**Bài 19: PHÉP CỘNG SỐ THẬP PHÂN (T1)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức:**

- Thực hiện được phép cộng hai số thập phân.

- Nhận biết và vận dụng được tính chất giao hoán, kết hợp cùa phép cộng các số thập phân trong tính toán.

- Giải được bài toán thực tế liên quan đến phép cộng số thập phân.

- HS có cơ hội phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực:**

- Chủ động tích cực tìm hiểu phép cộng hai số thập phân

- Biết vận dụng được tính chất giao hoán, kết hợp cùa phép cộng các số thập phân trong tính toán.

- Có thói quen trao đổi, thảo luận cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

**3. Phẩm chất.**

- Ham học hỏi tìm tòi để hoàn thành tốt nội dung học tập.

- Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Bài giảng điện tử

**III. Hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu (2-3’)** | | |
| - KTBC: 1235+2690=?  + Muốn cộng hai số tự nhiên, em làm như thế nào?  - GV nhận xét: Qua KTBC cô thấy lớp mình đã nắm được cách cộng hai số tự nhiên tương đối tốt, khen cả lớp.  - Gv: Các em ạ hôm nay cô có nhận được yêu cầu từ bạn Nam, Mai và Việt. Các bạn muốn nhờ lớp mình 1 việc, lớp mình có sẵn sàng không?  - GV chiếu video tình huống: Các em chú ý lắng nghe cuộc hội thoại của 3 bạn nhé!  + Mai uốn sợi dây đồng dài bao nhiêu?  + Việt uốn sợi dây đồng dài bao nhiêu?  - Bạn Nam hỏi gì?  (GV tóm tắt lên B)  - Muốn biết cả 2 bạn dùng hết bao nhiêu mét dây đồng em làm như thế nào?  - GV ghi B PT: 1,65 m + 1,26 m = ?  - Em có nhận xét gì về 2 số hạng trong phép cộng này ?  - Gv: Để biết kết quả của phép tính 1,65 m + 1,26 m bằng bao nhiêu, chúng ta cùng đến với bài học ngày hôm nay: Chủ đề 4: Các phép tính với số thập phân. Bài 19: Phép cộng số thập phân (T1). | | - HS làm BC  - Trước tiên em đặt tính sao cho các chữ cùng hàng thẳng cột với nhau, rồi cộng từ phải sang trái.  - HS xem video  - 1,65m  - 1,26m  - Cả hai bạn dùng hết bao nhiêu mét dây đồng ?  - HS trả lời: Em lấy độ dài sợi dây của bạn Mai cộng .....  - 2 số hạng đều là số thập phân. |
| **2. Hoạt động khám phá (11-13’)** | | |
| **a) Hình thành phép cộng số thập phân**  - GV mời HS nêu lại phép tính  - Vận dụng KT đã học tìm kết quả của phép cộng trên. Thực hiện BC, sau đó thảo luận nhóm đôi trong thời gian 3 phút  - Gv mời HS nêu cách thực hiện  - GV nhận xét và mời nhóm khác trình bày  - GV nhận xét  + Em có nhận xét gì về dấu phẩy ở tổng so với dấu phẩy ở hai số hạng?  - Cách làm của 2 bạn em thấy cách làm nào nhanh và thuận tiện hơn?  - Đây cũng chính là cách mà cô muốn hướng dẫn các em. Vậy để thực hiện được pt 1,65 m + 1,26 m ta thực hiện lần lượt qua 3 bước (GV vừa nói vừa ghi B ): B1... B2: Thực hiện PC như cộng 2 STN ...B3....  - Nêu sự giống nhau và khác nhau của phép cộng 2 số tự nhiên và phép cộng 2 số thập phân.  - Vậy chúng ta đã tìm được câu trả lời cho 3 bạn chưa? | | - HS nêu lại phép tính  1,65 m + 1,26 m = ?  - HS làm BC, trao đổi nhóm đôi.  - Đổi 1,65 m = 165 cm; 1,26 m = 126 cm  Lấy 165 cm + 126 cm = 291 cm = 2,91 m  - Nhóm khác: Em dựa vào cách cộng hai số tự nhiên với nhau. Đầu tiên em đặt tính sao cho các..........  - HS nêu  - HS nêu cách cộng ở B2  - Đặt tính và cộng giống nhau, chỉ khác ở chỗ có và không có dấu phẩy.  - Cả hai bạn dùng hết 2,91m dây đồng. |
