số 10 000 là số bé nhất có 5 chữ số. Vậy số liền trước của nó là số lớn nhất có 4 chữ số là số 9 999  => Vậy muốn tìm số liền trước của một số em làm như thế nào?  **Bài 3: Nhóm – chơi trò chơi**  - Yêu cầu Hs đọc thầm, yêu cầu bài tập 3.  - Yêu cầu Hs làm vở, chia sẻ bài  - Gv soi bài  - GV nhận xét, tuyên dương.  => Vậy muốn sắp xếp các số theo thứ tự em làm thế nào?  - Các em chú ý đọc kĩ yêu cầu của đề bài để tránh nhầm lẫn nhé.  - Cô thấy lớp chúng ta vận dụng kiến thức so sánh các số có nhiều chữ số rất tốt, các em tiếp tục phát huy trong các tiết học sau nhé. | - HS hoạt động  - HS trả lời  - HS lấy VD  - HS nhắc lại tên bài  - HS đọc dãy số  - HS trả lời: Việt cầm số 0  - Mai chỉ tay vào số 10  - HS xem video  - HS trả lời  - HS 1 bạn đọc – 1 bạn trả lời  - Nhóm khác trình bày  - HS 1 bạn đọc – 1 bạn trả lời: Còn rất nhiều  - HS nêu  - 2- 3 bạn lấy ví dụ  - HS trả lời  - HS lắng nghe  - Hs trả lời  - Các số trên tia số được sắp xếp theo thứ tự từ bé đến lớn.  - HS nhận xét  - HS thảo luận nhóm  - Đại diện nhóm trình bày  - Hs trình bày  - HS trả lời  - HS trả lời  - Hs nêu ý 1  - HS đọc  - HS đọc, nêu yêu cầu  - HS làm PBT  - HS chữa bài, chia sẻ  \*Dự kiến chia sẻ câu b.  - Hs nhắc lại  - HS đọc  - HS làm  - HS nhận xét  - HSTL  - HS thực hiện, GV viết  - Hs trả lời các khác  - HS nhận xét ( GV chấm)  - Muốn tìm số liền trước của một số ta lấy số đó trừ đi 1  - HS nêu  - HS đọc thầm, nêu yêu cầu  - HS chia sẻ bài  \*Dự kiến chia sẻ  - Bạn hãy đọc các số theo thứ tự từ bé đến lớn  - Làm thế nào bạn sắp xếp được các số theo đúng thứ tự  - Bạn hãy nêu cách so sánh các số có nhiều chữ số  - Hs trả lời.  - Hs lắng nghe |
| **5. Vận dụng, Củng cố, dặn dò: ( 1 – 2’)**  **-** Các em có cảm nhận gì về tiết học này?  - GVnhận xét tiết học. | - HS trả lời.  - HS lắng nghe |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….