

**CHUYÊN ĐỀ DẠY HỌC MÔN TOÁN LỚP 5
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018**

Giáo viên thực hiện: Phạm Thị Kim Oanh

Thứ Sáu ngày 23 tháng 8 năm 2024

Toán

**Bài 65: TỈ SỐ CỦA SỐ LẦN LẶP LẠI MỘT SỰ KIỆN
SO VỚI TỔNG SỐ LẦN THỰC HIỆN**

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Kiến thức, kĩ năng:

HS sử dụng được tỉ số để mô tả số lần lặp lại của một khả năng xảy ra (nhiều lần) của một sự kiện trong một thí nghiệm so với tổng số lần thực hiện thí nghiệm đó ở những trường hợp đơn giản.

2. Năng lực:

2.1. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập. Biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân. Tích cực tham gia các hoạt động.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Vận dụng kiến thức bài học để giải quyết một số tình huống trong cuộc sống.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tự tin, diễn đạt rõ ràng khi phát biểu ý kiến. Tích cực phối hợp khi tham gia trò chơi và hoạt động nhóm.

2.2. Năng lực đặc thù:

- HS có cơ hội phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực quan sát, mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học,...

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác trong học tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Bài giảng Power point, máy tính, máy soi.

- Phiếu học tập, xúc xắc

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>1. Khởi động (3-5')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trước khi vào bài học cả lớp mình cùng chơi trò chơi “ Tập tầm vông”. Đây là trò chơi mà các em đã thường chơi hàng ngày. Cô mời 1 bạn lên tổ chức cho các bạn chơi trò chơi. - GV viết số lượng lên bảng - GV nhận xét, khen những HS có lựa chọn đúng. - Dựa vào kết quả dự đoán vừa rồi, GV yêu cầu HS viết tỉ số mô tả số bạn dự đoán viên tẩy nằm ở tay trái so với số bạn dự đoán viên tẩy nằm ở tay phải. - Nhận xét BC - YC HS giải thích cách làm. - <i>GV chốt: Qua trò chơi vừa rồi, cô thấy các em đã nhớ và nắm được cách viết tỉ số của hai số.</i> - GV giới thiệu bài: Lớp 4, các em đã được học “Số lần xuất hiện của một sự kiện” và “ Tỉ số của 2 số” ở lớp 5. Vậy để mô tả số lần lặp lại của một sự kiện so với tổng số lần thực hiện ta làm như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu qua bài 65: “Tỉ số của số lần lặp lại một sự kiện so với tổng số lần thực hiện” <p>2. Khám phá (10-12')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đưa tình huống lên MH, yêu cầu HS quan sát, lắng nghe. + Ở tình huống này Robot làm trọng tài 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 HS làm quản trò: Trên tay tôi có 1 viên tẩy, cả lớp cùng hát bài hát "Tập tầm vông" và dự đoán xem viên tẩy đó nằm ở tay nào sau khi bài hát kết thúc. - (Hát xong) quản trò: Đố các bạn biết, viên tẩy đang nằm ở tay trái hay tay phải? Bao nhiêu bạn dự đoán viên tẩy nằm ở tay trái -> HS giơ tay. - Những bạn nào cho rằng viên tẩy nằm ở tay phải? - Quản trò đưa kết quả - HS thực hiện bảng con. - HS đọc tỉ số và giải thích cách làm. - HS lắng nghe - HS nhắc lại và ghi tên bài vào vở. - HS quan sát và lắng nghe - HS trả lời

trong bao nhiêu trận đấu bóng đá?

+ Khi bạn Robot tung đồng xu, có mấy khả năng xảy ra ?

- GV đưa bảng kết quả lên màn hình.

Khả năng	Nhận được mặt hình	Nhận được mặt số
Số lần lặp lại	7	13

- GV yêu cầu HS nêu lại kết quả tung đồng xu của Robot.

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, lập tỉ số mô tả khả năng nhận được mặt hình so với tổng số lần tung đồng xu.

- Nhận xét BC và sửa sai (nếu có)

- GV chốt: Để mô tả 7 lần xảy ra khả năng nhận mặt hình khi tung đồng xu 20 lần ta sử dụng tỉ số $7/20$

+Nhìn vào tỉ số, cho biết 7 và 20 lần lượt chỉ gì?

+Tương tự như vậy, để mô tả khả năng nhận được mặt số so với tổng số lần tung đồng xu ta sử dụng tỉ số nào?

- GV yêu cầu HS nhắc lại ý nghĩa của tỉ số $13/20$

+ Qua phần vừa tìm hiểu, muốn tìm tỉ số của **số lần lặp lại một sự kiện** so với **tổng số lần thực hiện** ta làm thế nào?

