**Toán**

**TIẾT 41; BÀI 18 : ĐỀ - XI- MET VUÔNG, MÉT VUÔNG,**

**MI- LI-MÉT VUÔNG ( T2)**

**I. Yêu cầu cần đat:**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Giúp HS nhận biết được đơn vị đo diện tích m2.

- Thực hiện được việc chuyển đổi và tính toán với số đo diện tích m2.

- Giải quyết được việc ước lượng các kết quả đo lường trong một số trường hợp đơn giản.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tế liên quan đến đo diện tích.

- Vận dụng bài học vào thực tiễn.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia tốt trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hoạt động nhóm.

- Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.

- Phát triển năng lực tư duy về không gian thông qua việc ước lượng diện tích, độ to nhỏ của đồ vật, không gian.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác học tập, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. Chuẩn bị:** Slide HĐKP, bảng mét vuông

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **A.Hoạt động mở đầu ( 2-3’)**- Gv yêu cầu HS hát khởi động- Kiểm tra bài cũ:Tổ chức trò chơi: Rung chuông vàng Câu 1: 4$ dm^{2}$ = …. c$m^{2}$Câu 2: 600$ dm^{2}$ = …. c$m^{2}$Câu 3: 5$ dm^{2}$50 $cm^{2}$ = …. c$m^{2}$ - GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới | - HS hát- HS tham gia trò chơi. Viết đáp án vào bảng con.- HS lắng nghe. |
| **B. Khám phá( 11-13’)****\* Tìm hiểu tình huống:**- GV đưa tình huống (PP)? Tranh vẽ gì?? Đóng vai 3 bạn nhỏ, thể hiện đoạn hội thoại?? Ta đã học những đơn vị đo diện tích nào?? Có thể tìm diện tích nền của căn phòng theo đơn vị cm2 không?? Có đơn vị đo diện tích nào lớn hơn những đơn vị đã học không?- GV nhận xét, tuyên dương- Yêu cầu: tìm diện tích nền của căn phòng theo đơn vị dm2?- GV đưa màn hình (pp):A diagram of a blue grid  Description automatically generated? Hình vuông lớn có cạnh dài bao nhiêu?? Hình vuông nhỏ có cạnh dài bao nhiêu?? Cạnh của hình vuông lớn gấp mấy lần cạnh của hình vuông nhỏ?? Mỗi hình vuông nhỏ có diện tích là bao nhiêu?? Hình vuông lớn bằng bao nhiêu hình vuông nhỏ ghép lại?? Vậy diện tích hình vuông lớn bằng bao nhiêu dm2?=> Hình vuông có diện tích là 1 m2 và được chia thành 100 hình vuông nhỏ, mỗi hình vuông nhỏ có diện tích là 1 dm2 - GV nhận xét, tuyên dương- GV giới thiệu: Vậy ngoài đơn vị đo diện tích là cm2 và dm2, người ta còn dùng đơn vị đo diện tích là m2. **Mét vuông** chính là **diện tích hình vuông có cạnh dài 1m.**- Mét vuông viết tắt là **m2**  (gv ghi bảng)? Vậy 1m2 = ….dm2 ?? 1dm 2 = …cm2 ?? 1m2 = … cm2 ?? Em hiểu 1m2 là gì?- GV đưa kết luận (pp)+ Để đo diện tích người ta còn dùng đơn vị: mét vuông. + Mét vuông là diện tích của hình vuông có cạnh dài 1m+ Mét vuông viết tắt là m2.+ 1m2 = 100 dm2 | - HS đọc thầm tình huống.- HS nêu- HS đóng vai, thể hiện hội thoại- HS nêu- HS nêu- HS nêu- HS lắng nghe- HS thực hiện- HS quan sát- Cạnh dài 1m (10 dm)- Cạnh dài 1dm.- Gấp 10 lần.- Là 1 dm2.- Bằng 100 hình vuông nhỏ.- Diện tích của nền căn phòng sẽ là 1 dm2 x 100 = 100 dm2- HS lắng nghe- HS nhắc lại- 1m2 = 100 dm2- 1dm2 = 100 cm2 - 1m2 = 10000 cm2- 1m2 là diện tích của một hình vuông có độ dài là 1m- HS đọc lại |
