**Tiết 26: VẬT DẪN NHIỆT TỐT, VẬT DẪN NHIỆT KÉM (Tiết 2)**

**I. Yêu cầu cần đạt**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Vận dụng được kiến thức về vật dẫn nhiệt tốt hoặc kém để gải thích một số hiện tượng tự nhiên, để giải quyết một số vấn đề đơn giản trong cuộc sống.

**2. Năng lực:** Năng lực tư duy, giải quyết vấn đề, giao tiếp hợp tác.

**3. Phẩm chất:** Chăm chỉ, trách nhiệm. Yêu thích khám phá khoa học.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Dụng cụ làm thí nghiệm hình 1, phiếu học tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động mở đầu (3-5’)**  - GV tổ chức cho HS chơi “Truyền điện”  - GV hỏi  + Lấy ví dụ một số vật dẫn nhiệt tốt, vật dẫn nhiệt kém trong nhà em.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV giới thiệu- ghi bài | - HS tham gia  - HS nhắc lại tên bài, ghi vở. |
| **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  **(9-10’)**  **Hoạt động 2: Ứng dụng tính dẫn nhiệt của vật**  - Yêu cầu HS hoạt động theo cặp, quan sát hình 2 cho biết vật nào dẫn nhiệt tốt, dẫn nhiệt kém? Vì sao?  - GV soi phiếu, gọi HS chia sẻ  - GV nhận xét và tuyên dương  - Yêu cầu HS quan sát hình 3 cho biết trong tự nhiên các loài vật thích nghi với điều kiện biến đổi của môi trường.  - GV gọi HS trình bày  - GV nhận xét và tuyên dương  - Yêu cầu HS hoạt động theo cặp, quan sát hình 4 giải thích một số cách chống nóng, chống rét cho người và con vât.  - GV gọi HS trình bày | - HS thảo luận theo cặp, hoàn thành phiếu.  - Đại diện nhóm chia sẻ  *+ Hình 2a:*  Dẫn nhiệt kém: cán nồi, cán chảo, núm vung  Dẫn nhiệt tốt: Chảo, nồi, vung nồi  *+ Hình 2b:* Dẫn nhiệt kém. Có thể dùng: tre, gỗ làm giỏ và len, dạ, xốp làm lót trong giỏ  *+ Hình 2c:*  Dẫn nhiệt tốt. Khi di chuyển cần dùng lót tay làm bằng vật dẫn nhiệt kém  *+ Hình 2d:*  Mũ len dẫn nhiệt kém, ngăn cản nhiệt từ đầu ra ngoài  - HS lắng nghe  - 2 – 3 HS trả lời  + *Bộ lông dày của chim cánh cụt và gấu trắng Bắc Cực có tác dụng giữ ấm cơ thể*  *+ Bộ lông của sói xám dày vào mùa đông để tránh rét, rụng bớt vào mùa xuân để cơ thể mát hơn vào mùa hè.*  - HS làm phiếu |
| |  |  | | --- | --- | | Hình | Cách chống nóng, rét | | A | Các bạn và cô giáo đứng quanh đống lửa để sưởi ấm | | B | Dùng ni-lông để chống rét cho cây trồng | | C | Dùng áo chống rét cho trâu | | D | Lợp mái nhà bằng tôn lạnh thì trong nhà sẽ mát hơn sử sụng tôn thông thường | | |
| **3. Hoạt động luyện tập – thực hành**  **(11-13’)**  - Vì sao về mùa lạnh, khi vịn tay vào lan can bằng thép ta thấy lạnh hơn khi vịn tay vào lan can bằng gỗ? *(vì thép dẫn nhiệt tốt hơn).*  - Mẹ bạn Hoa đổ nước sôi vào hai bình giữ nhiệt a,b. Sau ít phút, bạn Hoa cầm bình a thấy ấm còn bình b tay không thấy ấm. Bình nào giữ nước nóng lâu hơn? Vì sao? *(Bình b nước nóng lâu hơn vì bình b dẫn nhiệt thấp hơn)*  - GV cho HS chia sẻ giữa các nhóm | - HS trả lời  - HS trả lời |
| **4. Hoạt động vận dụng - củng cố: (2-3’)**- Gọi HS nêu ứng dụng tính dẫn nhiệt trong cuộc sống mà em biết.  - Nhận xét tiết học. | - HS nêu. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**