-> GV chốt: Để viết được tỉ số của số lần lặp lại một sự kiện so với tổng số lần thực hiện ta lấy **số lần xuất hiện của một sự kiện chia cho tổng số lần thực hiện** và các em lưu ý bao giờ số lần xuất hiện của 1 sự kiện cũng nhỏ hơn hoặc bằng tổng số lần thực hiện.

- GV yêu cầu HS mở SGK/94, đọc thầm phần khám phá.

- Chuyển ý: Để ghi nhớ kiến thức vừa tìm hiểu, chúng ta chuyển sang phần Hoạt động.

3. Hoạt động

Bài 1/95 (Nháp)(3-5')

- Yêu cầu cả lớp đọc thầm bài 1

- GV gọi 1 HS đọc to.

- Khi tung đồng xu có 2 khả năng xảy ra:

+ Khả năng nhận được mặt hình

+ Khả năng nhận được mặt số

- HS quan sát

- HS nêu (1-2 HS)

- HS thực hiện nhóm đôi và ghi tỉ số vào bảng con.

- HS giờ bảng

- HS trả lời (1-2 HS)

- HS nêu

- HS nêu (dãy)

- HS trả lời (2-3 HS)

- HS nêu lại(2-3 HS)

- HS mở SGK/94 và đọc thầm phần khám phá.

.

- HS thực hiện

- 1 HS đọc to

<p>+ Mi thực hiện bao nhiêu lần lấy ra 2 chiếc tất bất kì? + Vậy có mấy khả năng xảy ra?</p> <p>+ Mỗi khả năng được lặp lại bao nhiêu lần? + Nêu lại yêu cầu của bài? - GV yêu cầu HS thực hiện bài tập 1 vào nháp. - Chữa bài (Soi bài): yêu cầu HS trình bày bài - Yêu cầu HS nhận xét bài làm của bạn. + Tại sao em viết được tỉ số 9/14? + Nêu ý nghĩa của tỉ số 5/14? -> <i>Chốt:</i> + Để viết được tỉ số ở bài tập 1, ta cần biết những yếu tố nào?</p> <p>+ Nêu lại cách tìm tỉ số của số lần lặp lại một sự kiện so với tổng số lần thực hiện?</p> <p>Bài 2/95/(Vở) (5-6') - Yêu cầu HS đọc thâm, xác định yêu cầu. + Bài cho biết gì? + Bài yêu cầu gì? - GV yêu cầu HS thực hiện bài 2 vào vở. - Chữa bài : * Phần a</p> <p>+ Lớp 5A thực hiện tất cả bao nhiêu lần quay ? + Em làm thế nào để tìm được kết quả đó?</p> <p>- GV đưa bài làm đúng lên màn hình. * Phần b - GV gọi 1HS lên sử dụng chuột máy tính để đưa các tỉ số phù hợp về đúng vị trí dấu 3 chấm tương ứng.</p>	<p>- Mi thực hiện 14 lần lấy ra 2 chiếc tất bất kì. - Có 2 khả năng xảy ra: + Lấy được 2 chiếc tất cùng màu + Lấy được 2 chiếc tất khác màu - HS trả lời</p> <p>- 1 HS nêu - HS thực hiện</p> <p>- HS trình bày</p> <p>- HS nhận xét - HS trả lời - HS nêu - Ta cần biết: + Số lần lặp lại của 1 sự kiện + Tổng số lần thực hiện - HS trả lời (1-2 HS)</p> <p>- HS đọc thâm xác định yêu cầu - HS trả lời (1-2 HS) - HS trả lời - HS làm bài vào vở.</p> <p>- HS trình bày bài làm – HS khác NX - HS trả lời.</p> <p>+ Để tìm được tất cả số lần quay của lớp 5A em lấy $8 + 17 + 5 = 30$ lần - HS quan sát, đối chiếu</p> <p>- 1 HS thực hiện - HS chia sẻ (Dự kiến: + Vì sao khi mô tả số lần lặp lại khả năng quay vào ô màu xanh so với tổng số lần quay bạn dùng tỉ số 17/30? + Ở tỉ số 8/30, 8 và 30 lần lượt chỉ gì?)</p>
---	---

