**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**T45. NHÂN SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ VỚI SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (T1)**

**I. Yêu cầu cần đạt**

**1. Kiến thức, kỹ năng**

- [Thực hiện được phé](https://blogtailieu.com/)p nhân số có hai chữ số với số có mộ[t chữ số (không nhớ).](https://blogtailieu.com/)

- [Thực hiện được nhâ](https://blogtailieu.com/)n nhẩm trong những trường hợp đơ[n giàn.](https://blogtailieu.com/)

[- Vận dụng giải các bà](https://blogtailieu.com/)i toán thực tế liên quan đến phép nh[ân số có hai chữ số với số có một chữ số.](https://blogtailieu.com/)

**2. Năng lực.**

[- Năng l](https://blogtailieu.com/)ực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy và lập luận toán học.

- Năng [lực giao tiếp toán họ](https://blogtailieu.com/)c thông qua hoạt động khám phá ki[ến thức mới và hoạt động](https://blogtailieu.com/) [giải quyết các bài toá](https://blogtailieu.com/)n.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ rật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Bài giảng ĐT, máy soi

**III. Các hoạt động dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.HĐ mở đầu:3-5’**  - Cả lớp hát 1 bài  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học: Truyền thư  + Câu 1: Đường kính có độ dài gấp mấy lần bán kính?  + Câu 2: Khối gì có tất cả các mặt đều vuông?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: Đường kính có độ dài gấp 2 lần bán kính  + Trả lời: Khối có tất cả các mặt đều vuông là khối lập phương  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***:***10-12’**  **-** GV nêu bài toán trong SGK: Mỗi hộp có 12 chiếc bút màu. Hỏi 3 hộp có bao nhiêu chiếc bút màu?.  - Thay vì phải cộng nhiều số giống nhau ta có thể thực hiện bằng phép tính gì?.  - GV viết phép nhân 12 x 3 và hướng dẫn HS đặt tính và tính như SGK  12 \* 3 nhân 2 bằng 6, viết 6  3 \* 3 nhân 1 bằng 3, viết 3  36  12 x 3 = 36  **-** GV chốt kết quả phép tính và cách nhân số có hai chữ số với số có môt chữ số: 12 x 3 = 36 .  + Khi nhân số có 2CS với số có 1CS ta làm tn? | - 1 HS nêu phép tính:  12 + 12 + 12 = 36.  - HS trả lời: Phép nhân: 12 x 3 :  .- H nêu lại cách nhân: 2-3 em.  ....ta thực hiện theo 2 bước: Bước 1: Đặt tính; bước 2: Tính từ phải sang trái... |
| **3. Hoạt động: 15-17’**  **Bài 1: B (4-5’)**  \*KT: Thực hiện nhân số có 2CS với số có 1CS.  **-** GV yêu cầu HS thực hiện phép tính  **-** GV nhận xét, chốt: Khi nhân ta thực hiện theo TT nào?  **Bài 2:N (4-5’)**  \*KT: Nhân nhẩm số tròn chục.  - GV yêu cầu H đọc mẫu, nêu cách hiểu.  Mẫu: 20 x 3 = ?  Nhẩm: 2 chục x 3 = 6 chục  20 x 3 = 60  - Gọi H trình bày  + Nêu cách nhân nhẩm số tròn chục với 1 số?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3:V (5-6’)**  \*KT: Giải toán lời văn  - GV đọc đề bài  - Yêu cầu H làm vào vở.  - Soi bài  - GV nhận xét, chốt:  + Em vận dụng KT nào để giải BT?  \* GV liên hệ tới câu chuyện con quạ thông minh khi tìm nước uống. | - HS làm bảng con.  - HS giơ bảng nêu cách thực hiện:  - ...thực hiện theo thứ tự từ phải sang trái...  - H đọc yêu cầu, XĐ yêu cầu  - HS làm bài vào nháp.  - H trình bày theo dãy  10 x 8 = 80  30 x 3 = 90  20 x 4 = 80  40 x 2 = 80.  - HS đọc đề bài  - HS làm vào vở.  - H trình bày, chia sẻ cách giải bài toán. |
| **4.Vận dụng: 2-3’**  - Tiết học hôm nay, em đã học được những gì?  - Nhận xét, tuyên dương | - HS trình bày.  - Cả lớp nhận xét. |

**\* Điều chỉnh sau bài dạy:**