**T26: GỘP LẠI THÌ BẰNG MẤY?**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức**

- Nhận biết được ý nghĩa của Phép cộng là “gộp lại”. Biết tìm kết quả phép cộng trong phạm vi 10 bằng cách đếm tất cả.

**2.Năng lực:**

- Viết được phép cộng phù hợp với tranh ảnh, hình vẽ hoặc tình huống thực tế có vấn đề cần giải quyết bằng phép cộng.

- Nêu được bài toán phù hợp với tranh vẽ, mô hình đã có; trả lời được câu hỏi của bài toán.

**3.Phẩm chất:**

- Yêu thích môn học, chăm chỉ học tập, biết tự phục vụ.

**II. Đồ dùng dạy học:**

**1. GV:** - Bài giảng điện tử.

**2. HS:** - Bộ đồ dùng học Toán

**III. Các hoạt động dạy - học chủ yếu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Khởi động: 2-3’**  - Ổn định tổ chức  - Ôn bài cũ: Y/c HS viết số kiến cả 2 tranh   |  |  |  | | --- | --- | --- | | A | Và | B |   - Giới thiệu bài  **2. Khám phá: 10-12’**  ***\* Gộp lại thì bằng mấy?***  a) Hình thành “khái niệm” ban đầu của phép cộng theo ý nghĩa là gộp lại. Cách tìm kết quả phép cộng dựa vào phép đếm và đếm tất cả.  - GV cho HS quan sát hình ảnh trên màn hình để các em tự nêu vấn đề (bài toán) cần giải quyết các em có thể nêu: Bạn Nam có 3 quả bóng bay.Bạn Mai có 2 quả bóng bay. Gộp lại cả hai bạn có bao nhiêu quả bóng bay?  - GV hướng dẫn HS tự nêu câu trả lời: cả hai bạn có 5 quả bóng bay. Hay gộp lại, có 5 quả bóng bay. GV nêu đầy đủ: 3 quả bóng và 2 quả bóng là 5 quả bóng. GV gọi một vài HS nhắc lại.  - Yêu cầu HS lấy 3 chấm tròn màu đỏ và 2 chấm tròn màu xanh.  - Yêu cầu hs nêu bài toán, câu trả lời.  => 3 chấm tròn và 2 chấm tròn là 5 chấm tròn.  - GV nêu: “3 chấm tròn và 2 chấm tròn là 5 chấm tròn, 3 và 2 là 5” .  - Gọi vài HS nêu lại: “3 và 2 là 5”  - GV nêu “Ta viết 3 và 2 là 5 như sau: 3+2 = 5 (viết lên bảng) đọc là: ba cộng hai là năm”.  - GV chỉ vào dấu + và nói dấu này là dấu cộng:  - GV gọi một vài HS đọc phép tính 3+2 = 5.  - GV gọi HS lên bảng viết 3 + 2 = 5 và đọc phép tính. GV có thể gọi một vài HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi “ba cộng hai bằng mấy?”.  b) - GV cho HS quan sát hình vẽ trong SGK để các em tự nêu được 1 ô tô màu vàng và 3 ô tô màu đỏ là 4 ô tô (dựa vào đếm tất cả).  - GV cho HS đọc phép 1 + 3 = 4.  - GV gọi một vài HS lên bảng viết 1 + 3 = 4 và đọc phép tính.  - GV gọi một vài HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi “một cộng ba bằng mấy?”.  **3. Hoạt động: 13-15’**  **Bài 1**: **3 - 5’**  **-** KT: Tính nhẩm  - GV đọc và giải thích yêu cầu của đề bài*.*  - Yêu cầu giải thích cách làm.  - GV cho HS đọc từng phép tính.  - Chốt: 1 quả táo màu đỏ và 1 quả táo màu xanh là 2 quả táo. Vậy số thích hợp trong ô là 2 (1 +1 = 2)  **Bài 2: 3 - 4’**  **-** KT: Phép cộng trong phạm vi 5  *-* GV đọc và giải thích yêu cầu của đề bài  - GV yêu cầu nêu tình huống bài toán tương ứng và giải thích cách điền.  a, Có 2 gấu bông màu vàng và 2 gấu bông màu đỏ. Có tất cả 4gấu bông (2 + 2 = 4)..  b) Có 4 con vịt ở dưới nước và 1 con vịt ở trên bờ. Có tất cả 5 con vịt (4+ 1 = 5).  - Chốt: Khi làm bài dạng toán này e cần lưu ý điều gì  **Bài 3: 4- 6’**  - KT: Tính nhẩm  - GV nêu yêu cầu  - Nhận xét gì về các phép tính?  - Chốt: Các phép cộng trong phạm vi 5  **4. Củng cố, dặn dò:** 2-3’  - Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?  - Yêu cầu lấy thêm ví dụ về phép cộng trong phạm vi 10. | - Hát  - Viết số kiến cả 2 tranh vào b/c  - HS theo dõi  - HS quan sát  - Vài hs nêu bài toán  - Nêu câu trả lời.  - HS nêu  - HS lấy 3 chấm tròn màu đỏ và 2 chấm tròn màu xanh trong bộ đồ dùng học tập  - HS nêu.  - HS nêu lại: “3 và 2 là 5”  - HS đọc lại dấu cộng.  - HS đọc  - HS quan sát và nêu  - HS nêu lại  - HS đọc  - HS đọc phép 1 + 3 = 4.  - HS lên bảng viết  - HS nhắc lại yêu cầu  - HS làm bài cá nhân.  - Chia sẻ bài  - HS đọc  - HS nhắc lại yêu cầu  - Thảo luận nhóm đôi.  - Đại diện báo cáo  - Nêu bài toán, giải thích cách điền.  - Quan sát kĩ tranh, nêu tình huống bài toán, tìm số thích hợp trong ô.  - HS nhắc lại yêu cầu  - HS quan sát, giải thích mẫu  - Làm bài cá nhân  - Đọc bài làm, nx.  - HS nhận xét.  - HS trả lời  **-** Vài hs lấy ví dụ. |

**\*Điều chỉnh sau giờ dạy**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**