**TIẾT 72: LUYỆN TẬP VỀ BIỆN PHÁP NHÂN HÓA**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được các vật, hiện tượng được nhân hóa, biện pháp nhân hóa.

- Nói và viết được câu văn sử dụng biện pháp nhân hóa.

**2. Năng lực**: Năng lực ngôn ngữ, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề sáng tạo.

**3. Phẩm chất:**

**-** Chăm chỉ, trách nhiệm, có ý thức trong học tập.

- Yêu thích tiếng dân tộc.

- Có ý thức sử dụng các biện pháp nghệ thuật khi nói và viết.

**II. Đồ dùng dạy học:** PHT, máy soi.

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **A. Hoạt động mở đầu (2-3’)**- GV mở video cho HS hát - GV tổ chức trò chơi *Truyền điện* để khởi động bài học:+ Mỗi HS tham gia chơi đặt 1 câu về con vật, cây cối, đồ vật,… trong đó có sử dụng biện pháp nhân hóa.- GV nhận xét, tuyên dương.- GV dùng tranh minh họa hoặc dựa vào trò chơi để khởi động vào bài mới. | - HS tham gia hát và vận động theo lời bài hát.+ VD: Cây chuối mẹ nghiêng mình, vòng tay ôm lấy các con./…- HS lắng nghe.- Học sinh thực hiện. |
| **B. Hoạt động luyện tập, thực hành** **(28-30’)****Bài 1. (9-10’)** Tìm các vật, hiện tượng tự nhiên được nhân hóa trong những đoạn thơ, đoạn văn dưới đây, cho biết chúng được nhân hóa bằng cách nào.- GV mời HS đọc yêu cầu của bài.- GV mời HS làm việc theo nhóm 4- GV mời các nhóm trình bày.- GV mời các nhóm nhận xét.- GV nhận xét, tuyên dương ->Chốt : Nhân hóa là gì? Có mấy cách để nhân hóa một sự vật | - 1 HS đọc yêu cầu bài tập 1.- Các nhóm tiến hành thảo luận thống nhất câu trả lời vào phiếu bài tập, vở hoặc giấy nháp.- Đại diện các nhóm trình bày A table with text on it  Description automatically generated - Các nhóm khác nhận xét. |
| **Bài 2: (8-9’)** Em thích hình ảnh nhân hóa nào trong đoạn thơ? Nêu tác dụng của hình ảnh nhân hóa đó.- GV mời HS đọc yêu cầu của bài.- GV tổ chức cho Hs làm việc nhóm 2.- GV yêu cầu HS phát biểu theo suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân. Các em có thể đưa ra nhiều ý kiến khác nhau và biết giải thích vì sao mình thích hình ảnh nhân hóa đó. - GV mời HS chia sẻ trước lớp- GV nhận xét, tuyên dương chung.- GV chốt lại tác dụng của biện pháp nhân hóa: giúp cho sự vật, hiện tượng vô tri, vô giác trở nên có hồn hơn, giống với con người, gần gũi với con người hơn.**Bài 3: (8-9’)** Đặt 2 – 3 câu có hình ảnh nhân hóa nói về cảnh vật, hiện tượng tự nhiên.- Gọi HS nêu yêu cầu bài- Cho HS đặt câu vào vở: 2-3 câu có hình ảnh nhân hóa nói về cảnh vật, hiện tượng tự nhiên.- GV soi bài HS nhận xét, chỉnh sửa câu.- GV tuyên dương HS đặt câu hay, sáng tạo.->Chốt: Khi đặt câu, em cần lưu ý gì? | - 1 HS đọc yêu cầu bài tập 2.- HS làm việc nhóm 2: Nói cho nhau nghe hình ảnh nhân hóa mình thích và lí do yêu thích hình ảnh đó; nêu tác dụng của hình ảnh nhân hóa trong đoạn thơ.- HS chia sẻ trước lớp- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.- HS làm việc theo yêu cầu. + Ví dụ: Ông Mặt Trời đạp xe qua núi./…- HS đọc bài, chia sẻ, nhận xét.+ HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.- HS đưa ra các lưu ý về nội dung và hình thức khi đặt câu. |
| **C. Hoạt động vận dụng – củng cố: (2-3’)**- Nhân hóa là gì? Có những cách nhân hóa nào?- GV nhận xét tiết dạy.- Dặn dò bài về nhà. | - HS trả lời- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**