**Toán**

**TIẾT 41; BÀI 18 : ĐỀ - XI- MET VUÔNG, MÉT VUÔNG,**

**MI- LI-MÉT VUÔNG ( T2)**

**I. Yêu cầu cần đat:**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Giúp HS nhận biết được đơn vị đo diện tích m2.

- Thực hiện được việc chuyển đổi và tính toán với số đo diện tích m2.

- Giải quyết được việc ước lượng các kết quả đo lường trong một số trường hợp đơn giản.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tế liên quan đến đo diện tích.

- Vận dụng bài học vào thực tiễn.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia tốt trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hoạt động nhóm.

- Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.

- Phát triển năng lực tư duy về không gian thông qua việc ước lượng diện tích, độ to nhỏ của đồ vật, không gian.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác học tập, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. Chuẩn bị:** Slide HĐKP, bảng mét vuông

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **A.Hoạt động mở đầu ( 2-3’)**  - Gv yêu cầu HS hát khởi động  - Kiểm tra bài cũ:Tổ chức trò chơi: Rung chuông vàng  Câu 1: 4 = …. c  Câu 2: 600 = …. c  Câu 3: 550 = …. c  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS hát  - HS tham gia trò chơi. Viết đáp án vào bảng con.  - HS lắng nghe. |
| **B. Khám phá( 11-13’)**  **\* Tìm hiểu tình huống:**  - GV đưa tình huống (PP)  ? Tranh vẽ gì?  ? Đóng vai 3 bạn nhỏ, thể hiện đoạn hội thoại?  ? Ta đã học những đơn vị đo diện tích nào?  ? Có thể tìm diện tích nền của căn phòng theo đơn vị cm2 không?  ? Có đơn vị đo diện tích nào lớn hơn những đơn vị đã học không?  - GV nhận xét, tuyên dương  - Yêu cầu: tìm diện tích nền của căn phòng theo đơn vị dm2?  - GV đưa màn hình (pp):  A diagram of a blue grid  Description automatically generated  ? Hình vuông lớn có cạnh dài bao nhiêu?  ? Hình vuông nhỏ có cạnh dài bao nhiêu?  ? Cạnh của hình vuông lớn gấp mấy lần cạnh của hình vuông nhỏ?  ? Mỗi hình vuông nhỏ có diện tích là bao nhiêu?  ? Hình vuông lớn bằng bao nhiêu hình vuông nhỏ ghép lại?  ? Vậy diện tích hình vuông lớn bằng bao nhiêu dm2?  => Hình vuông có diện tích là 1 m2 và được chia thành 100 hình vuông nhỏ, mỗi hình vuông nhỏ có diện tích là 1 dm2  - GV nhận xét, tuyên dương  - GV giới thiệu: Vậy ngoài đơn vị đo diện tích là cm2 và dm2, người ta còn dùng đơn vị đo diện tích là m2. **Mét vuông** chính là **diện tích hình vuông có cạnh dài 1m.**  - Mét vuông viết tắt là **m2**  (gv ghi bảng)  ? Vậy 1m2 = ….dm2 ?  ? 1dm 2 = …cm2 ?  ? 1m2 = … cm2 ?  ? Em hiểu 1m2 là gì?  - GV đưa kết luận (pp)  + Để đo diện tích người ta còn dùng đơn vị: mét vuông.  + Mét vuông là diện tích của hình vuông có cạnh dài 1m  + Mét vuông viết tắt là m2.  + 1m2 = 100 dm2 | - HS đọc thầm tình huống.  - HS nêu  - HS đóng vai, thể hiện hội thoại  - HS nêu  - HS nêu  - HS nêu  - HS lắng nghe  - HS thực hiện  - HS quan sát  - Cạnh dài 1m (10 dm)  - Cạnh dài 1dm.  - Gấp 10 lần.  - Là 1 dm2.  - Bằng 100 hình vuông nhỏ.  - Diện tích của nền căn phòng sẽ là 1 dm2 x 100 = 100 dm2  - HS lắng nghe  - HS nhắc lại  - 1m2 = 100 dm2  - 1dm2 = 100 cm2  - 1m2 = 10000 cm2  - 1m2 là diện tích của một hình vuông có độ dài là 1m  - HS đọc lại |
