**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 26: ĐƯỜNG GẤP KHÚC. HÌNH TỨ GIÁC**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

1. **Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được đường gấp khúc thong qua hình ảnh trực quan; tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó.

- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học toán hoặc thông qua vật thật.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản lien quan đến các hình đã học.

**2. Năng lực và phẩm chất**

- Hình thành và phát triển các năng lực: Giao tiếp toán học, mô hình hóa toán học.

- Phát triển các phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- GV: Power Point (HĐ2), một số vật dụng có dạng hình chữ nhật, hình tứ giác.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu (3-5’):** - GV cho hs vẽ một số đoạn thẳng AB, BC, CD lên bảng, YC HS đọc tên các đoạn thẳng đó. - Nhận xét, tuyên dương.- GV ghép các đoạn thẳng trên thành các đường gấp khúc, cho HS quan sát, dẫn dắt vào bài.**2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới (11-13’)****\* Đường gấp khúc, độ dài đường gấp khúc:****-** GV chiếu tranh sgk/tr.102:- YC HS quan sát tranh và dựa vào bóng nói của Rô-bốt, thảo luận nhóm theo bàn trả lời CH:+ Cầu thang lên Thác Bạc (Sa Pa) Có dạng hình gì?+ Trên bảng có đường gấp khúc nào? + Đường gấp khúc MNPQ có mấy đoạn thẳng?+ Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ là bao nhiêu cm?+ Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ được gọi là gì?- Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.- GV chốt kiến thức.\* **Hình tứ giác:****-** YC HS quan sáthình trong SGK, đọc lời của các nhân vật- Đưa ra một số hình tứ giác khác nhau:+ Đây là hình gì?- YC HS hoạt động nhóm 4, lấy hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán.- Theo dõi, hỗ trợ những HS chậm.- YC HS tìm những đồ vật có dạng hình tứ giác có ở lớp.- GV nhận xét chốt về đặc điểm của hình tứ giác.**3. Hoạt động Luyện tập, thực hành (13-15’)****Bài 1/103 (4-5’)**- Gọi HS đọc YC bài.- YC HS hoạt động nhóm đôi: Thảo luận, nêu tên các đường gấp khúc có trong mỗi hình.- Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả trước lớp.- Nhận xét, tuyên dương.**Bài 2/103 (3-4’)**- Gọi HS đọc YC bài.- Khi HS nêu kết quả, GV YC HS chỉ vào từng hình tứ giác.- Nhận xét, tuyên dương.**Bài 3/103 (4-5’)**- Gọi HS đọc YC bài.- YC HS làm bài vào Vở- Soi bài- Mời một số HS trình bày kết quả trước lớp.- GV nhận xét, khen ngợi HS.- Nêu cách tính độ dài đường gấp khúc?**4. Hoạt đông** **Củng cố (2-3’)**- Nêu cảm nhận của em sau khi học tiết học?- Quan sát, nhận dạng các đường gấp khúc, các hình tứ giác có trong thực tiễn cuộc sống.- Nhận xét giờ học. | - Quan sát, đọc tên đoạn thẳng. Lớp NX.- HS quan sát, thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi.- 2 HS trả lời - Lớp NX.+ Cầu thang lên Thác Bạc (Sa Pa) có hình đường gấp khúc.+ Trên bảng có đường gấp khúc MNPQ+ Đường gấp khúc MNPQ có ba đoạn thẳng+ Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ là 10 cm+ Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ được gọi là đường gấp khúc MNPQ- Đại diện 3 nhóm chia sẻ kết quả trước lớp. Các nhóm khác NX, bổ sung.- HS làm việc CN.- HS nêu tên các hình.- Các nhóm hoạt động, mỗi HS đều lấy hình tứ giác trong bộ đồ dùng để lên bàn.- Quan sát, thực hiện yêu cầu.- HS đọc.- HS thảo luận nhóm đôi- 2 nhóm trình bày. Lớp NX, góp ý.- HS đọc.- HS nêu kết quả. Nhận xét.- 2 HS đọc- HS làm bài.- HS chia sẻ trước lớp- HS chia sẻ |