**Tuần 14**

**Tiết 94 - Viết: TÌM HIỂU CÁCH VIẾT ĐOẠN VĂN**

**THỂ HIỆN TÌNH CẢM, CẢM XÚC VỀ MỘT BÀI THƠ**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức-kĩ năng:**

- Nhận biết được cách viết đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc vế một bài thơ.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn.

**2. Năng lực.**

- Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập, tiếp thu kiến thức để thực hiện tốt nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng làm vài văn kể chuyện sáng tạo.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trò chơi và hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Thông qua bài học, biết trân trọng nét riêng của mọi người trong cuộc sống.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác trong học tập, trò chơi và vận dụng.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. Đồ dùng dạy học.**

- Bài giảng điện tử, máy soi, PHT

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu: (2-3’)**  **a. Khởi động:**  - GV giới thiệu bài hát “Em yêu trường em”, sáng tác Hoàng Vân để khởi động bài học.  - Nêu bố cục đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về một câu chuyện?  **b. Kết nối:**  GV yêu cầu HS nêu tên một vài bài thơ mình yêu thích.  - GV nhận xét và dẫn dắt vào bài mới: mỗi bài thơ đều để lại cho chúng ta ít nhiều những tình cảm và cảm xúc khác nhau. Vậy để thể hiện những cảm xúc đó dưới hình thức một đoạn văn, chúng ta phải làm như thế nào? Cô và các em sẽ cùng tìm hiểu qua tiết học hôm nay. | - HS lắng nghe bài hát “Em yêu trường em”  - HS trả lời  - HS nêu tên bài thơ mình thích.  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới. (22-25’)**  **Bài 1: PHT (12-14’) Đọc bài văn và thực hiện yêu cầu.**  - GV mời 1 HS đọc bài văn. GV giải thích cách thực hiện nhiệm vụ.  - GV mời HS làm việc theo nhóm 4, đọc kĩ bài văn và trả lời các câu hỏi dưới đây:  a. Tìm phần mở đầu, triển khai, kết thúc của đoạn văn trên và cho biết ý chính cua mỗi phần.  b. Những điều gì ở bài thơ khiến người viết yêu thích hoặc xúc động? (Bài thơ gợi lên bức tranh sống động; Bài thơ tả tiếng đàn thật hay.;...)?  c. Tình cảm, cảm xúc của người viết được thể hiện qua những từ ngữ, câu văn nào?  - GV soi PHT, mời các nhóm trình bày kết quả.  - Mời cả lớp nhận xét nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt: đoạn văn thể hiên tình cảm, cảm xúc vể một bài thơ thường gồm mấy phần? Ý chính của mỗi phần? | - 1 HS đọc yêu cầu bài 1. Cả lớp lắng nghe bạn đọc.  - HS thảo luận theo nhóm 4 (3’), ghi kết quả ra PHT  a. + Mở đầu: (Câu 1) giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả và nêu cảm nhận chung về bài thơ *Tiếng đàn ba-la-lai-ca trên sông Đà*.  + Triển khai: (Tiếp theo đến *Xúc động biết mấy*!) bày tỏ tình cảm, cảm xúc về cái hay, cái đẹp của ngôn từ, hình ảnh thơ và nội dung, ý nghĩa của bài thơ.  + Kết thúc: Câu cuối, khẳng định lại một lần nữa ý nghĩa, giá trị của bài thơ và tình cảm đối với nhà thơ.  b. Những điều khiến tác giả thấy yêu thích bài thơ:  + Bài thơ gợi lên những hình ảnh đẹp/ bức tranh sống động.  + Bài thơ tả tiếng đàn thật hay.  + Mọi vật trong đêm trăng trên công trường gần gũi, thân thương (xe ủi, xe ben “sóng vai nhau nằm nghỉ”, những tháp khoan “nhô lên trời như đang ngẫm nghĩ”,...).  + Tình hữu nghị của bạn bè quốc tế (hình ảnh cô gái Nga và tiếng đàn ba-la-lai-ca ngân vang trên công trình thuỷ điện sông Đà),...  c. Những từ ngữ, câu văn trực tiếp bộc lộ tình cảm, cảm xúc của người viết đối với bài thơ: ấn tượng đẹp, bức tranh sống động về đêm trăng, tả tiếng đàn thật hay, tình hữu nghị thắm thiết, bền chặt, Xúc động biết mấy!...  - Đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - Cả lớp nhận xét nhận xét.  - HS lắng nghe.  - HS: gồm 3 phần. |
| **Bài 2: (8-9’) Trao đổi về những điểm cần lưu ý khi viết đoạn văn thể hiên tình cảm, cảm xúc vể một bài thơ.**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài tập 2  - GV yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời.  - GV mời HS trả lời.  *- Bố cục đoạn văn*  *- Những điểm yêu thích ở bài thơ*  *- Những cách thể hiện tình cảm, cảm xúc đối với bài thơ.*  *+ Dùng từ ngữ chỉ tình cảm, cảm xúc.*  *+ Sử dụng câu cảm*  - GV mời cả lớp nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét, tuyên dương  - GV cho HS chốt phần Ghi nhớ trong SGK  - GV mời 1 - 2 HS đọc Ghi nhớ trước lớp. | - 1 HS đọc yêu cầu bài tập 2. Cả lớp lắng nghe.  - Một số HS trả lời  + Đoạn văn thường mở đầu bằng lời bày tỏ cảm xúc, sự yêu thích của người viêt đối với bài thơ (nêu tên bài thơ, tên tác giả).  + Các câu tiếp theo nêu cái hay, cái đẹp của bài thơ và cảm xúc, sự yêu thích của mình đối với bài thơ.  + Đoạn văn có thế có câu kết khắng định một lần nữa sự yêu thích của người viết đối với câu chuyện.  - HS nhận xét, góp ý  - HS lắng nghe  - HS đọc lại ghi nhớ. |
| **3. Vận dụng trải nghiệm - củng cố (2 - 3’).**  - GV nêu yêu cầu để HS tha gia vận dụng:  1/ Đọc cho người thân một bài thơ viết cho thiếu nhi và chia sẻ cảm nghĩ của em về bài thơ đó.  - GV cho HS đọc bài thơ mẫu *Nói với em*, và cho HS chia sẻ cảm nghĩ về bài thơ này  2/ Tìm đọc câu chuyện kê về một người làm việc trong lĩnh vực nghệ thuật (nhà văn, nhà thơ, diễn viên, đạo diễn,...).  - GV đọc cho HS nghe câu chuyện về cha con nghệ sĩ Quốc Tuấn.  - GV nhận xét tiết dạy.  - Dặn dò bài về nhà. | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS đọc và nêu cảm nghĩ  - HS lắng nghe, thực hiện. |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**