<p>+ Theo các em, các bạn lớp 5A chọn màu áo nào? Vì sao?</p> <p>+ Qua thực hiện bài tập 2, các em thấy có gì khác so với bài tập 1?</p> <p>- GV chốt: Khi tăng khả năng xảy ra của một sự kiện thì ta sẽ lập được nhiều tỉ số khác nhau.</p> <p>+ Vậy khi thực hiện bài tập 2 em cần lưu ý gì?</p> <p>+ Muốn tìm tổng số lần thực hiện ta làm ntn?</p> <p>- GV chốt: Để viết được tỉ số ở bài 2 ta phải biết tổng số lần thực hiện trước khi viết tỉ số.</p> <p>4. Luyện tập (Phiếu bài tập) (4 - 5')</p> <p>- Yêu cầu đọc thầm nội dung, xác định nhiệm vụ.</p> <p>+ Phần luyện tập có mấy nhiệm vụ?</p> <p>- GV kiểm tra sự chuẩn bị đồ dùng của HS.</p> <p>- GV yêu cầu HS thực hiện theo nhóm đôi.</p> <p>- GV soi các hoạt động làm bài của HS.</p> <p>- YC HS báo cáo kết quả.</p> <p>- Nhận xét.</p> <p>+ Để viết tỉ số mô tả số lần xảy ra khả năng "xuất hiện mặt chẵn" so với 9 lần gieo xúc xắc, em làm thế nào?</p> <p>+ Dựa vào kết quả gieo xúc xắc, lớp mình có bao nhiêu nhóm có kết quả là: Mai làm bánh cùng bố mẹ?</p> <p>+ Bao nhiêu nhóm có kết quả là: Bạn Mai sẽ đọc truyện?</p>	<p>- HS trả lời</p> <p>- HS trả lời:</p> <p>+ Bài 1 chỉ có 2 khả năng và đã biết tổng số lần thực hiện.</p> <p>+ Bài 2 có 3 khả năng nhưng chưa cho biết tổng số lần thực hiện.</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- Phải tìm tổng số lần thực hiện trước khi viết tỉ số .</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS đọc thầm nội dung, xác định nhiệm vụ.</p> <p>- HS nêu: 3 nhiệm vụ</p> <p>+ NV1: Gieo xúc xắc 9 lần Ghi kết quả vào bảng kiểm đếm</p> <p>+ NV2: Dựa vào kết quả gieo xúc xắc và TLCH: Mai chọn đọc truyện hay làm bánh ?</p> <p>+ NV3: Viết tỉ số mô tả số lần xảy ra khả năng "xuất hiện mặt chẵn" so với tổng số lần gieo xúc xắc.</p> <p>- HS thực hiện theo nhóm đôi trong thời gian 2p</p> <p>- Đại diện nhóm báo cáo kết quả, chia sẻ (2-3 nhóm).</p> <p>- Em lấy số lần lặp lại khả năng xuất hiện mặt chẵn chia cho tổng số lần thực hiện.</p> <p>- HS giơ tay</p> <p>- HS giơ tay</p>
---	--

<p>-> GV chốt: Cùng là 9 lần thực hiện gieo xúc xắc nhưng mỗi nhóm lại có số lần nhận được mặt chẵn, mặt lẻ khác nhau nên có kết quả lựa chọn khác nhau và viết được các tỉ số khác nhau.</p> <p>+ Nếu em là Mai trong trường hợp này em sẽ chọn làm việc gì?</p> <p>* GV liên hệ: Làm bánh cùng bố mẹ, hay đọc truyện đều rất thú vị. Tuy nhiên trong thực tế cuộc sống sẽ có lúc, cùng một thời điểm có nhiều sự kiện diễn ra đòi hỏi ta phải lựa chọn, khi đó có thể dựa vào tính cấp thiết, sở thích hay ý nghĩa của từng sự kiện để lựa chọn làm việc gì cho hợp lí.</p> <p>5. Củng cố - dặn dò (3 - 5')</p> <p>- GV yêu cầu HS nói nhóm đôi cho nhau nghe những điều mình thích trong tiết học hôm nay .</p> <p>- GV cho HS trình bày 1 phút,</p> <p>- GV tuyên dương, tổng kết tiết học:</p> <p>Vậy là một kì nghỉ hè đầy bổ ích đã khép lại, chuẩn bị bước vào năm học mới 2024-2025 đầy hứng khởi, cô trò trường Tiểu học Quyết Tiến xin gửi tới các thầy cô bài hát “Mùa thu ngày khai trường”. Xin kính chúc các thầy cô và các em học sinh có một năm học mới đầy năng lượng và đạt được nhiều thành tựu. Xin trân trọng cảm ơn!</p>	<p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS thực hiện theo nhóm đôi.</p> <p>- HS trình bày.</p>
---	---

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY (Nếu có):

.....

.....

BAN GIÁM HIỆU KÍ DUYỆT

Quyết Tiến, ngày 23 tháng 8 năm 2024
GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

Phạm Thị Hiên

Phạm Thị Kim Oanh