**Thứ Năm ngày 15 tháng 8 năm 2024**

**Tiếng Việt**

 **ĐỌC: BÀI 10: KÌ DIỆU RỪNG XANH (Tiết 1+2)**

- Nguyễn Phan Hách –

**I.** **Yêu cầu cần đạt**

1. Kiến thức

\* Đọc:

- Đọc trôi chảy, lưu loát.

- Biết đọc diễn cảm bài văn với giọng nhẹ nhàng, ân cần xúc ngưỡng mộ trước vẻ đẹp của rừng.

\* Hiểu:

- Từ ngữ: lúp xúp, vượn bạc má, khộp.

- Nội dung: Cảm nhận được vẻ đẹp kì thú của rừng, tình cảm yêu mến, ngưỡng mộ của tác giả trước vẻ đẹp của rừng.

\* Củng cố lại kiến thức về từ đồng nghĩa.

2. Năng lực: -Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

 - Hình thành, phát triển năng lực ngôn ngữ và năng lực văn học (biết cảm nhận về câu văn hay trong bài đọc).

3. Phẩm chất:Yêu mến thiên nhiên và có ý thức bảo vệ rừng.

**II. Đồ dùng dạy học**

 GA điện tử, Video về rừng

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** |
| **1. Hoạt động mở đầu:( 3- 5’)** |
| **\* Khởi động:****-** Qua bài hát, em thấy các bạn nhỏ khám phá được những gì từ khu rừng?**-** Chia sẻ những điều thú vị về rừng theo hiểu biết hoặc theo trí tưởng tưởng của em?**-** Giới thiệu bài - Ghi bảng | - HS hát: Khám phá khu rừngHS trao đổi nhóm đôi – chia sẻ DK: + Rừng có nhiều cây xanh cao lớn.+ Rừng có nhiều loại côn trùng và động vật hoang dã.+ Không khí trong rừng rất mát mẻ, trong lành…- HS nghe - HS ghi bảng |
| **2. HĐ Hình thành kiến thức mới****\*HĐ1: Luyện đọc thành tiếng (10- 12’)****-** GV yêu cầu 1HS đọc toàn bài, cả lớp đọc thầm, Xác định đoạn GV chốt, đưa MH: 3 đoạn+ Đoan 1: Từ đầu ...lúp xúp dưới chân+ Đoạn 2: Tiếp theo ... đưa mắt nhìn theo.+ Đoạn 3: Phần còn lại | - 1 HS đọc toàn bài, lớp đọc thầm, xác định đoạn: 3 đoạn (nêu rõ cách chia đoạn) |
| - HS đọc nối tiếp đoạn- GV nhận xét- GV y/c HS thảo luận nhóm đôi (2’) tìm từ khó đọc, từ cần hiểu nghĩa, câu dài. | - 3 HS đọc nối đoạn- HS thảo luận nhóm 4 (2’) tìm từ khó đọc, từ cần hiểu nghĩa, câu dài.- Các nhóm báo cáo kết quả ( trong phần luyện đọc từng đoạn) |
| \* **Đọc từng đoạn:****+ Đoạn 1:** Trong đ1, khi đọc cần lưu ý gì?- GV ghi bảng – yêu cầu HS nêu cách đọc – đọc câu chứa từNhận xét- Ngoài ra cần chú ý gì?- GV đưa MH câu dài- Trong Đ1 có từ nào chưa hiểu nghĩa?- GV yc HS giải nghĩa hoặc GV giải nghĩa bằng h/ả minh họa. | - HS nêu từ khó: *loanh quanh, lúp xúp, nấm* – nêu cách đọc- Đọc câu chứa từ- DK: câu dài (C4): ngắt: giác, lồ- HS đọc câu dài- HS nêu: DK: *Lúp xúp* |
| - Toàn đoạn đọc trôi chảy, đúng các từ có âm đầu: l/n, ngắt nghỉ đúng sau các cụm từ, dấu câu. | HS đọc Đ1 |
| **+ Đoạn 2:** Trong đ2 có từ nào khó đọc hay còn phân vân cần tư vấn?- GV đưa MH câu dài | - HS nêu: C1: *ánh nắng lọt qua lá*- HS nêu cách đọc và đọc câu chứa cụm từ.C3: ngắt: …ghẽ/ …chuyển động đến đấy. C4 : …to đẹp/….nhìn theo.- HS đọc câu |
| - Đoạn 2 đọc lưu loát, đúng các từ có âm đầu: l/n, ngắt nghỉ đúng ở câu dài. | HS đọc |
| + **Đoạn 3:** -GV yêu cầu HS nêu cách đọc đoạn 3 | - HS nêu cách đọc: đọc lưu loát, rõ ràng, ngắt nghỉ đúng – HS đọc đ3- Nhận xét |
