**BÀI HỌC STEM LỚP 3**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 8: CÂN THĂNG BẰNG**

**Thời điểm thực hiện:**

Tuần 13 Chủ đề 5: MỘT SỐ ĐƠN VỊ ĐO ĐỘ DÀI, KHỐI LƯỢNG, DUNG TÍCH, NHIỆT ĐỘ.

Bài 31: Tiết 62: GAM

**Mô tả bài học:**

Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến đơn vị đo khối lượng (gam), phối hợp với một số kĩ năng xé, cắt, dán,.. để làm được đồ dùng học tập “Cân thăng bằng”.

|  |
| --- |
| **Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:**  |
| Môn học | Yêu cầu cần đạt |
| Môn học chủ đạo  | Toán  | – Nhận biết được đơn vị đo khối lượng: *g* (gam).– Thực hành cân với đơn vị đo gam.– Thực hiện được việc ước lượng khối lượng trong một số trường hợp đơn giản.– Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn liên quan đến đo lường. |
| Môn học tích hợp | Mĩ thuật | – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.– Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé, dán, ghép, uốn,... trong thực hành, sáng tạo.– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.– Biết phân biệt vật liệu tự nhiên, vật liệu nhân tạo ở sản phẩm thủ công. |

**I. Yêu cầu cần đạt**

– Thực hành sử dụng các vật liệu đơn giản, phế thải làm cân thăng bằng.

– Có thái độ tự tin khi trình bày ý kiến đề xuất phương án, giới thiệu sản phẩm, có ý thức hợp tác khi làm sản phẩm.

– Sử dụng cân thăng bằng để cân một số đồ dùng.

– Có ý thức hợp tác với bạn khi làm sản phẩm.

**II. Đồ dùng dạy học**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

– Các phiếu học tập.

– Dụng cụ và vật liệu (dành cho 1 nhóm HS).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT  | Thiết bị/ Học liệu  | Số lượng  | Hình ảnh minh hoạ  |
| 1  | Móc treo áo | 1 chiếc |  |
| 2  | Cốc giấy/ cốc nhựa nhỏ | 2 chiếc |  |
| 3 | Dây  | 2 chiếc |  |
| 4 | Hộp/ bìa các-tông | 1 chiếc |  |
|  |  |  |  |

**2. Chuẩn bị của học sinh (dành cho 1 nhóm)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT  | Thiết bị/Dụng cụ  | Số lượng  | Hình ảnh minh hoạ  |
| 1  | Thước kẻ  | 1 cái  |  |
| 2  | Kéo thủ công  | 1 cái  |  |
| 3  | Bút màu  | 1 hộp  |  |
| 4 | Giấy màu | 1 tập |  |

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Khởi động 2-3’**– GV chiếu video và mời HS xem video nghệ thuật giữ thăng bằng.- GV dẫn dắt: video trên nói về cái gì? (Một chiếc lông chim cân bằng trên 13 cành cọ khô. Không có một thứ gì gắn kết, nhưng tất cả thăng bằng hoàn hảo một cách kì lạ. Bất ngờ chiếc lông chim bị lấy đi, toàn bộ cấu trúc cân bằng kì diệu sụp đổ). Để làm được điều đó, cần phải tính toán được sự thăng bằng của một vật.– GV đặt vấn đề: Trong trường hợp những đồ vật mà chúng ta khó ước lượng được cân nặng, hay một số đồ vật không có bao bì hoặc không ghi thông tin trên bao bì thì chúng ta làm thế nào để xác định được vật đó nặng bao nhiêu gam?– GV mời HS thảo luận nhóm và chia sẻ cách của nhóm. | – HS xem video.– Đại diện nhóm chia sẻ: chẳng hạn, trong cuộc sống em thấy người ta thường dùng dụng cụ để xác định cân nặng của đồ vật như cái cân, cân thăng bằng. |
| **2. Hình thành kiến thức mới 5-7’****Hoạt động 1: Tìm số thích hợp điền vào chỗ chấm**- Gv đưa tranh lên màn hìnhcho biết:+ Gói đường nặng bao nhiêu gam? Vì sao em biết gói đường có số cân đó?+ Gói muối nặng bao nhiêu gam? Vì sao em biết gói muối có số cân nặng đó?+ Gói bột ngọt nặng bao nhiêu gam? Vì sao em biết gói bột ngọt có số cân nặng đó?– GV giao phiếu học tập số 1 và yêu cầu HS hoàn thiện.- Gv soi bài– GV mời HS khác nhận xét bạn trả lời.– GV nhận xét và tổng kết hoạt động. | - Hs quan sát và trả lời câu hỏi vào PBT- Hs trình bày, chia sẻ- HS nhận xét. |
| **3. Thực hành 15-17’****Hoạt động 1: Đề xuất ý tưởng và cách làm cân thăng bằng**1. ***Thảo luận và chia sẻ ý tưởng làm cân thăng bằng***

– GV yêu cầu HS thảo luận nhóm theo các tiêu chí:+ Cân ở vị trí thăng bằng khi vật ở hai đĩa cân có cùng khối lượng.+ Chắc chắn, dễ sử dụng đảm bảo tính thẩm mĩ.***b) Lựa chọn ý tưởng và đề xuất cách làm cân thăng bằng***– GV phát phiếu học tập số 2 và yêu cầu HS hoàn thiện phiếu học tập số 2.– GV mời đại diện nhóm trình bày phiếu học tập số 2.-GV nhận xét**Hoạt động 2. Làm cân thăng bằng**– GV yêu cầu các nhóm lựa chọn dụng cụ và vật liệu phù hợp với phương án mình đã chọn.– Chúng ta tiến hành mấy bước?– GV mời các nhóm thực hành làm cân thăng bằng.– GV trong quá trình cả lớp làm sản phẩm, GV quan sát hỗ trợ các nhóm khi cần thiết.– GV nhắc HS sau khi làm xong sản phẩm tự đối chiếu kiểm tra lại theo tiêu chí để hoàn thiện tốt nhất. | – HS thảo luận nhóm.– HS chia sẻ ý tưởng làm cân thăng bằng.– HS hoàn thiện phiếu học tập số 2.– HS trình bày phiếu học tập số 2.– Các nhóm lựa chọn dụng cụ và vật liệu.– HS chúng ta tiến hành làm cân thăng bằng theo 3 bước.– Bước 1: làm hai đĩa cân.– Bước 2: làm đòn cân (có thể dùng móc áo để làm đòn cân).– Bước 3: treo hai đĩa cân lên đòn cân và điều chỉnh để cân ở vị trí thăng bằng.- Hs thực hiện. |
| **4. Trưng bày sản phẩm 3-5’**– GV: mời đại diện các nhóm báo cáo về sản phẩm.– GV phát phiếu đánh giá và yêu cầu HS tự đánh giá sản phẩm của mình bằng cách tô khuôn mặt cảm xúc phù hợp.**\* Củng cố 1’**- Gv nhận xét tiết học | – Đại diện nhóm báo cáo về sản phẩm.- Hs đánh giá, góp ý sản phẩm |