**T28. Bài 15: THỰC VẬT CẦN GÌ ĐỂ SỐNG (Tiết 1)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Nhận biết được các yếu tố cần cho sự sống và phát triển của thực vật thông qua quan sát mô tả thí nghiệm, tranh ảnh.

- Rèn luyện kĩ năng làm thí nghiệm, hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.

**2. Năng lực**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự chủ thực hiện thí nghiệm, trải nghiệm để kiểm chứng tính thực tiễn của nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để năm chắc kiến thức.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm và thí nghiệm.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để năm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Slides, cây trồng làm thí nghiệm

**III. Hoạt động dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động: (3-5’)** | |
| - GV tổ chức múa hát bài “Em yêu cây xanh” – Nhạc và lời Hoàng Văn Yến để khởi động bài học.  - GV Cùng trao đổi với HS về nội dung bài hát và các hoạt động múa, hát mà các bạn thể hiện trước lớp.  + Các bạn nhỏ yêu thích điều gì?  + Để cây được sống và phát triển tốt cần những điều kiện nào?  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới: Đúng rồi, để cây tươi tốt chúng ta cần chăm sóc, nhưng chăm sóc như thế nào, cần những điều kiện gì thì chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay qua bài: Thực vật cần gì để sống? | - Một số HS lên trước lớp thực hiện. Cả lớp cùng múa hát theo nhịp điều bài hát.  - HS chia sẻ nhận xét về các bạn thể hiện múa hát trước lớp.  + Trồng nhiều cây xanh  + HS nêu ý kiến theo sự hiểu biết: Cần chăm sóc, ánh sáng....  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động***:* | |
| **Hoạt động 1: Các yếu tố cần cho sự sống và phát triển của thực vật (13-15’)**  **1. Quan sát và đưa ra dự đoán (Làm việc cá nhân - chia sẻ (Nhóm 2)**  - GV yêu cầu học sinh quan sát hình 2 sách giáo khoa, trả lời hai câu hỏi:  + Các cây đậu được đặt trong điều kiện như thế nào?  + Dự đoán sự thay đổi của các cây đậu được đặt trong các điều kiện đó sau 2 tuần. Giải thích dự đoán đó    - GV yêu cầu HS chia sẻ câu trả lời theo nhóm 2.  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS quan sát hình và đọc thông tin dưới mỗi hình cây đậu, tự trả lời câu hỏi  - HS chia sẻ câu trả lời theo nhóm 2  - Đại diện các nhóm báo cáo kết quả:  1. Yếu tố thiếu trong điều kiện cây trồng: Cây 1: Ánh sáng. Cây 2: không khí. Cây 3: Nước. Cây 5: Chất khoáng. Cây 4: đầy đủ các yếu tố.  2. Dự đoán: HS trả lời cá nhân theo hiểu biết của mình:(Cây 1,2,3,5 sẽ chết, cây 4 sống, phát triển khỏe mạnh)  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |
| **2. Thí nghiệm về điều kiện sống của thực vật.( Làm việc theo tổ)**  - GV kiểm tra việc chuẩn bị cây trồng của HS sau 2 tuần  - Tổ chức cho HS tiến hành báo cáo thí nghiệm trong tổ.  - Yêu cầu: Quan sát cây các bạn mang đến. Sau đó mỗi thành viên mô tả cách trồng, chăm sóc cây của mình. Cây nào phát riển tốt nhất, cây nào kém phát triển hoặc chết.  + GV yêu cầu thư ký thứ nhất ghi tóm tắt điều kiện sống của cây đó vào một miếng giấy nhỏ, dán vào từng lon sữa bò. Thư ký thứ hai viết vào một tờ giấy để báo cáo.  - GV đi giúp đỡ, hướng dẫn từng tổ.  - Gọi HS báo cáo công việc các em đã làm.  - GV kẻ bảng và ghi nhanh điều kiện sống của từng cây theo kết quả báo cáo của HS.  - GV yêu cầu so sánh kết quả thí nghiệm với dự đoán ban đầu  - Vậy để cây sống và phát triển bình thường, cần phải có những điều kiện nào?  - GV nhận xét, khen ngợi và kết luận:  ***Thực vật cần có đủ nước, chất khoáng, không khí, ánh sáng để sống và phát triển. Khi thiếu môt trong các yếu tố đó, thực vật kém phát triển thậm chí có thể chết.