**Kế hoạch bài dạy môn Tiếng Việt 4**

**Viết**

**T66: TÌM HIỂU CÁCH VIẾT ĐOẠN VĂN TƯỞNG TƯỢNG.**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức – kĩ năng:**

- Biết cách viết đoạn văn tưởng tượng dựa trên một câu chuyện đã đọc hoặc đã nghe.

- Biết khám phá và trân trọng vẻ riêng của những người xung quanh, có khả năng nhận biết và bày tỏ tình cảm, cảm xúc.

- Biết vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống: Trân trọng, bày tỏ tình cảm của mình về vẻ riêng của bạn bè và những người xung quanh trong cuộc sống.

**2. Năng lực**:

- Năng lực ngôn ngữ, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề sáng tạo.

**3. Phẩm chất:**

**-** Chăm chỉ, trách nhiệm, có ý thức trong học tập.

**II. Chuẩn bị**

- Video bài hát

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu (3-5’)**  **a. Khởi động:**  - GV mở video cho HS hát và khởi động theo lời bài hát: *Vui đến trường*.  **b. Kết nối:**  - GV giới thiệu bài | - HS hát khởi động  - HS lắng nghe |
| **2. Hoạt động luyện tập – thực hành:**  **(26-28’)**  **Bài 1: (8-9’) Đọc các đoạn văn và thực hiện yêu cầu.**  - Mời HS đọc các đoạn văn và nêu yêu cầu.  ***Thảo luận nhóm 4***  a. Ý chính của đoạn văn là gì?  b. Đoạn văn tưởng tượng đã viết thêm những gì so với đoạn văn của Vũ Tú Nam?  c. Những chi tiết đó là lời của ai?  d. Theo em các chi tiết tưởng tượng đó có gì thú vị?  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 thực hiện yêu cầu của bài  - GV mời cả lớp làm việc chung  - Mời cả lớp nhận xét nhận xét.  ? Để đoạn văn thêm sinh động, hấp dẫn người ta đã viết thêm gì vào đoạn văn trên?  - GV nhận xét chung và chốt nội dung: Qua bài tập 1 các em đã được thấy được cái hay của đoạn khi được tưởng tượng thêm câu hội thoại làm cho đoạn văn sinh động hơn, hấp dẫn hơn. Ngoài ra chúng ta còn có thể thêm lời kể hoặc tả.  **Bài 2: (7-8’) Nếu viết đoạn văn tưởng tượng dựa vào câu chuyện đã đọc hoặc đã nghe, em thích cách viết nào?**  - GV gọi HS nêu yêu cầu bài  - GV lưu ý: Hình thức trình bày đoạn. Viết thêm chi tiết: lời kể, lời tả ngoại hình, hành động, lời thoại… Thay hoặc viết tiếp đoạn kết của đoạn theo trí tưởng tượng.  - GV yêu cầu HS làm bài cá nhân, chia sẻ. HS khác nhận xét, bổ sung hoặc chỉnh sửa câu trả lời.  - GV nhận xét chung.  - GV KL: Có nhiều cách viết đoạn văn tưởng tượng như: bổ sung chi tiết lời kể, tả,…, bổ sung lời thoại của nhân vật, thay hoặc viết tiếp đoạn kết, …  **Chuyển ý:** Ngoài 3 cách viết đoạn văn tưởng tượng thì các em còn có những cách khác nữa để đoạn văn hay hơn, hấp dẫn hơn, các em cùng tìm hiểu bài tập 3.  **Bài 3: (8-9’) Trao đổi về những điểm cần lưu ý khi viết đoạn văn tưởng tượng dựa vào câu chuyện đã đọc hoặc đã nghe.**  - GV gọi HS đọc yêu cầu bài  - Yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân, thảo luận trong nhóm 4, thực hiện yêu cầu bài  - Mời đại diện nhóm lên trình bày kết quả thảo luận  ? Nêu những điểm cần lưu ý khi viết đoạn văn tưởng tượng dựa vào câu chuyện đã đọc hoặc đã nghe?  ? Để đoạn văn được hay và hấp dẫn hơn các em còn có những cách nào khác?  - GV nhận xét.  - GV kết luận, đưa ghi nhớ.  - GV mời HS nêu ghi nhớ của bài. | - HS đọc đoạn và yêu cầu bài 1. Cả lớp lắng nghe bạn đọc.  - HS làm việc theo nhóm 4  - Đại diện nhóm trả lời.  a. Muôn loài sống trong tăm tối không có mặt trời. Muôn loài cử người đi tìm mặt trời.  b. Thêm lời:  + “Tớ còn bận tập múa.”  + Chích chòe luyến thoắng: “Tớ còn bận luyện giọng. Với lại đường xa vạn dặm, tớ thì bé nhỏ, chân yếu cánh mềm, làm sao mà đi được!”  c. Đó là lời của công, là lời của chích chòe.  d. Đoạn văn hấp dẫn hơn. Sinh động hơn.  - HS lắng nghe, nhận xét  - HS: Người ta đã tưởng tượng ra lời nói của nhân vật công và chích choè để thêm vào đoạn văn.  - HS lắng nghe, nhắc lại  - HS đọc đoạn và yêu cầu bài 2. Cả lớp lắng nghe bạn đọc.  - HS làm cá nhân.  - HS chia sẻ bài làm.  - HS nhận xét hình thức trình bày đoạn. Nhận xét chi tiết viết thêm so với đoạn.  - HS lắng nghe  - HS đọc lại kết luận.  - HS đọc đoạn và yêu cầu bài 3. Cả lớp lắng nghe bạn đọc.  - HS thảo luận nhóm 4.  - Một số HS đại diện trình bày trước lớp. HS khác nhận xét.  - Có nhiều cách viết đoạn văn tưởng tượng như: bổ sung chi tiết lời kể, tả…, bổ sung lời thoại của nhân vật, thay hoặc viết tiếp đoạn kết, …  - Chọn một cách mở đầu khác. Phát triển một vài chi tiết quan trọng.  - HS lắng nghe  - HS quan sát, lắng nghe  - 1- 3 HS đọc to ghi nhớ |
| **3. Hoạt động củng cố - vận dụng: (2-3p)**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài tập vận dụng  - GV hướng dẫn HS về nhà kể cho người thân nghe một câu chuyện tưởng tượng về loài vật và chia sẻ những chi tiết mà em thích trong câu chuyện đó.  - GV nhận xét giờ học. | - 1 HS đọc yêu cầu bài tập. Cả lớp lắng nghe.  - HS lắng nghe để vận dụng, trải nghiệm  - HS nêu cảm nhận về tiết học. |

**\* Điều chỉnh sau bài dạy:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..