**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 26: ĐƯỜNG GẤP KHÚC. HÌNH TỨ GIÁC**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

1. **Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được đường gấp khúc thong qua hình ảnh trực quan; tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó.

- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học toán hoặc thông qua vật thật.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản lien quan đến các hình đã học.

**2. Năng lực và phẩm chất**

- Hình thành và phát triển các năng lực: Giao tiếp toán học, mô hình hóa toán học.

- Phát triển các phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- GV: Power Point (HĐ2), một số vật dụng có dạng hình chữ nhật, hình tứ giác.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu (3-5’):**  - GV cho hs vẽ một số đoạn thẳng AB, BC, CD lên bảng, YC HS đọc tên các đoạn thẳng đó.  - Nhận xét, tuyên dương.  - GV ghép các đoạn thẳng trên thành các đường gấp khúc, cho HS quan sát, dẫn dắt vào bài.  **2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới (11-13’)**  **\* Đường gấp khúc, độ dài đường gấp khúc:**  **-** GV chiếu tranh sgk/tr.102:  - YC HS quan sát tranh và dựa vào bóng nói của Rô-bốt, thảo luận nhóm theo bàn trả lời CH:  + Cầu thang lên Thác Bạc (Sa Pa) Có dạng hình gì?  + Trên bảng có đường gấp khúc nào?  + Đường gấp khúc MNPQ có mấy đoạn thẳng?  + Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ là bao nhiêu cm?  + Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ được gọi là gì?  - Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.  - GV chốt kiến thức.  \* **Hình tứ giác:**  **-** YC HS quan sáthình trong SGK, đọc lời của các nhân vật  - Đưa ra một số hình tứ giác khác nhau:  + Đây là hình gì?  - YC HS hoạt động nhóm 4, lấy hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán.  - Theo dõi, hỗ trợ những HS chậm.  - YC HS tìm những đồ vật có dạng hình tứ giác có ở lớp.  - GV nhận xét chốt về đặc điểm của hình tứ giác.  **3. Hoạt động Luyện tập, thực hành (13-15’)**  **Bài 1/103 (4-5’)**  - Gọi HS đọc YC bài.  - YC HS hoạt động nhóm đôi: Thảo luận, nêu tên các đường gấp khúc có trong mỗi hình.  - Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả trước lớp.  - Nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2/103 (3-4’)**  - Gọi HS đọc YC bài.  - Khi HS nêu kết quả, GV YC HS chỉ vào từng hình tứ giác.  - Nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3/103 (4-5’)**  - Gọi HS đọc YC bài.  - YC HS làm bài vào Vở  - Soi bài- Mời một số HS trình bày kết quả trước lớp.  - GV nhận xét, khen ngợi HS.  - Nêu cách tính độ dài đường gấp khúc?  **4. Hoạt đông** **Củng cố (2-3’)**  - Nêu cảm nhận của em sau khi học tiết học?  - Quan sát, nhận dạng các đường gấp khúc, các hình tứ giác có trong thực tiễn cuộc sống.  - Nhận xét giờ học. | - Quan sát, đọc tên đoạn thẳng. Lớp NX.  - HS quan sát, thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi.  - 2 HS trả lời - Lớp NX.  + Cầu thang lên Thác Bạc (Sa Pa) có hình đường gấp khúc.  + Trên bảng có đường gấp khúc MNPQ  + Đường gấp khúc MNPQ có ba đoạn thẳng  + Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ là 10 cm  + Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ được gọi là đường gấp khúc MNPQ  - Đại diện 3 nhóm chia sẻ kết quả trước lớp. Các nhóm khác NX, bổ sung.  - HS làm việc CN.  - HS nêu tên các hình.  - Các nhóm hoạt động, mỗi HS đều lấy hình tứ giác trong bộ đồ dùng để lên bàn.  - Quan sát, thực hiện yêu cầu.  - HS đọc.  - HS thảo luận nhóm đôi  - 2 nhóm trình bày. Lớp NX, góp ý.  - HS đọc.  - HS nêu kết quả. Nhận xét.  - 2 HS đọc  - HS làm bài.  - HS chia sẻ trước lớp  - HS chia sẻ |