| \* Đọc nhóm đôi: GV yc HS đọc nhóm đôi cho nhau nghe ( 2’) | - HD đọc nhóm đôi tự sửa cho nhau |
| \* Đọc toàn bài:GV HD: Toàn bài đọc trôi trảy lưu loát, đọc đúng các tiếng có âm đầu l/n, ngắt nghỉ đúng sau các cụm từ hoặc dấu câu.GV đọc mẫu | - 1HS đọc toàn bài – Nhận xét  |
| **\* HĐ2: Đọc hiểu (10-12’)** CÝ… |
| + GV yc HS đọc thầm đ1 và TLCH1 - Vì sao những người đi rừng có cảm giác đi lạc vào kinh đô của vương quốc những người tí hon?-> Cho HS Q/s tranh - Trong đoạn1, tác giả đã sử dụng biện pháp nghệ thuật gì để miêu tả những cây nấm rừng?=>*GV chốt**- Đoạn 1 miêu tả gì?* | - HS đọc thầm Đ1 và CH1, TL DK: Những người đi rừng có cảm giác đi lạc vào kinh đô của vương quốc những người tí hon vì họ thấy: những chiếc nấm to bằng cái ấm tích, đền đài, miếu mạo cung điện của họ lúp xúp dưới chân. - So sánh (Tìm h/ả so sánh trong đoạn văn)- Tả vẻ đẹp những cây nấm rừng |
| + **Đoạn 2**: CY: …GV yc HS đọc thầm đ 2,3 và CH2, thảo suy nghĩ và TL nhóm 2 luận nhóm 2 (1’) Giải nghĩa: *vượn bạc má*- GV đưa h/ả vượn bạc má, con chồn sóc, con mang=> GV chốt- Nêu ND đoạn 2? | - Đọc thầm đ2,3 câu hỏi 2+ suy nghĩ –Thảo luận n2 – trả lời1HS hỏi – 1HS trả lời- Những muông thú trong rừng được miêu tả ntn? TL: vượn bạc má ôm con gọn ghẽ, chồn sóc vút qua, con mang đang ăn cỏ non...- Sự có mặt của chúng mang lại vẻ đẹp gì cho cánh rừng?TL: chúng thoắt ẩn thoắt hiện làm cho cảnh rừng trở nên sống động, đầy những điều bất ngờ.- Tả vẻ đẹp của các muông thú trong rừng |
| + **Đoạn 3**CÝ: ….- Rừng khộp được tác giả gọi là gì?- Em hiểu *vàng rợi* là màu vàng ntn?- Vì sao cảnh vật rừng khộp được gọi là “giang sơn vàng rợi”?=>*GV chốt ( đưa tranh MH)*  | - Đọc thầm +TLCH3- giang sơn vàng rợi- HS giải nghĩa: *vàng rợi:* màu vàng ngời sáng, rực rỡ, đều khắp và đẹp mắt.- vì có sự phối hợp của rất nhiều sắc vàng (HS nêu cụ thể, chi tiết các sắc vàng được miêu tả trong bài) -> Q/s tranh trên màn hình |
| - Trước vẻ đẹp đó của rừng, tác giả có cảm xúc gì? - Nội dung đoạn 3 là gì? | Yêu mến và ngưỡng mộ- Tình cảm yêu mến và ngưỡng mộ của tác giả trước vẻ đẹp của rừng? |
| - Dựa vào ND đã tìm hiểu hãy đặt tên cho mỗi đoạn trong bài? GV yc HS suy nghĩ trao đổi nhóm đôi GV yc HS giải thích vì sao? | HS trao đổi nhóm (1’) đăt tên cho mỗi đoạnChia sẻ+ Đ1: Thành phố nấm (Vương quốc tí hon, Những cây nấm rừng)+ Đ2: Sự sống động của rừng (Muông thú trong rừng)+ Đ3: Cảnh vật rừng khộp (Giang sơn vàng rợi) |
| - Bài đọc muốn nói với ta điều gì? - GV chốt ND bài đọc – đưa lên MH: *Vẻ đẹp kì thú của rừng, tình cảm yêu mến, ngưỡng mộ của tác giả đối với vẻ đẹp của rừng.* | HS trả lời - Nhận xét- Cả lớp nghe và ghi ND bài- 1HS đọc lại |
| - Hãy nói cảm nghĩ của em khi đọc bài văn trên? - Rừng xanh mang lại lợi ích gì cho con người ?**-** Chúng ta cần phải làm gì để bảo vệ rừng?- Liên hệ: bảo vệ vẻ đẹp tự nhiên của rừng, bảo vệ thú rừng - bảo vệ môi trường (Cho HS xem tranh, video về rừng)CÝ: … | (Rừng thật đẹp; rừng thật kì diệu và bí ẩn; rừng rất đẹp em muốn được đặt chân đến khu rừng để khám phá vẻ đẹp của rừng…..)- HS nêu ý kiến: Rừng cung cấp ô xi, điều hòa khí hậu, cung cấp gỗ rừng, ngăn thiên tai, lũ lụt…- Tuyên truyền mọi người không chặt phá rừng trồng nhiều cây xanh, bảo vệ động vật hoang dã. |