| **b) Ví dụ**  - GV đưa phép tính và yêu cầu HS đọc  - Vận dụng cách cộng vừa cô HD ở phần a, cả lớp thực hiện B  - Nhận xét  - GV lưu ý: Đây là phép cộng hai số thập phân có số chữ số ở phần thập phân không bằng nhau, do đó khi đặt tính: các chữ số ở cùng hàng phải đặt thẳng cột. (Đưa MH chỉ vào và lưu ý)  - Muốn cộng hai số thập phân ta làm như thế nào?  - Khi cộng hai số thập phân em cần lưu ý gì?  - YC HS đọc phần khung xanh | | - HS đọc phép tính  24,5 + 3,84   |  |  | | --- | --- | | + | 24,5 | | 3,84 | |  | 28,34 |   - HS nhận xét, bổ sung.  -  - Viết số hạng này dưới số hạng kia sao cho chữ số ở cùng hàng đặt thẳng cột với nhau. Cộng như cộng hai số tự nhiên. Viết dấu phẩy ở tổng thẳng cột với các dấu phẩy ở hai số hạng.  - Các chữ số ở cùng hàng và các dấu phẩy đặt thẳng cột. |
| **3. Hoạt động luyện tập (15-17’)** | | |
| **Bài 1/66/B (4-5’)**  - Nêu yêu cầu bài 1?  - YC HS làm B  - Lượt 1: Trong phép tính 6,8 + 9,7 vì sao dấu phẩy ở tổng em lại đặt giữa chữ số 6 và chữ số 5?  - Lượt 2: Trong phép tính 8,16+ 5,9 vì sao chữ số 1 lại đặt thẳng hàng với chữ số 9? (HS hỏi)  + Khia thực hiện phép cộng hai số thập phân bạn cần lưu ý gì?  - GV: Muốn cộng hai số thập phân em làm ntn? | - HS đọc yêu cầu  - HS làm B 2 lượt- nhận xét B:  - Vì dấu phẩy ở tổng phải đặt thẳng cột với dấu phẩy ở hai số hạng.  - Vì chữ số 1 và chữ số 9 cùng ở hàng phần mười  - Các chữ số ở cùng hàng và các dấu phẩy đặt thẳng cột.  - HS nêu | |
| **Bài 2/66/ N (4-5’)**  - Đọc yêu cầu bài.  - YC HS làm PBT  - GV tổ chức chơi trò chơi Đ/S để chữa bài  - GV nhận xét, tuyên dương.  => Chốt: Khi thực hiện phép cộng hai số thập phân em cần lưu ý gì? | - Điền Đ/S  - HS làm cá nhan PBT  - HS tham gia TC  a) S (vì tính sai);  b) Đ;  c) S (vì đặt tính sai).  - Nhận xét | |
| **Bài 3/66/V (5-6’)**  - YC HS đọc thầm đề toán.  - YC HS làm V- soi bài  - Dự kiến chia sẻ:  + Bạn hãy nêu cách tìm cân nặng của dưa hấu và mít?  + Để tìm được cân nặng của dưa hấu và mít bạn đã vận dụng kiến thức gì?  + Bạn hãy nêu cách cộng 2 số thập phân?  - GV lưu ý khi giải toán có lời văn.  =>Gv liên hệ thực tế: Trong lớp mình bạn nào đã đi chợ, đi mua đồ giúp mẹ?  - Khi đi chợ mua đồ để lựa chọn thực phẩm phù hợp với số tiền mình có các em cần lưu ý đến cân nặng của thực phẩm và giá tiền của SP đó và quan trọng hơn vẫn phải đủ và đảm bảo dinh dưỡng. | | - HS đọc.  - HS làm V- chia sẻ bài làm:  Bài giải  Cả quả dưa hấu và quả mít cân nặng số ki-lô-gam là:  4,65 + 5,8 = 10,45 (kg)  Đáp số: 10,45 kg  - HS nhận xét, bổ sung |
| **4. Củng cố (2-3’)**  - Qua tiết học em cảm thấy như thế nào?  - GV nhận xét tiết học.  - Dặn dò bài về nhà. | | - HS nêu. |

\* Điều chỉnh sau bài dạy: