**Tiết . Toán**

**T69: BÀI 26: ĐƯỜNG GẤP KHÚC, HÌNH TỨ GIÁC**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1.** **Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được đường gấp khúc thông qua hình ảnh trực quan; tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó.

- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học toán hoặc thông qua vật thật.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản liên quan đến các hình đã học.

**2. Năng lực:**

- Phát triển các năng lực: Giao tiếp toán học, mô hình hóa toán học.

**3. Phẩm chất:**

- Giáo dục HS yêu thích môn học, rèn tính cẩn thận.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- GV: + Chiếu h/ả phần KP, bài1,2. Soi bài 3.

+ Một số vật dụng có dạng hình chữ nhật, hình vuông.

- HS: Bộ đồ dùng học toán.

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **A. Hoạt động mở đầu: (3- 5’)**  **1. Ôn bài: (2-3’)**  - Vẽ một số đoạn thẳng AB, BC, CD lên bảng, YC HS đọc tên các đoạn thẳng đó.  - Ghép các đoạn thẳng trên thành các đường gấp khúc, Cho HS quan sát.  **2. Kết nối: (1-2’)**  - GV kết nối vào bài  - GV ghi tên bài  **B. Hoạt động hình thành kiến thức mới: (11-13’) Khám phá**  **\* Đường gấp khúc, độ dài đường gấp khúc:**  **-** GV Chiếu h/ả phần KP sgk/tr.102:  - YC HS quan sát tranh và dựa vào bóng nói của Rô-bốt, thảo luận nhóm theo bàn trả lời CH:  + Cầu thang lên Thác Bạc (Sa Pa) Có dạng hình gì?  + Trên bảng có đường gấp khúc nào?  + Đường gấp khúc MNPQ có mấy đoạn thẳng?  + Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ là bao nhiêu cm?  + Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ được gọi là gì?  - Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.  - GV chốt kiến thức.  **\* Hình tứ giác:**  **-** YC HS quan sát hình trong SGK, đọc lời của các nhân vật  - Đưa ra một số hình tứ giác khác nhau:  + Đây là hình gì?  - YC HS hoạt động nhóm 4, lấy hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán.  - Theo dõi, hỗ trợ những HS chậm.  - YC HS tìm những đồ vật có dạng hình tứ giác có ở lớp.  **C. Hoạt động luyện tập, thực hành: (12-14’)**  **Bài 1: (3-5’)** KT: Nhận biết và nêu tên được đường gấp khúc.  - Gọi HS đọc thầm nêu YC bài.  - Bài yêu cầu gì?  - YC HS thực hiện cá nhân, N2  - Chiếu h/ả bài1- Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả trước lớp.  - Em kể tên các đường gấp khúc có trong hình vẽ?  - Nhận xét, tuyên dương.  - GV chốt:BT củng cố nhận biết và nêu tên đường gấp khúc trong hình vẽ  **Bài 2: (3-4’)** KT: Nhận dạng được hình tứ giác.  - Gọi đọc to YC bài.  - Bài YC gì?  - YC HS hoạt động nhóm đôi: Thảo luận  - Khi HS nêu kết quả, Chiếu h/ả phần bài 2- GV YC HS chỉ vào từng hình tứ giác.  ? Hình tứ giác có mấy cạnh?  - Nhận xét, tuyên dương.  - GV chốt:BT củng cố nhận biết hình tứ giác  **Bài 3: (3-5’)** KT: Củng cố kĩ năng tính độ dài đường gấp khúc  - Gọi HS đọc YC bài.  - YC HS làm bài vào vở nháp  - Soi bài HS- Mời một số HS trình bày kết quả trước lớp.  ? Muốn tính độ dài đường gấp khúc ABCD em làm thế nào?  - GV nhận xét, khen ngợi HS.  - GV chốt:BT củng cố kĩ năng tính độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng  **C. Hoạt động củng cố, dặn dò: (2-3’)**  - Hôm nay em học bài gì?  - Nhận xét giờ học. | - Quan sát, đọc tên đoạn thẳng. Lớp NX.  - HS quan sát, thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi.  - 2 HS trả lời - Lớp NX.  - Đại diện 3 nhóm chia sẻ kết quả trước lớp. Các nhóm khác NX, bổ sung.  - HS làm việc CN.  - HS nêu tên các hình.  - Các nhóm hoạt động, mỗi HS đều lấy hình tứ giác trong bộ đồ dùng để lên bàn.  - Quan sát, thực hiện yêu cầu.  - 2 HS đọc.  - HS trả lời  - 2 nhóm trình bày. Lớp NX, góp ý.  - ABC...  - 1 HS đọc  - 2 nhóm trình bày. Lớp NX, góp ý.  - 1 HS trình bày  - 2 HS đọc  - HS làm bài.  - 2 HS chia sẻ trước lớp  - DKCTL: Lấy độ dài các cạnh cộng lại với nhau.  - 2 HS chia sẻ |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_