| **\* HĐ3. Luyện đọc lại (20- 22’)** |
| GV chốt- Đoạn 1: Giọng khoan thai thể hiện thái độ ngỡ ngàng, ngưỡng mộ, nhấn các từ: lúp xúp, sặc sỡ, lâu đài kiến trúc tân kì, khổng lồ, vương quốc ….- Đoạn 2: Đọc nhanh ở những câu miêu tả hình ảnh thoắt ẩn, thoắt hiện của muông thú, nhấn giọng các từ: rào rào chuyển động, chuyền nhanh, tia chớp, vút qua.- Đoạn 3: Đọc thong thả ở những câu cuối, nhấn các từ: úa vàng, sắc vàng động đậy, vàng rợi | *\* HS Thảo luận nhóm đôi tìm giọng đọc từng đoạn (2’)**- BC kết quả thảo luận*HS đọc theo nhóm 31-2 nhóm đọc trước lớp- 4 - 6 HS thi đọc đoạn mình thích (giải thích vì sao thích đoạn đó) |
| - HD đọc toàn bài: giọng tả nhẹ nhàng, thể hiện cảm xúc ngưỡng mộ trước vẻ đẹp của rừng, nhấn giọng ở một số từ gợi tả, gợi cảm. | - 1,2 em đọc |
| **3. Luyện tập theo văn bản đọc (16-18’)** |  |
| **\* Bài 1**: ( 6 -8’)Trong bài Kì diệu rừng xanh, những sự vật nào của tự nhiên được quan sát và miêu tả?- Về thực vật- Về động vật- Về hiện tượng tự nhiên- Bài 1 yêu cầu gì?- GV yc HS đọc thầm bài: Kì diệu rừng xanh và làm bài cá nhân vào phiếu bài tập\* GV chữa bài bằng trò chơi: *Tiếp sức**GV chia lớp thành 3 đội, mỗi đội cử đại diện 6 bạn, thi tìm từ theo yc bài, mỗi HS viết 1 từ (HS1 viết xong,chuyển phấn cho HS 2, ...các từ không trùng nhau trong 1 đội) Thời gian chơi trong 1 bản nhạc( 2’). Kết thúc trò chơi, đội nào ghi nhanh, đầy đủ, chính xác đội đó thắng cuộc*GV nhật xét, tuyên dương đội thắng cuộc.Chốt: Qua BT1, những sự vật của tự nhiên bao gồm những gì?- Những sự vật của tự nhiên thuộc từ loại gì?- Thế nào là danh từ? | HS đọc thầm, xác định yêu cầu- HS nêu yc bài- HS làm phiếu bài tập- HS chơi trò chơi- Động vật, thực vật, hiện tượng tự nhiên- Danh từ- HS nêu khái niệm về danh từ |
| **\* Bài 2** (10-12’) Tìm từ đồng nghĩa với mỗi tử dưới dây. Đặt câu với từ em tìm được.gọn ghẽtí honthưa thớt- Bài 2 có mấy yc đó là những yêu cầu nào?GV quan sát, hd- Soi bài ( 2-3 bài)GV nhận xét, đánh giáChốt: Để tìm được từ đồng nghĩa ta cần chú ý gì?Thế nào là từ đồng nghĩa?- Khi viết hoặc nói từ đồng nghĩa cần lưu ý gì? | -HS đọc thầm, xác định yc bài- HS nêu yc- HS làm vở- HS trình bày bài làm- Nhận xét, bổ sung, sửa câu văn (nếu có)- Hiểu được nghĩa của từ đã cho- HS TL |

**4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (2-3’).**

 **-** Qua tiết học này em cảm thấy thế nào? em học tập được điều gì?

- GV GD HS hãy yêu thiên nhiên, bảo vệ môi trường, trồng và chăm sóc cây ở nhà và ở trường làm cho cảnh quan thêm đẹp hơn.

- VN đọc lại bài đọc, chuẩn bị bài viết: Tìm hiểu cách viết bài tả phong cảnh (tiếp theo).

- GV nhận xét, đánh giá tiết học

|  |  |
| --- | --- |
| **KÝ DUYỆT CỦA TỔ CHUYÊN MÔN** | *Hùng Thắng, ngày 14 tháng 8 năm 2024***NGƯỜI SOẠN****Nguyễn Thị Phương** |