**Toán.**

**BÀI 25: ĐIỂM, ĐOẠN THẲNG (Tiết 1)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1.** **Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được điểm, đoạn thẳng thông qua hình ảnh trực quan.

- Đọc tên điểm, đoạn thẳng cho trước.

- Nhận dạng điểm, đoạn thẳng trong thực tế.

- Đo độ dài đoạn thẳng cho trước.

**2. Năng lực:**

- Phát triển các năng lực: Giao tiếp toán học, Sử dụng phương tiện và công cụ học toán, Giao tiếp và hợp tác.

**2. Phẩm chất:**

- Giáo dục HS yêu thích môn học.

**II. Đồ dùng dạy học:**

+ Sợi dây, thước thẳng.

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **A. Hoạt động mở đầu: (3- 5’)****1. Ôn bài: (2-3’)****2. Kết nối: (1-2’)**- Đưa ra sợi dây, mời 2 HS lên cầm 2 đầu sợi dây và kéo căng.- Đưa ra thước thằng - GV kết nối vào bài- GV ghi tên bài**B. Hoạt động hình thành kiến thức mới: (11-13’) Khám phá****-** GV cho HS mở sgk/tr.98:- YC HS quan sát tranh, dựa vào nội dung bóng nói của Mai, thảo luận nhóm theo bàn để trả lời các câu hói sau:+ Trên bảng có những gì?+ Đầu mỗi chiếc đinh là gì? Dây treo cờ là gì ?- Mời một số HS nêu câu trả lời của mình.- Chỉ vào hình và chốt : Đầu mỗi chiếc đinh là 1 điểm, dây treo cờ là một đoạn thẳng.- Vẽ các điểm A, B, C lên bảng, HD HS cách ghi tên điểm, các đọc tên điểm.- Nối điểm B với điểm C.- YC HS dựa vào lời của Rô-bốt và cho biết ta được gì ?- Chốt kiến thức : Nối điểm B với điểm C ta được đoạn thẳng BC.- Chỉ vào hình, YC HS đọc tên đoạn thẳng.- YC 2 HS lên kéo căng sợi dây :+ Mỗi đầu sợi dây là gì ?+ Sợi dây là gì ?- YC HS hoạt động nhóm 4 tìm các ví dụ về điểm, đoạn thẳng.- Mời đại diện một số nhóm trình bày trước lớp.- NX, tuyên dương HS.**C. Hoạt động luyện tập, thực hành: (12-14’)****Bài 1: (3-4’)** KT: Đọc tên điểm, đoạn thẳng cho trước.- Gọi HS đọc YC bài.- YC HS hoạt động nhóm đôi- Mời đại diện một số nhóm trình bày trước lớp.? Kể tên các điểm có trong hình?? Kể tên các đoạn thẳng có trong hình?- Nhận xét, tuyên dương.- GV chốt:BT củng cố nhận biết, đọc tên điểm, đoạn thẳng**Bài 2: (3-5’)** KT: Đọc tên điểm, đoạn thẳng cho trước.- Gọi HS đọc YC bài.- YC HS hoạt động nhóm đôi.- Mời đại diện một số nhóm trình bày trước lớp.- Nhận xét, tuyên dương.? Em kể tên đoạn thẳng có hình a.- Lưu ý: ở câu b gv có thể giới thiện hình này có tên là đường gấp khúc sẽ được làm quen ở các tiết học sau.- GV chốt: Đáp án đúng**Bài 3: (3-5’)** KT: Đo độ dài đoạn thẳng cho trước.- Gọi HS đọc YC bài.- YC HS quan sát mẫu và HD:+ Để đo độ dài đoạn thẳng AB, ta đặt thước như thế nào?+ Điểm A trùng vạch số nào? Điểm B trùng vạch số nào?+ Đoạn thẳng AB dài mấy cm?+ YC HS đo và ghi độ dài các đoạn thẳng trong vở nháp.- YC HS đổi vở, kiểm tra chéo bài làm của nhau.- Mời HS nêu kết quả trước lớp.- GV nhận xét, khen ngợi HS.- GV chốt: BT củng cố đo độ dài của đoạn thẳng bằng thước kẻ có vạch xăng-ti-mét**C. Hoạt động củng cố, dặn dò: (2-3’)** - Hôm nay em học bài gì? - Nhận xét giờ học. | - HS thực hiện- Quan sát - HS thảo luận nhóm theo bàn, trả lời câu hỏi.- 2 HS trả lời.- Lớp NX- HS đọc tên các điểm.- 2 -3 HS trả lời- 1-2 HS trả lời.- HS đọc tên hình.- HS trả lời- Làm việc theo nhóm, tìm ngay trong lớp học các ví dụ về điểm, đoạn thẳng.- 2 -3 nhóm trình bày, lớp NX.- 2 HS đọc- Các nhóm làm việc- 2 nhóm trình bày. Lớp nx, góp ý.- DKCTL:+ Điểm A,B + Đoạn CH, DH- 2 HS đọc- Các nhóm thảo luận.- 2 nhóm trình bày. Lớp NX, góp ý.- DKCTL: Đoạn NM,MP,NP- 2 HS đọc.- Quan sát, trả lời câu hỏi.- DKCTL: đặt thước thẳng với ĐT.+ Vạch 0 và 5+ 5cm- Thực hành đo độ dài các đoạn thẳng.- Kiểm tra và góp ý cho nhau.- HS nêu. |