| **C. Hoạt động: ( 15-17’)**  **Bài 1: (2-3’)**  **-** KT: **Đọc được các số đo đơn vị diện tích**  - Gọi HS đọc yêu cầu bài 1.  ? Bài tập yêu cầu gì ?  - GV cho HS làm theo nhóm.  - GV mời các nhóm trình bày.  ? Vì sao em nối cách đọc Bốn mươi ba mét vuông với ô ghi số 43 m2?  ? 43 dm2  nối với cách đọc nào?  - Mời các nhóm khác nhận xét  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  -> Chốt KT: nhắc lại cách đọc, viết các đơn vị đo diện tích đã học  **Bài 2.** **(3-5’)**  - Cho HS đọc thầm, xác định yêu cầu  ? Bài tập yêu cầu gì?  - GV cho HS làm theo nhóm 4.  - GV mời các nhóm trình bày.  - Mời các nhóm khác nhận xét  ? Vì sao em chọn mặt bàn: 1 m2?  -> Chốt: GV chốt đáp án đúng.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  **Bài 3. V (3-5’)**  **- KT:** chuyển đổi và tính toán với số đo diện tích m2.  - GV yêu cầu HS đọc thầm, nêu yêu cầu  - Yêu cầu cả lớp làm bài vào vở:  - GV chữa bài: Trò chơi **Ai nhanh ai đúng**  - HS ghi đáp án vào bảng con  ? Làm thế nào em đổi được 5 m2 = 500 dm2?  ? Để đổi được 500 dm2 = 5 m2  em làm thế nào?  ? Nêu cách đổi được 4 m2 20dm2 = 420 dm2 ?  ? Nêu mối quan hệ giữa 2 đơn vị đo diện tích liền kề?  - GV chốt đáp án đúng lên màn hình  -> Chốt: Nêu mối liên hệ giữa đơn vị đo diện tích là mét vuông và đề - xi – mét vuông?  - GV nhận xét chung, tuyên dương. | - HS đọc  - Chọn số phù hợp với cách đọc.  - Các nhóm làm việc theo phân công.  \*Dự kiến:  + Bốn mươi ba mét vuông: 43 m2  + Hai trăm sáu mươi mét vuông: 260 m2  + Bốn mươi ba đề - xi - mét vuông: 43 dm2  + Bốn mươi ba xăng - ti - mét vuông: 43 cm2  - Các nhóm trình bày.  - Các nhóm khác nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - Hs đọc thầm  - HS nêu yêu cầu  - HS làm việc nhóm 4.  - Đại diện nhóm trình bày  \*Dự kiến  + Mặt bàn : 1 m2  + Bìa sách : 3 dm2  + Cục tẩy : 6 cm2  - Các nhóm khác nhận xét.  + HS giải thích cách làm  - HS lắng nghe rút kinh nghiệm.  - HS nêu  - HS làm vào vở.  - HS làm bảng con  - HS nêu: vì 1m2 = 100dm2 lấy 5x100 = 500 dm2  - 500 : 100 = 5  (vì đổi từ dm2 ra m2 giảm đi 100 lần)  - 4 m2 = 400 dm2 cộng thêm 20dm2 = 420 dm2  - 2 đơn vị đo diện tích liền kề gấp kém nhau 100 lần  - Hs nêu  - HS lắng nghe rút kinh nghiệm. |
| **D. Vận dụng, củng cố (2-3’)**  - GV tổ chức trò chơi: Ai nhanh hơn? để củng cố kiến thức bài học  + Câu 1: Để đo diện tích một căn phòng người ta dùng đơn vị đo diện tích là:  A. m2 B. cm2 C. dm2  + Câu 2: 1 m2 = ……..dm2  A. 10 B. 1000 C. 100  + Câu 3: ? (> ; < ; =): 3 m2 7dm2  …. 305 dm2  A. < B. > C. =  - GV tổng kết trò chơi. Nhận xét, tuyên dương. | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS tham gia chơi.  - HS lắng nghe để vận dụng vào thực tiễn. |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

**------------------------------------------------**