**CHỦ ĐỀ 2: HÌNH TƯỢNG ANH HÙNG DÂN TỘC**

**TRONG MĨ THUẬT TẠO HÌNH VIỆT NAM**

**(Tiết 4)**

**I. Yêu cầu cần đạt**

**1.Kiến thức, kỹ năng**

- HS nhận biết, phân biệt được một số thể loại trong mĩ thuật tạo hình như: tranh vẽ, tranh in, tượng và phù điêu trong các TPMT.

- Có kiến thức về các anh hùng dân tộc để khai thác nội dung trong thực hành, sáng tạo SPMT.

**2. Phát triển năng lực**

- HS nhận định được một số hình thức thể hiện hình tượng anh hùng dân tộc trong mĩ thuật tạo hình Việt Nam.

- HS biết cách mô phỏng, khai thác vẻ đẹp của hình tượng anh hùng dân tộc trong mĩ thuật tạo hình Việt Nam bằng vật liệu sẵn có.

- HS biết lựa chọn hình thức phù hợp để tạo SPMT thể hiện hình tượng anh hùng dân tộc.

- Phối hợp được các vật liệu khác nhau trong thiết kế, tạo hình một cuốn lịch để bàn có sử dụng hình tượng anh hùng dân tộc.

**3. Phát triển phẩm chất**

- HS có ý thức trân trọng và biết ơn những người có công trong lịch sử dân tộc Việt Nam.

- HS hứng thú với những kiến thức trong tiết học mĩ thuật.

**4. Lồng ghép giáo dục lí tưởng cách mạng**

- Giáo dục học sinh về công lao to lớn của những anh hùng dân tộc trong các tác phẩm mĩ thuật.

**II. Đồ dùng dạy học**

**1. Giáo viên**

- SGK.

- Một số hình ảnh, video clip, tranh vẽ,... về một số anh hùng dân tộc Việt Nam.

- Hình ảnh SPMT thể hiện anh hùng dân tộc làm từ các chất liệu và hình thức khác nhau để minh hoạ cho HS quan sát trực tiếp.

- Sản phẩm mĩ thuật của HS.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

 **2. Học sinh**

- SGK mĩ thuật 5, vở bài tập mĩ thuật 5.