| **C. Hoạt động: ( 15-17’)****Bài 1: (2-3’)****-** KT: **Đọc được các số đo đơn vị diện tích** - Gọi HS đọc yêu cầu bài 1.? Bài tập yêu cầu gì ?- GV cho HS làm theo nhóm.- GV mời các nhóm trình bày.? Vì sao em nối cách đọc Bốn mươi ba mét vuông với ô ghi số 43 m2?? 43 dm2  nối với cách đọc nào? - Mời các nhóm khác nhận xét- GV nhận xét chung, tuyên dương.-> Chốt KT: nhắc lại cách đọc, viết các đơn vị đo diện tích đã học**Bài 2.** **(3-5’)**- Cho HS đọc thầm, xác định yêu cầu? Bài tập yêu cầu gì?- GV cho HS làm theo nhóm 4. - GV mời các nhóm trình bày.- Mời các nhóm khác nhận xét? Vì sao em chọn mặt bàn: 1 m2?-> Chốt: GV chốt đáp án đúng.- GV nhận xét chung, tuyên dương.**Bài 3. V (3-5’)** **- KT:** chuyển đổi và tính toán với số đo diện tích m2.- GV yêu cầu HS đọc thầm, nêu yêu cầu- Yêu cầu cả lớp làm bài vào vở: - GV chữa bài: Trò chơi **Ai nhanh ai đúng** - HS ghi đáp án vào bảng con? Làm thế nào em đổi được 5 m2 = 500 dm2?? Để đổi được 500 dm2 = 5 m2  em làm thế nào?? Nêu cách đổi được 4 m2 20dm2 = 420 dm2 ?? Nêu mối quan hệ giữa 2 đơn vị đo diện tích liền kề?- GV chốt đáp án đúng lên màn hình-> Chốt: Nêu mối liên hệ giữa đơn vị đo diện tích là mét vuông và đề - xi – mét vuông?- GV nhận xét chung, tuyên dương. | - HS đọc- Chọn số phù hợp với cách đọc.- Các nhóm làm việc theo phân công.\*Dự kiến:+ Bốn mươi ba mét vuông: 43 m2+ Hai trăm sáu mươi mét vuông: 260 m2  + Bốn mươi ba đề - xi - mét vuông: 43 dm2  + Bốn mươi ba xăng - ti - mét vuông: 43 cm2  - Các nhóm trình bày.- Các nhóm khác nhận xét.- Lắng nghe, rút kinh nghiệm.- Hs đọc thầm- HS nêu yêu cầu- HS làm việc nhóm 4.- Đại diện nhóm trình bày\*Dự kiến + Mặt bàn : 1 m2 + Bìa sách : 3 dm2 + Cục tẩy : 6 cm2- Các nhóm khác nhận xét.+ HS giải thích cách làm- HS lắng nghe rút kinh nghiệm.- HS nêu - HS làm vào vở.- HS làm bảng con- HS nêu: vì 1m2 = 100dm2 lấy 5x100 = 500 dm2- 500 : 100 = 5(vì đổi từ dm2 ra m2 giảm đi 100 lần)- 4 m2 = 400 dm2 cộng thêm 20dm2 = 420 dm2- 2 đơn vị đo diện tích liền kề gấp kém nhau 100 lần- Hs nêu- HS lắng nghe rút kinh nghiệm. |
| **D. Vận dụng, củng cố (2-3’)**- GV tổ chức trò chơi: Ai nhanh hơn? để củng cố kiến thức bài học+ Câu 1: Để đo diện tích một căn phòng người ta dùng đơn vị đo diện tích là:A. m2 B. cm2 C. dm2+ Câu 2: 1 m2 = ……..dm2A. 10 B. 1000 C. 100+ Câu 3: ? (> ; < ; =): 3 m2 7dm2  …. 305 dm2A. < B. > C. =- GV tổng kết trò chơi. Nhận xét, tuyên dương. | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.- HS tham gia chơi. - HS lắng nghe để vận dụng vào thực tiễn. |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

**------------------------------------------------**