**Tiết . Toán**

**T69: BÀI 26: ĐƯỜNG GẤP KHÚC, HÌNH TỨ GIÁC**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1.** **Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được đường gấp khúc thông qua hình ảnh trực quan; tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó.

- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học toán hoặc thông qua vật thật.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản liên quan đến các hình đã học.

**2. Năng lực:**

- Phát triển các năng lực: Giao tiếp toán học, mô hình hóa toán học.

**3. Phẩm chất:**

- Giáo dục HS yêu thích môn học, rèn tính cẩn thận.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- GV: + Chiếu h/ả phần KP, bài1,2. Soi bài 3.

 + Một số vật dụng có dạng hình chữ nhật, hình vuông.

- HS: Bộ đồ dùng học toán.

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **A. Hoạt động mở đầu: (3- 5’)****1. Ôn bài: (2-3’)**- Vẽ một số đoạn thẳng AB, BC, CD lên bảng, YC HS đọc tên các đoạn thẳng đó. - Ghép các đoạn thẳng trên thành các đường gấp khúc, Cho HS quan sát.**2. Kết nối: (1-2’)**- GV kết nối vào bài- GV ghi tên bài**B. Hoạt động hình thành kiến thức mới: (11-13’) Khám phá****\* Đường gấp khúc, độ dài đường gấp khúc:****-** GV Chiếu h/ả phần KP sgk/tr.102:- YC HS quan sát tranh và dựa vào bóng nói của Rô-bốt, thảo luận nhóm theo bàn trả lời CH:+ Cầu thang lên Thác Bạc (Sa Pa) Có dạng hình gì?+ Trên bảng có đường gấp khúc nào? + Đường gấp khúc MNPQ có mấy đoạn thẳng?+ Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ là bao nhiêu cm?+ Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ được gọi là gì?- Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.- GV chốt kiến thức.**\* Hình tứ giác:****-** YC HS quan sát hình trong SGK, đọc lời của các nhân vật- Đưa ra một số hình tứ giác khác nhau:+ Đây là hình gì?- YC HS hoạt động nhóm 4, lấy hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán.- Theo dõi, hỗ trợ những HS chậm.- YC HS tìm những đồ vật có dạng hình tứ giác có ở lớp.**C. Hoạt động luyện tập, thực hành: (12-14’)****Bài 1: (3-5’)** KT: Nhận biết và nêu tên được đường gấp khúc.- Gọi HS đọc thầm nêu YC bài.- Bài yêu cầu gì?- YC HS thực hiện cá nhân, N2- Chiếu h/ả bài1- Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả trước lớp.- Em kể tên các đường gấp khúc có trong hình vẽ?- Nhận xét, tuyên dương.- GV chốt:BT củng cố nhận biết và nêu tên đường gấp khúc trong hình vẽ**Bài 2: (3-4’)** KT: Nhận dạng được hình tứ giác.- Gọi đọc to YC bài.- Bài YC gì?- YC HS hoạt động nhóm đôi: Thảo luận- Khi HS nêu kết quả, Chiếu h/ả phần bài 2- GV YC HS chỉ vào từng hình tứ giác.? Hình tứ giác có mấy cạnh?- Nhận xét, tuyên dương.- GV chốt:BT củng cố nhận biết hình tứ giác**Bài 3: (3-5’)** KT: Củng cố kĩ năng tính độ dài đường gấp khúc- Gọi HS đọc YC bài.- YC HS làm bài vào vở nháp- Soi bài HS- Mời một số HS trình bày kết quả trước lớp.? Muốn tính độ dài đường gấp khúc ABCD em làm thế nào?- GV nhận xét, khen ngợi HS.- GV chốt:BT củng cố kĩ năng tính độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng**C. Hoạt động củng cố, dặn dò: (2-3’)**- Hôm nay em học bài gì? - Nhận xét giờ học. | - Quan sát, đọc tên đoạn thẳng. Lớp NX.- HS quan sát, thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi.- 2 HS trả lời - Lớp NX.- Đại diện 3 nhóm chia sẻ kết quả trước lớp. Các nhóm khác NX, bổ sung.- HS làm việc CN.- HS nêu tên các hình.- Các nhóm hoạt động, mỗi HS đều lấy hình tứ giác trong bộ đồ dùng để lên bàn.- Quan sát, thực hiện yêu cầu.- 2 HS đọc.- HS trả lời- 2 nhóm trình bày. Lớp NX, góp ý.- ABC...- 1 HS đọc- 2 nhóm trình bày. Lớp NX, góp ý.- 1 HS trình bày- 2 HS đọc- HS làm bài.- 2 HS chia sẻ trước lớp- DKCTL: Lấy độ dài các cạnh cộng lại với nhau.- 2 HS chia sẻ |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_