- SPMT của Tiết 3.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động (3-4’)**- GV tổ chức cho HS hát bài hát đầu giờ.- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 3, sản phẩm của Tiết 3.- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.- Khen ngợi HS.- GV giới thiệu ***Chủ đề 2: Hình tượng anh hùng dân tộc trong mĩ thuật tạo hình Việt Nam (Tiết 4)***  **2. Hoạt động Luyện tập, thực hành (26-28’)** **3.2 Vận dụng** **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:- Thiết kế một món đồ lưu niệm từ các vật liệu sẵn có khác nhau và trang trí bằng hình tượng anh hùng dân tộc yêu thích.- Củng cố, phát triển khả năng kết nối các kiến thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống sinh hoạt hằng ngày. **b. Cách tiến hành*****Nhiệm vụ 1: Thiết kế cuốn lịch để bàn và sử dụng hình tượng anh hùng dân tộc để trang trí.*** - GV hướng dẫn HS quan sát các bước thực hiện thiết kế một cuốn lịch để bàn và sử dụng vẻ đẹp hình tượng người anh hùng dân tộc để trang trí SGK tr.16-17. - GV chú ý cho HS các bước: *+ Lựa chọn vật liệu: bìa cứng (bìa các-tông, bìa cứng từ các hộp đựng đồ,...), giấy trắng, bút chì, bút màu, vải màu, kéo, băng dính 2 mặt hoặc keo sữa,...**+ Lựa chọn hình để trang trí: hình tượng anh hùng dân tộc.*- GV phân tích kĩ thuật thực hiện:*+ Kích thước phù hợp với cuốn lịch để bàn;**+ Cách gắn vải lên bìa, gấp bìa để tạo cân bằng cho chân đế cuốn lịch,....*- GV hướng dẫn HS cách tạo hình cuốn lịch:*+ Bước 1: vẽ thiết kế hình dáng và kích thước cuốn lịch.**+ Bước 2: cắt, đục lỗ tạo hình cuốn lịch theo hình vẽ thiết kế.**+ Bước 3: gấp bia tạo hình chân đế cuốn lịch để bàn.**+ Bước 4: dùng vải bọc và kẹp gắn cố định miếng vải bọc chân đế cuốn lịch.**+ Bước 5: hoàn thiện phần chân đế.*- GV hướng dẫn cách trang trí bìa lịch bằng hình tượng nhân vật anh hùng dân tộc yêu thích:*+ Bước 1: lựa chọn hình tượng nhân vật anh hùng và xây dựng bố cục, kẻ chữ trang trí trang bìa.**+ Bước 2: vẽ màu vào hình.**+ Bước 3: vẽ màu vào chữ (năm, tên của năm Âm lịch, chữ chúc mừng năm mới,...).**+ Bước 4: hoàn thiện các tờ lịch theo ý tưởng (tuần, tháng,...).**+ Bước 5: sắp xếp các tờ lịch đã vẽ và hoàn thiện SPMT.* - GV khuyến khích HS phát hiện các vật liệu thay thế để phát huy tính sáng tạo của HS. - GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân hoàn thành thiết kế muốn lịch trang trí bằng hình tượng anh hùng dân tộc. - GV quan sát, hỗ trợ để HS hoàn thiện SPMT của mình. ***Nhiệm vụ 2: Chơi trò chơi “Đố vui”***- GV tổ chức cho HS chơi trò *“Đố vui”* theo nhóm 4-6 HS. - GV đọc từng câu hỏi và quy định thời gian trả lời. Sau khi GV ra hiệu kết thúc thời gian thảo luận các nhóm đưa ra đáp án. **Câu 1:** Hình ảnh sau đây đề cập đến người anh hùng nào?**A**. Kim Đồng. B. Nguyễn Bá Ngọc. C. Nguyễn Văn Trỗi. D. Lý Tự Trọng. E. Dương Văn Mạnh **Câu 2:** Bức tranh Đông Hồ về anh hùng dân tộc sau đây có tên là gì?A. Vua Quang Trung đánh giặc. B. Hai Bà Trưng đánh giặc. **C.** Bà Triệu đánh giặc. D. Thánh Gióng đánh giặc. E. Ngô Quyền đánh giặc.**Câu 3**: Việc đưa hình tượng anh hùng dân tộc trong các tác phẩm mĩ thuật có ý nghĩa gì?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** Giáo dục truyền thống yêu nước. B. Ca ngợi vẻ đẹp con người đất nước. | D. Dạy môn lịch sử dân tộc. E. Thúc đẩy sự sáng tạo. |   |
| C. Thúc đẩy trí tưởng tượng.  |  |

=> GV giáo dục HS về lí tưởng cách mạng: *Việc đưa hình tượng anh hùng vào trong các tác phẩm mĩ thuật có ý nghĩa tuyên truyền, giáo dục mọi người (không chỉ riêng học sinh) phải luôn ghi nhớ, biết ơn và noi theo truyền thống yêu nước từ những người đi trước.* **\* TRƯNG BÀY, NHẬN XÉT SẢN PHẨM CUỐI CHỦ ĐỀ**- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:*+ Em đã sử dụng những hình ảnh, màu sắc, chất liệu nào để tạo và trang trí SPMT?**+ Hãy nêu ý tưởng và quá trình thực hiện SPMT của em.* *+ Trong các SP em thực hiện, em thích sản phẩm nào nhất? Vì sao?*- GV gọi 3 – 4 HS chia sẻ cảm nhận của mình. HS khác lắng nghe, nhận xét trên cơ sở động viên, khích lệ bạn. - GV nhận xét, đánh giá SPMT.**3. Củng cố, dặn dò (2-3’)**- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.- Khen ngợi HS học tốt.- Liên hệ thực tế cuộc sống.- Đánh giá chung tiết học.**\*Dặn dò:**- Bảo quản sản phẩm của Tiết 4.- Xem trước chủ đề 3: Gia đình. | - HS hát.- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 3.- Trình bày đồ dùng HT.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.- HS quan sát. - HS lắng nghe, chú ý. - HS lắng nghe, ghi nhớ. - HS lắng nghe, tiếp thu. - HS lắng nghe, tiếp thu. - HS thực hành theo hướng dẫn. - HS tham gia trò chơi.- HS lắng nghe và trả lời câu hỏi. - HS lắng nghe.- HS trưng bày sản phẩm.- HS chia sẻ.- HS lắng nghe, tiếp thu. - 1, 2 HS nêu.- Phát huy.- Mở rộng KT bài học vào cuộc sống.- Trật tự.- Bảo quản sản phẩm. |