**Tiết 3. Toán**

**T63 : MI- LI -LÍT**

**I.Yêu cầu cần đạt**

**1.Kiến thức, kĩ năng**

- Nhận biết được đơn vị đo dung tích mi-li-lít (ml).

- Biết đọc, viết tắt đơn vị đo dung tích mi-li-lít.

- Nhận biết được 1*l* = 1 000 ml

- Vận dụng vào thực hành đo lượng nước trong các đổ vật the[o đơn vị mi-li-lít (ml).](https://blogtailieu.com/)

- Thực hiện được đổi đơn vị đo *l* và ml và phép tính trên cá[c đơn vị đo ml.](https://blogtailieu.com/)

**2. Năng lực**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

- Năng lực tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo, hợp tác…

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm…

- Yêu thích môn Toán, mạnh dạn tự tin thực hiện nhiệm vụ học tập.

**II. Đồ dùng**

- BGĐT, ca, chai

**III. Hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. HĐ mở đầu: 3-5’** |
| \*KĐ: GV tổ chức cho hs múa hát.?Kể tên các đơn vị đo dung tích mà em đã được học- GV Nhận xét, tuyên dương, dẫn dắt vào bài mới. Hôm nay, chúng ta sẽ họcvề đơn vị đo nhở hơn lít : Mi li lít.” | - HS tham gia múa hát.-TL: - HS lắng nghe  |
| **2. Khám phá***: 10- 12’* |
| **-** GV đưa tranh MH cho hs quan sát đọc lời của Việt.- YCHS suy nghĩ trả lời.- Cho học sinh quan sát hình vẽ và nêu hình vẽ gì? **-** GV Thực hiện đổ lượng nước từ chai vào ca có chia vạch và nêu lượng nước theo vạch chia của ca chứa. =>GVKL chiếu MH: Mi- li- lít là đơn vị đo dung tích, Mi -li -lít viết tắt là ml, 1*l* = 1000 *ml*- GV nhận xét, tuyên dương.  | - HS lần lượt thực hiện nêu hình vẽ ca đựng nước có chia vạch và đổ chai nước vào ca đo được 500ml -HS quan sát,* HS đọc thầm.
* 2- 3 HS đọc.
 |
| **3. Hoạt động. 5 - 7’** |
| **Bài 1: Số? N (3- 5’)**- KT: điền số- YCHS làm vào S, xong kiểm tra chéo? Muốn biết lượng nước lúc đầu trong bình là bao nhiêu ml em làm tn? - GV nhận xét tuyên dương.=> Chốt: Dựa vào hình ca có số đo dung tích biết được lượng nước của bình.**Bài 2. N (3-4’)**- KT: Điền Số- Gọi HS đọc đề bài**-** YCHS làm bài? 1 lít = ... ml? Sau khi rót lượng nước trong phích còn lại là ? ml- GV Nhận xét, tuyên dương.=>Chốt: Làm tn em biết lượng nước trong phích còn lại 500ml? | - HS làm chì vào N.- Kiểm tra chéo báo cáo.- HS trình bày bài, nhận xét, chia sẻ: ?Ca B có ? ml nước?? Ca C có ? ml nước.? Lúc đầu lượng nước trong bình có là ?ml.TL: a. Ca B có 200 ml nước, ca C có 300 ml nước.b. Lúc đầu lượng nước trong bình có là 1000ml.- HS làm N- 1 – 2 HS trình bày bài.a. 1 l =1000mlb. Sau khi rót lượng nước trong phích còn lại 500ml |
| **4. Luyện tập. 8-10’** |
| **Bài 1: Tính (theo mẫu) B (3-4’)**- KT: Tính có kèm theo đơn vị ml**-** GVYC hs đọc mẫu và thực hiện tương tự như mẫu vào B:- Chữa bài.- GV nhận xét kết quả=>Chốt: Tính có kèm theo đơn vị ml | - HS Thực hiện vào bảng con 120ml = 20ml = 100 ml12ml x 3 = 36 ml+ Học sinh nhận xét bài của bạn. |
| **Bài 2. V (5-7’)**-KT giải toán- Cho hs làm V.- GV theo dõi chấm Đ, S.- Soi bài, chữa bài.?Để biết mẹ đã dùng bao nhiêu mililít dầu để nấu ăn em làm tn?=> Chốt: lưu ý khi giải toán có lời văn. => GVHS: Không nên ăn nhiều mỡ. | - Học sinh đọc thầm yêu cầu đề bài và làm vở. Bài giảiLượng dầu đã dùng để nấu ăn là:750 - 350= 400mlĐáp số : 400ml |
| **5. Vận dụng, củng cố: 2-3’** |
| **-** Nay em học bài gì??Bao nhiêu ml = 1*l*- Chuẩn bị bài sau: luyện tập.- Nhận xét, tuyên dương | - HSTL- Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

Điều chỉnh sau tiết dạy:

**––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––**