**Tiết 3. Toán**

**T63 : MI- LI -LÍT**

**I.Yêu cầu cần đạt**

**1.Kiến thức, kĩ năng**

- Nhận biết được đơn vị đo dung tích mi-li-lít (ml).

- Biết đọc, viết tắt đơn vị đo dung tích mi-li-lít.

- Nhận biết được 1*l* = 1 000 ml

- Vận dụng vào thực hành đo lượng nước trong các đổ vật the[o đơn vị mi-li-lít (ml).](https://blogtailieu.com/)

- Thực hiện được đổi đơn vị đo *l* và ml và phép tính trên cá[c đơn vị đo ml.](https://blogtailieu.com/)

**2. Năng lực**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

- Năng lực tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo, hợp tác…

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm…

- Yêu thích môn Toán, mạnh dạn tự tin thực hiện nhiệm vụ học tập.

**II. Đồ dùng**

- BGĐT, ca, chai

**III. Hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. HĐ mở đầu: 3-5’** | |
| \*KĐ: GV tổ chức cho hs múa hát.  ?Kể tên các đơn vị đo dung tích mà em đã được học  - GV Nhận xét, tuyên dương, dẫn dắt vào bài mới. Hôm nay, chúng ta sẽ họcvề đơn vị đo nhở hơn lít : Mi li lít.” | - HS tham gia múa hát.  -TL:  - HS lắng nghe |
| **2. Khám phá***: 10- 12’* | |
| **-** GV đưa tranh MH cho hs quan sát đọc lời của Việt.  - YCHS suy nghĩ trả lời.  - Cho học sinh quan sát hình vẽ và nêu hình vẽ gì?  **-** GV Thực hiện đổ lượng nước từ chai vào ca có chia vạch và nêu lượng nước theo vạch chia của ca chứa.  =>GVKL chiếu MH:  Mi- li- lít là đơn vị đo dung tích,  Mi -li -lít viết tắt là ml,  1*l* = 1000 *ml*  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS lần lượt thực hiện nêu hình vẽ ca đựng nước có chia vạch và đổ chai nước vào ca đo được 500ml  -HS quan sát,   * HS đọc thầm. * 2- 3 HS đọc. |
| **3. Hoạt động. 5 - 7’** | |
| **Bài 1: Số? N (3- 5’)**  - KT: điền số  - YCHS làm vào S, xong kiểm tra chéo  ? Muốn biết lượng nước lúc đầu trong bình là bao nhiêu ml em làm tn?  - GV nhận xét tuyên dương.  => Chốt: Dựa vào hình ca có số đo dung tích biết được lượng nước của bình.  **Bài 2. N (3-4’)**  - KT: Điền Số  - Gọi HS đọc đề bài  **-** YCHS làm bài  ? 1 lít = ... ml  ? Sau khi rót lượng nước trong phích còn lại là ? ml  - GV Nhận xét, tuyên dương.  =>Chốt: Làm tn em biết lượng nước trong phích còn lại 500ml? | - HS làm chì vào N.  - Kiểm tra chéo báo cáo.  - HS trình bày bài, nhận xét, chia sẻ:  ?Ca B có ? ml nước?  ? Ca C có ? ml nước.  ? Lúc đầu lượng nước trong bình có là ?ml.  TL: a. Ca B có 200 ml nước, ca C có 300 ml nước.  b. Lúc đầu lượng nước trong bình có là 1000ml.  - HS làm N  - 1 – 2 HS trình bày bài.  a. 1 l =1000ml  b. Sau khi rót lượng nước trong phích còn lại 500ml |
| **4. Luyện tập. 8-10’** | |
| **Bài 1: Tính (theo mẫu) B (3-4’)**  - KT: Tính có kèm theo đơn vị ml  **-** GVYC hs đọc mẫu và thực hiện tương tự như mẫu vào B:  - Chữa bài.  - GV nhận xét kết quả  =>Chốt: Tính có kèm theo đơn vị ml | - HS Thực hiện vào bảng con  120ml = 20ml = 100 ml  12ml x 3 = 36 ml  + Học sinh nhận xét bài của bạn. |
| **Bài 2. V (5-7’)**  -KT giải toán  - Cho hs làm V.  - GV theo dõi chấm Đ, S.  - Soi bài, chữa bài.  ?Để biết mẹ đã dùng bao nhiêu mililít dầu để nấu ăn em làm tn?  => Chốt: lưu ý khi giải toán có lời văn.  => GVHS: Không nên ăn nhiều mỡ. | - Học sinh đọc thầm yêu cầu đề bài và làm vở.  Bài giải  Lượng dầu đã dùng để nấu ăn là:  750 - 350= 400ml  Đáp số : 400ml |
| **5. Vận dụng, củng cố: 2-3’** | |
| **-** Nay em học bài gì?  ?Bao nhiêu ml = 1*l*  - Chuẩn bị bài sau: luyện tập.  - Nhận xét, tuyên dương | - HSTL  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

Điều chỉnh sau tiết dạy:

**––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––**