*** | - Tổ trưởng báo cáo việc chuẩn bị cây trồng trong lon sữa bò của các thành viên.  - Hoạt động trong tổ theo sự hướng dẫn của GV.  + Đặt các lon sữa bò có trồng cây lên bàn.  + Quan sát các cây trồng.  + Mô tả cách mình gieo trồng, chăm sóc cho các bạn biết.  + Ghi và dán bảng ghi tóm tắt điều kiện sống vào mỗi từng cây.  - Đại diện của hai nhóm trình bày  + Cây 1: Cây dài ra, màu nhạt, thân yếu. Cây 2: Cây héo rũ. Cây 3: Cây chết khô héo. Cây 4: cây phát triển xanh tốt, ra nhiều lá mới, khỏe. Cây 5: Cây phát triển chậm, lá vàng, còi cọc  + Nguyên nhân do cây phát triển trong điều kiện các yếu tố cần cho sự sống không giống nhau: Cây 1: Phát triển trong điều kiện thiếu ánh sáng. Cây 2: thiếu không khí. Cây 3: thiếu nước. Cây 4 các điều kiện sống cơ bản đảm bảo. Cây 5: thiếu chất khoáng.  - HS so sánh: kết quả thí nghiệm giống như dự đoán: Cây không đủ điều kiện sống thì cây sẽ không phát triển được  - Để cây sống và phát triển bình thường cần phải có đủ các điều kiện về nước, không khí, ánh sáng, chất khoáng.  - Lắng nghe và nhắc lại. |
| **3. Vai trò của nhiệt độ tới sự sống và phát triển của thực vật (8-10’)**  - GV yêu cầu HS đọc mục Bạn có biết trang 55 và quan sát hình 4,5  - Cây bắp cải có thể sống ở nơi có nhiệt độ như thế nào?  - Cây sầu riêng có thể sống ở nơi có nhiệt độ như thế nào?  - GV: Có những cây sống ở vùng ôn đới nhưng không có ở vùng hàn đới hay nhiệt đới. Vì sao như vậy, cô mời các bạn quan sát hình 6,7    - Mời các nhóm thảo luận và trả lời câu hỏi trông các hình dưới đây:  Các cây sẽ sống và phát triển như thế nào nếu:  + Đưa các cây thường trồng ở vùng nhiệt độ cao sang trồng ở vùng băng tuyết có nhiệt độ quá thấp  + Đưa các cây thường trồng ở vùng nhiệt độ thấp sang trồng ở vùng sa mạc nắng nóng có nhiệt độ quá cao  + Nhiệt độ ảnh hưởng đến sự sống và phát triển của thực vật như thế nào?  - GV mời các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - Mời các nhóm khác nhận xét.  - GV yêu cầu HS đọc mục Em có biết  - Vậy qua làm thí nghiệm, quan sát, tìm hiểu hãy cho biết thực vật cần yếu tố nào để sống và phát triển?  - GV nhận xét, tuyên dương | - HS đọc mục Bạn có biết trang 55 và quan sát hình 4,5  - Ở nơi nhiệt độ thấp  - Ở nơi nhiệt độ cao  - HS quan sát hình 6 và hình 7  - Lớp chia thành nhóm 4, quan sát tranh, thảo luận và đưa ra các phương án trả lời.  + Khi nhiệt độ quá thấp, nước bị đóng băng, cây không thể lấy được nước và cũng không tạo được chất dinh dưỡng do đó cây sẽ đóng băng hoặc khô héo  + Ở nơi có nhiệt độ quá nóng cây sẽ phát triển kém  + Thực vật thường chỉ sống trong một khoảng nhiệt độ nhất định, nhiệt độ quá cao hoặc quá thấp thực vật thường không sống được do không lấy được nước hay không tạo được chất dinh dưỡng, cơ thể bị đóng hoặc khô cháy. Khi nhiệt độ thấp hoặc cao cây phát triển kém hơn  - Đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - Các nhóm khác nhận xét, góp ý.  - HS đọc mục Em có biết  - HS trả lời: Các yếu tố cần thiết để thực vật sống và phát triển khỏe mạnh bao gồm: không khí, nước, chất khoáng, ánh sáng và nhiệt độ thích hợp  - HS lắng nghe |
| **4. Vận dụng trải nghiệm (3-5’)** | |
| - GV tổ chức trò chơi “Ai biết nhiều hơn”  + Chia lớp thành các nhóm. Và cùng thi một lượt tổng thời gian 2 phút.  + Các nhóm thi nhau đưa ra những ví dụ một số cây sống ở vùng nhiệt độ cao, một số cây sống ở vùng nhiệt độ thâp. Mỗi lần đưa ra câu đúng sẽ được nhận 1 ngôi sao dán vào vị trí nhóm. Sau 2 phút, nhóm nào nhiều ngôi sao nhất nhóm đó thắng cuộc.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Học sinh chia nhóm và tham gia trò chơi.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |