**CHỦ ĐỀ 4: VẺ ĐẸP TRONG CUỘC SỐNG (Tiết 4)**

**I. Yêu cầu cần đạt**

**1.Kiến thức, kỹ năng**

- HS biết khai thác chất liệu từ cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT theo chủ đề.

- HS biết và giới thiệu về vẻ đẹp cuộc sống thông qua SPMT.

**2. Phát triển năng lực**

- HS hình thành được ý tưởng sáng tạo về chủ đề Vẻ đẹp trong cuộc sống thông qua việc quan sát, tưởng tượng, trải nghiệm,...

- HS biết cách phối hợp các kĩ năng đã học như vẽ, xé dán, in, nặn,...trong thực hành, sáng tạo SPMT theo chủ đề.

- HS biết sử dụng ngôn ngữ biểu đạt cơ thể, xây dựng câu chuyện để làm rõ hơn về ý tưởng của bản thân trong thực hành, sáng tạo SPMT.

**3. Phát triển phẩm chất**

- HS có ý thức về việc giữ gìn, bảo vệ vẻ đẹp của quê hương, đất nước.

- HS biết yêu quý những điều gần gũi, bình dị trong cuộc sống.

**4. Giáo dục kĩ năng công dân số**

- Giáo dục HS thực hiện các thao tác tìm kiếm đơn giản qua các trang mạng, địa chỉ rõ nguồn gốc.

**II. Đồ dùng dạy học**

**1. Giáo viên**

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về vẻ đẹp trong cuộc sống, từ những công việc bình dị cho đến những sinh hoạt thường nhật để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

- Hình ảnh SPMT khai thác chất liệu từ cuộc sống với hình thức thể hiện khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

**2. Học sinh**

- SGK.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu sẵn có...

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động khởi động (2-3’)**  - GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 3, sản phẩm của Tiết 3 .  - Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.  - Khen ngợi HS.  - GV giới thiệu Chủ đề 4: Vẻ đẹp trong cuộc sống (Tiết 4)  **2. Hoạt động luyện tập thực hành (26-28’)**  **2.4 Vận dụng**  **a. Mục tiêu:**  - Thực hiện được việc sử dụng hình ảnh từ cuộc sống để thiết kế một đồ vật trang trí góc học tập.  - Hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.  **b. Nội dung:**  - GV tổ chức cho HS quan sát, phân tích cách thiết kế một bưu ảnh trang trí góc học tập từ vật liệu sẵn có, SGK mĩ thuật 4, trang 32.  - HS thực hiện SPMT theo yêu cầu.  **c. Sản phẩm:**  - Đồ vật trang trí góc học tập được làm từ vật liệu sẵn có.  **d.Tổ chức thực hiện:**  - GV cho HS quan sát các bước khai thác, trang trí một bưu ảnh trang trí góc học tập từ vật liệu sẵn có, SGK mĩ thuật 4, trang 32. Khi phân tích, GV chú ý đến các bước:  *+ Lựa chọn vật liệu để tạo dạng sản phẩm.*  *+ Lựa chọn hình thức thực hiện phù hợp với vật liệu.*  *+ Lựa chọn vị trí và hình ảnh để trang trí.*  *+ Lựa chọn màu sắc để tạo hòa sắc hài hòa (nếu làm SPMT có nhiều màu).*  - GV mời HS mô tả những bước thực hiện SPMT, SGK mĩ thuật 4, trang 32 để củng cố những lưu ý khi thực hiện.  - Căn cứ điều kiện tổ chức lớp học, GV có thể cho HS làm việc cá nhân, nhóm. Vật liệu sử dụng trong thực hành nên là vật liệu sẵn có tại địa phương hoặc sưu tầm như: cành cây, ống hút, hạt khô, que gỗ,...  - Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để HS hoàn thành được sản phẩm của mình.  **\* TRƯNG BÀY, NHẬN XÉT SẢN PHẨM CUỐI CHỦ ĐỀ.**  - GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:  *+ Em/ nhóm em đã khai thác những hình ảnh đẹp nào trong cuộc sống để thực hành, sáng tạo SPMT?*  *+ Trong các SPMT đã thực hiện, em thích sản phẩm nào nhất? Tại sao?*  *+ Hãy giới thiệu SPMT đã thực hiện trong chủ đề của em với bạn bè và người thân.*  - GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS.  **3. Củng cố, dặn dò (3-4’)**  - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.  - Khen ngợi HS học tốt.  - Liên hệ thực tế cuộc sống.  - Đánh giá chung tiết học.  **\* Dặn dò:**  - Bảo quản sản phẩm của Tiết 4.  - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau để làm bài kiểm tra đánh giá cuối học kì I. | - HS nêu lại kiến thức đã học trong Tiết 3.  - Trình bày đồ dùng HT.  - Phát huy.  - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.  - HS thực hiện được việc sử dụng hình ảnh từ cuộc sống để thiết kế một đồ vật trang trí góc học tập.  - HS hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.  - HS quan sát, phân tích cách thiết kế một bưu ảnh trang trí góc học tập từ vật liệu sẵn có, SGK mĩ thuật 4, trang 32.  - HS thực hiện SPMT theo yêu cầu.  - Đồ vật trang trí góc học tập được làm từ vật liệu sẵn có do HS thực hiện.  - HS quan sát các bước khai thác, trang trí một bưu ảnh trang trí góc học tập từ vật liệu sẵn có, SGK mĩ thuật 4, trang 32. Lắng nghe và tiếp thu các bước.  - HS mô tả những bước thực hiện SPMT, SGK mĩ thuật 4, trang 32 để củng cố những lưu ý khi thực hiện.  - HS làm việc cá nhân, nhóm. Chọn vật liệu sử dụng trong thực hành là vật liệu sẵn có tại địa phương hoặc sưu tầm như: cành cây, ống hút, hạt khô, que gỗ,...  - HS thực hành, hoàn thành được sản phẩm của mình.  - HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm theo gợi ý.  - HS trả lời.  - HS trả lời theo cảm nhận của mình.  - HS giới thiệu SPMT đã thực hiện trong chủ đề của mình với bạn bè, người thân.  - HS nhận xét, đánh giá, chia sẻ SPMT.  - 1, 2 HS nêu.  - Phát huy.  - Mở rộng KT bài học vào cuộc sống.  - Trật tự.  - Bảo quản sản phẩm.  - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau. |